

Chodzież, 06.05.2020

BR/OW.0003.1.1.2020

Sz. P.

Franciszek Wyrwa

Radny Powiatu Chodzieskiego

dotyczy zapytania nr Z-2/04/2020

Odpowiadając na w/w zapytanie informuję, że:

Ad. 1 Szkoły prowadzone przez Powiat Chodzieski, nie zgłaszały do organu prowadzącego trudności w realizacji zajęć zdalnego nauczania, które musiałyby być wspólnie rozwiązywane i wymagały powiadomienia kuratora oświaty. Szkoły dla kilku uczniów (ZSP – 5, ZSR – 2) prowadzą nauczanie w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość w postaci przekazywania materiałów pocztą tradycyjną oraz weryfikacją telefoniczną. W dniu 16 kwietnia 2020 r. Powiat Chodzieski podpisał porozumienie w sprawie darmowego udostępnienia dla szkół prowadzonych przez Powiat Chodzieski platformy do prowadzenia zajęć online Lecturus Cisco Webex. Jest to profesjonalna platforma, która wspomaga zdalne formy prowadzenia zajęć i służy wsparciem dla uczniów i nauczycieli. Aktualnie trwają rozmowy nad uruchomieniem dla szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe dostępu do platformy B-Learning, która stanowi bogaty zasób edukacyjny do kształcenia w poszczególnych zawodach.

Ad.2 Zgodnie ze stanowiskiem MEN z dnia 16 marca 2020 r. oraz Związku Nauczycielstwa Polskiego z dnia 11 marca 2020 r. nauczyciele w okresie zawieszenia zajęć od 12 marca br. otrzymywali wynagrodzenie z wyłączeniem godzin ponadwymiarowych oraz dodatków za trudne warunki pracy. Od momentu rozpoczęcia

nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 493 z zm.), tzn. od 25 marca 2020 r. nauczycielom jest wypłacane wynagrodzenie za realizowane godziny ponadwymiarowe.

Ad. 3 Na potrzeby realizacji zdalnego nauczania zakupiono 34 laptopy. Laptopy planuje się przekazać wg potrzeb następującym szkołom i placówkom oświatowym:

- MOS: 12 laptopów,
- I LO: 9 laptopów,
- ZSCH: 8 laptopów,
- ZSR: 5 laptopów,

Ad. 4 Tabela stanowi załącznik do niniejszego pisma. Została sporządzona zgodnie z informacjami przekazanymi z poszczególnych szkół. W związku z faktem, że duża część nauczycieli prowadzi zdalne zajęcia online z uczniami w trybie AUDIO, dodatkowo pokazano liczbą godzin zrealizowanych w ten sposób (jako AUDIO rozumie się zajęcia online z całą klasą bez obrazu video – sama fonia).

STAROSTA
Górcz
Miroslaw Juraszek

4. W jaki sposób szkoły realizują zdalne nauczanie?

Pytania	ILO	ZS Chodzież	ZS Rataje
Jakie metody najczęściej stosują szkoły?	Metody aktywizujące, problemowe, podające, rozwijające zainteresowania uczniów, praca z tekstem, konsultacje indywidualne (podczas jednej lekcji nauczyciele stosują kilka różnych metod nauczania)	Spotkania zbiorowe i konsultacje indywidualne na czacie Microsoft Teams. Prowadzone lekcje on line. Przesyłanie materiałów drogą mailową ale i za pośrednictwem poczty. Wykorzystywane metody: podające- przekazanie materiałów. Eksponujące - film, sztuka teatralna, pokaz itp. Na zajęciach przedmiotów zawodowych - metoda praktyczna czyli wspólne liczenie zadań, praca na z INSETREM GT, Zadania i sprawdziany na Teamsie Forms i inne.	Metody podające, aktywizujące, eksponujące, praktyczne, metody projektu możliwe do wykonania w domu. Metody: asymilacji wiedzy (oparta na aktywności poznawczej o charakterze receptywnym: opis, wykład, praca z książką), samodzielnego dochodzenia do wiedzy/problemowa (twórcza aktywność poznawcza, rozwiązywanie problemów), praktyczne (ćwiczebne, realizacji zadań), prezentacje/demonstracje, podające, eksponujące (ćwiczenia generatorowe, praktycznego działania). Metoda dyskusji. Metoda planowania własnej pracy. Nagrywane wykłady, twórcza aktywność poznawcza, aktywizujące metody. Doświadczenia i ćwiczenia udostępniane w sieci. Korzystanie ze stron internetowych z zadaniami przygotowującymi do matury i zadaniami - prezentacjami dla młodszych klas (OKE , MATEMAKS , ODN , NOWA ERA itp.).
Jakie techniki najczęściej stosują szkoły?	ćwiczenia problemowe, udostępnianie materiałów/ćwiczeń do pracy własnej, praca z tekstem źródłowym, praca z kartami pracy, krótkie wykłady i pokazy online, krótkie filmiki edukacyjne, casestudy (podczas lekcji nauczyciele stosują różne techniki)	Stosowane techniki: pogadanki, wyjaśnienia zadanego materiału, przesyłanie materiałów filmowych, pokazy ćwiczeń, prowadzenie dyskusji oraz prezentacje komputerowe, udostępnianie materiałów/ćwiczeń do pracy własnej.	Lekcje online, kontakt mailowy, ćwiczenia interaktywne, pokaz, filmy edukacyjne, prezentacje, udostępnianie materiałów/ćwiczeń do pracy własnej, nagrywanie przez uczniów wypowiedzi ustnych, rozmowa przez messenger (wskazówki maturalne, komentarze do zdań egzaminacyjnych, notatka do zeszytu załączona na Moodle, ćwiczenia wykorzystuje wiedzę), oddziaływanie nauczyciela wyzwalające w uczniach chęć uczenia się (przeniesienie punktu ciężkości procesu dydaktycznego z nauczania na uczenie się, samodzielności poznawczej, od funkcji przekazu do porządkowania informacji), lekcje on line notatki własne, filmy z wykładami udostępniane na dysku google, kontakt mailowy, messenger. Przygotowanie pracy długoterminowej - wskazówki , konsultacje.
Jakie platformy zdalnego nauczania stosują nauczyciele (np. Teams Meet, Zoom)? - ilu nauczycieli, - jaki % godzin zrealizowano przy ich pomocy?	100% nauczycieli korzysta z platform, w tym: Discord, platforma edukacyjna moodle e-zero.pl, e.podręczniki.pl, Cisco Webex, Classroom, Quizizz.com, scholaris, MyWebinar, NBPportal. Zdarzają się sytuacje, gdy nauczyciele tylko część lekcji przeznaczają na pracę na platformie. Z wykorzystaniem jakiegokolwiek wymienionej platformy na chodzący fragment lekcji zrealizowano około 60% zajęć. Pozostałe 40% zajęć to wysyłka zadań/materiałów, praca z uczniem metodą projektową, indywidualne konsultacje i weryfikacja wiedzy za pomocą platformy Librus, messenger'a oraz maili.	100% nauczycieli korzysta z platformy Microsoft Teams. Powstały zespoły klasowe i każdy uczeń ma adres na Teamsie. Są jednak uczniowie , którzy mają problem z internetem lub komputerem i stąd nauczyciele w kontakcie z uczniami za pośrednictwem innych środków komunikacji i komunikatorów, np. Messenger - ok. 10%. Pozostałe 90% zajęć zrealizowane za pomocą Microsoft Teams	Platforma Moodle Rataje, e.podręczniki.pl, komunikator DISCORD, portal terazmatura.pl NOWA ERA, strony CKE i OKE, Google Classroom, Facebook - grupy i wydarzenia, z użyciem Messenger, gmail, ZOOM, panel wydawnictwa Pearson edesk. 75% nauczycieli korzysta z ww. platform, około 60% zajęć zostało zrealizowanych na platformach.
Jakie inne narzędzia do pracy zdalnej najczęściej stosuje szkoła?	Komunikacja poprzez dziennik Librus, komunikatory: Skype, messenger; maile, czat, audiokonferencje, wideokonferencje	Wysyłanie materiałów na maila ucznia lub jego rodzica. Ponadto z wykorzystaniem poczty tradycyjnej i kontaktu telefonicznego z uczniem (5 przypadków). Uczniowie i nauczyciele korzystają również z platformy e-podręczniki, w tym również przedmioty zawodowe, z platformy NBP, Microsoft Whiteboard, strony MEN.	Ankieta dot. pandemii (krótka ewaluacja dotychczasowych odczuć, reakcji uczniów z uwzględnieniem kontaktu szkoła - uczeń , oceny zdalnego nauczania przez uczniów) skierowana do wszystkich uczniów. W planie ankieta skierowana do rodziców i nauczycieli. Uruchomienie dziennika elektronicznego VULCAN - praca na dokumentach udostępnionych dla uczniów poprzez dziennik, Google Classroom, Kahoot, Duolingo, BBC Learning English, komunikatory: Skype, Messenger. W przypadku SSPP dla dwóch uczniów materiały wysyłane są za pomocą poczty tradycyjnej, kontakt z rodzicami odbywa się telefonicznie.
Nauczanie języka polskiego - ile video - zajęć zrealizowano? Godzin oraz odsetek (%) w stosunku do wszystkich godzin danego przedmiotu.	Nauczyciele, oprócz kilkunastominutowych filmików nie wykorzystują podczas lekcji zajęć video (uczniowie w ramach rozwijania zainteresowań oglądają w czasie wolnym Teatr Telewizji, wywiady, filmy w ninatece). Zajęcia AUDIO wykorzystano na 88 lekcjach - 28% w stosunku do wszystkich godzin.	Zajęcia zrealizowano za pomocą czatu na Teamsie.	Video: 44 lekcji – 31%w stosunku do wszystkich godzin.
Nauczanie języka angielskiego - ile video - zajęć zrealizowano? Godzin oraz odsetek (%) w stosunku do wszystkich godzin danego przedmiotu.	VIDEO wykorzystane na 6 lekcjach - 2% w stosunku do wszystkich godzin; AUDIO wykorzystano na 190 lekcjach - 59%w stosunku do wszystkich godzin.	Video - 33 godz., tj. 5% w stosunku do wszystkich godzin; audio - 198 godz., tj. 33% w stosunku do wszystkich godzin. Pozostałe w postaci czatu na Teamsie.	Audio: 15 lekcji – 32% w stosunku do wszystkich godzin; video: 20 lekcji – 41% w stosunku do wszystkich godzin.
Nauczanie języka niemieckiego - ile video - zajęć zrealizowano? Godzin oraz odsetek (%) w stosunku do wszystkich godzin danego przedmiotu.	Nauczyciele nie wykorzystują podczas lekcji VIDEO, AUDIO wykorzystano na 103 lekcjach - 42% w stosunku do wszystkich godzin.	Audio - 22 godz. tj. 10%w stosunku do wszystkich godzin. Pozostałe w postaci czatu na Teamsie.	Video 15 lekcji – 14% w stosunku do wszystkich godzin.
Nauczanie matematyki - ile video - zajęć zrealizowano? Godzin oraz odsetek (%) w stosunku do wszystkich godzin danego przedmiotu.	VIDEO zostało wykorzystane na 72 lekcjach - 25% w stosunku do wszystkich godzin.	Video - 132 godz., tj. 31% w stosunku do wszystkich godzin; audio - 357 godz., tj. 64% w stosunku do wszystkich godzin. Pozostałe w postaci czatu na Teamsie.	Video: 6 lekcji - 5% w stosunku do wszystkich godzin.
Ilu uczniów sygnalizowało problem ze sprzętem, internetem?	13 uczniów (Szkoła przygotowała dla uczniów 5 laptopów i 10 tableatów)	14 uczniów, ma problem ze sprzętem, 8 uczniów z internetem	Problem ze sprzętem – 10 osób, czasowy problem z internetem – 5 osób.
Ilu uczniów wypożyczyło sprzęt szkolny?	4 uczniów (8 uczniów zrezygnowało z wypożyczenia sprzętu ze szkoły. Wśród nich byli uczniowie klas trzecich, którzy nie uczestniczą już w nauczaniu zdalnym. Pozostali rozwiązali problem we własnym zakresie.)	Zaproponowano uczniom wypożyczenie sprzętu z oprogramowanie INSERT GT ale skorzystało 2 uczniów.	Z propozycji wypożyczenia sprzętu skorzystały 3 osoby.