

Radny Franciszek Wyrwa
Porozumienie Chodzieskie

Chodzież, dn. 22.05.2020

Zapytanie nr Z-4/05/2020

Pan
Waldemar Straczycki
Przewodniczący
Rady Powiatu Chodzieskiego

W sprawie: zdalnego nauczania.

Stan faktyczny:

W ostatnim wydaniu Chodzieżanina ukazał się artykuł *Zdalne nauczanie w szkołach prowadzonych przez powiat*. Niestety podobnie jak w odpowiedzi na moje zapytanie Z-2/04/2010 z 6 maja br., podawane są niespójne informacje wprowadzające czytelników w błąd. W odpowiedziach nie rozróżnia się podstawowych pojęć co to jest: platforma zdalnego nauczania, platforma edukacyjna, komunikator głosowy, wizyjny, repozytorium wiedzy. Często traktowane są te terminy jako synonimy a tak niestety nie jest.

W Chodzieżaninie z 22 maja 2020 r. podano następujące dane:

LO - 60 % lekcji odbywa się na platformach edukacyjnych

ZSP - 960 adresów na MS TEAMS

ZSR - 70% nauczycieli korzysta z Moodle, 75% prowadzi lekcje na platformach ZOOM, Discord, Google Classroom

W Chodzieżaninie z 15 maja 2020 r. podano:

- w formie online prowadzona jest co trzecia lekcja,
- 30-50% zajęć odbywa się przy pomocy komunikatorów.

W odpowiedzi na moje zapytanie Z-2/04/2020 z 6 maja br., podano:

- ZSP język polski: zajęcia są prowadzone za pomocą czatu na MS Teams,
- ZSR matematyka: video zajęć przeprowadzono 5% w stosunku do całości,
- LO język polski: oprócz kilkuminutowych filmików nauczyciele nie wykorzystują podczas lekcji zajęć video. Zajęć audio 28%.

Niespójne są również w tej odpowiedzi dane dotyczące **łącznej liczby zrealizowanych godzin**. Przed udzieleniem odpowiedzi wystarczyło sprawdzić ile lekcji z danych przedmiotów powinno być łącznie realizowanych, zgodnie z planem nauczania. Przy takim obliczeniu podane wskaźniki są zupełnie inne. Co odpowiedź to inne dane. A podawane obliczenia procentowe to już wyższa matematyka.

Platformy zdalnego nauczania (a nie proste komunikatory) mają specjalne moduły analityczne podsumowujące aktywność nauczycieli, uczniów.

- w przypadku MS Teams jest to centrum administracyjne aplikacji MS Teams a w nim raporty użytkownika (statystyka aktywności). W raportach tych można zestawić w zadanym okresie czasu zbiorcze wiadomości na kanale, na czacie, liczbę rozmów indywidualnych, z odpowiedziami, liczbę spotkań grupowych.
- w przypadku Google Meet - dziennik kontrolny Google Meet zawierający historię aktywności i narzędzia jakości Meet.

Szkoły korzystają również z innych programów, które realizują tylko niektóre elementy zdalnego nauczania. Np.

- ZOOM jest systemem wideokonferencyjnym i nie do końca spełnia wymogi określone w zarządzeniu o zdalnym nauczaniu. W kilku krajach jest zakazany w edukacji z uwagi na problemy z bezpieczeństwem danych.
- Discord - bezpłatna aplikacja służąca do rozmów głosowych i komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych. Stworzona specjalnie dla miłośników gier komputerowych.
- Lecturus Cisco Webex - darmowe narzędzie do prowadzenia wykładów online. Brakuje niestety w nim pełnego raportowania aktywności uczestników spotkania.

O komunikatorach typu Messenger, Skype, Gadu-Gadu nie wspominam, bo nie są to platformy zdalnego nauczania.

Pytania:

Przyjmując, że udzielone odpowiedzi prasowe i odpowiedź na zapytanie radnego są rzetelne, poproszę o:

1. Skany zbiorczej aktywności nauczycieli i uczniów za okres od 25.03.2020 do chwili obecnej. Np. raporty aktywności MS Teams, raporty jakości MEET, raporty Moodle.

Raportowanie pracy nauczycieli i uczniów jest obowiązkiem szkoły.

2, W jaki sposób szkoły realizują wytyczne MEN:

Organizując kształcenie na odległość należy uwzględnić zasady bezpiecznego i ergonomicznego korzystania przez uczniów z urządzeń umożliwiających komunikację elektroniczną. Oznacza to, że dzienny rozkład zajęć uczniów oraz dobór narzędzi pracy zdalnej powinny uwzględniać zalecenia medyczne odnośnie czasu korzystania z urządzeń umożliwiających pracę zdalną (komputer, telewizor, telefon) oraz wiek uczniów i etap kształcenia.

W mediach ładnie wygląda, że 30-50% zajęć prowadzonych jest przy pomocy komunikatorów (nie znam kraju w Europie o takim wskaźniku).

Ale skoro powiat podaje, że 30-50% zajęć jest online oraz 50, 60 70 % nauczycieli korzysta z narzędzi cyfrowych to przyjmijmy, że są to dane wiarygodne.

Gdy jednak doliczymy do tego czas jaki uczniowie muszą spędzić na odrobieniu przesłanych zadań oraz przeciętny czas korzystania z mediów cyfrowych przez polskich nastolatków - ponad 4 h. (badania NASK 2019) to wynika, że dziennie uczeń naszego powiatu spędza przed urządzeniami elektronicznymi 9-10 godzin dziennie. Uzależnienie od mediów zaczyna się przy obciążeniu 6 h dziennie a więc nie wypełniamy zaleceń MEN co do zdrowia młodzieży.

Franciszek Wyrwa