

Przewodniczący
Rady Powiatu Chodzieskiego

Zapytania nr Z-05/04/2021

w sprawie: aktualnych problemów oświatowych

Stan faktyczny:

O wielu lat wyniki egzaminów zewnętrznych są jednym z podstawowych elementów oceny jakości pracy szkół. Często są czynnikiem decydującym o wyborze danej szkoły dla absolwentów klas ósmych. Szczególnie dla tych, którzy zamierzają kontynuować naukę na studiach. Od chwili wprowadzenia egzaminów zewnętrznych rodzice i uczniowie duże znaczenie przypisują normom ilościowym i na ich podstawie wartościują jakość pracy szkoły. Mając powyższe na uwadze powołana została Kapituła Rankingu Licea i Technika w skład której weszli przedstawiciele:

- uczelni wyższych;
- Komitetów Głównych Olimpiad;
- dyrektorzy Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych
- Ministerstwa Edukacji i Nauki.

Co roku wyniki pracy Kapituły Rankingu Licea i Technika ogłaszają na łamach *Perspektyw* wyniki swojej oceny w stosunku do **wszystkich** szkół w kraju (również uczelni wyższych).

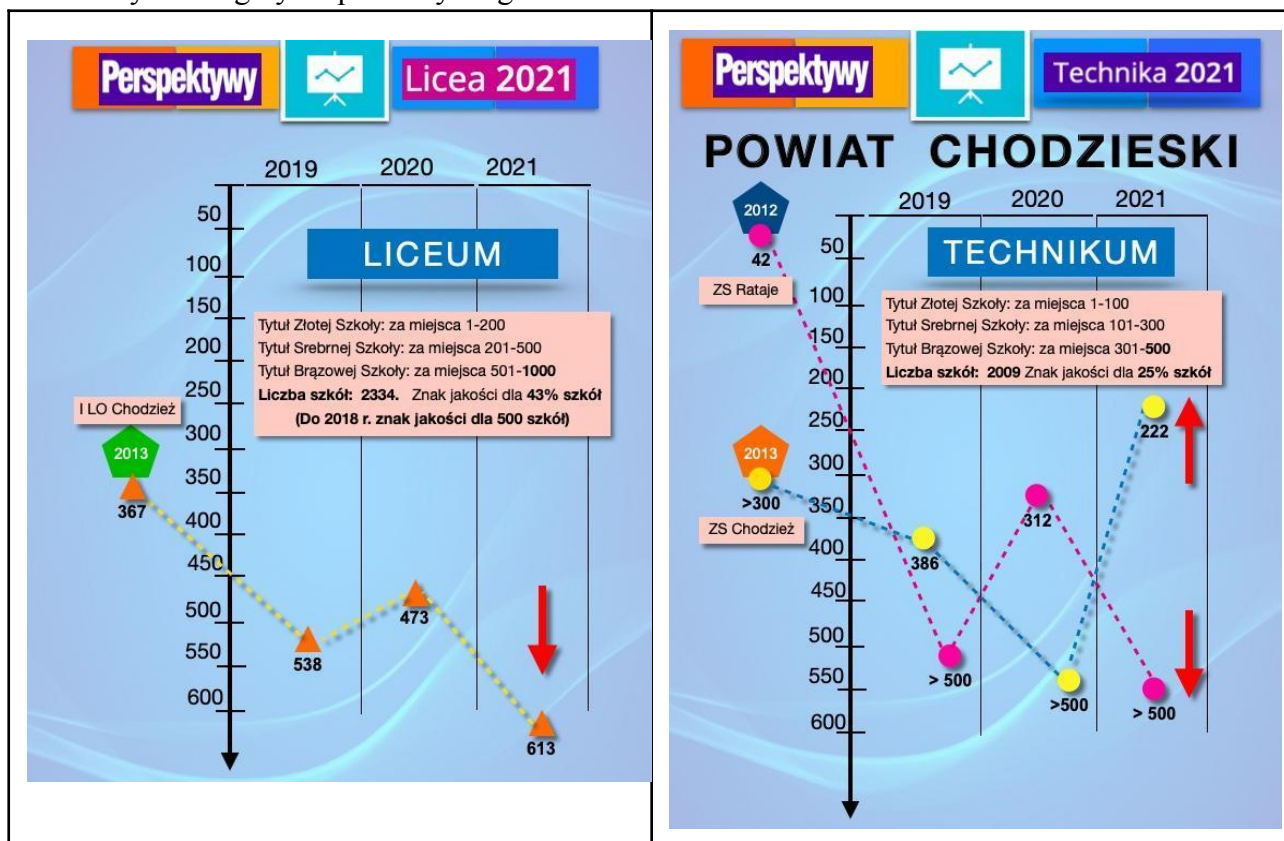
Licea ogólnokształcące są ocenione za pomocą trzech kryteriów: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych oraz wyniki matury z przedmiotów dodatkowych.

Technika są ocenione za pomocą czterech kryteriów. Są to: sukcesy szkoły w olimpiadach, wyniki matury z przedmiotów obowiązkowych, wyniki matury z przedmiotów dodatkowych oraz wyniki egzaminu zawodowego.

Można kwestionować skuteczność różnych narzędzi oceny jakości pracy szkół. Z pewnością cząstkowe oceny w postaci wybiórczego nagłaśniania jednostkowych wyników, niestety skutkuje subiektywizmem oceny. Stąd metodologia wypracowana przez Kapitułę Rankingu Licea i Technika okazuje się najwszechstronniejszą oceną skuteczności działań szkół, bowiem zawiera oceną całościową i dotyczy wszystkich szkół.

Powiązanie jakości kształcenia z dalszym rozwojem absolwentów na istotne znaczenie. Przykład - wysokie wyniki kształcenia umożliwiły m.in. wcześniejszym absolwentom szkoły w Ratajach na osiągnięcie znaczących osiągnięć naukowych: 7 tytułów doktorskich (w tym dwie habilitacje), dofinansowanie badań w ramach Narodowego Centrum Nauki - granty ETIUDA 1, czy też odbycie stażów doktoranckich m.in. na Uniwersytecie Harvada USA, w Danii.

A jak to jest obecnie? Analizując wyniki egzaminów maturalnych i zawodowych chodzieskich szkół, w okresie ostatnich lat, niestety obserwujemy tendencję spadkową z wyjątkiem ZS w Chodzieży. Szczegóły na poniższych grafikach:



Pytania, wnioski:

1. Czy przeprowadzono analizę przyczyn spadku wyników kształcenia w I LO i ZS w Ratajach (szczególnie matematyka - zdało tylko 46%)? Jakie są wnioski?
2. W związku z planowanym przedłużeniem kadencji dyrektorom jednostek oświatowym (bez konkursu), którym kończy się kadencja w 2021 r., proszę o kserokopię wniosku organu prowadzącego do Kuratorium Oświaty (wraz z uzasadnieniem), o wydanie pozytywnej opinii nt. takiego rozwiązania.
3. Proszę o wskazanie podstawy prawnej na tolerowanie dodatkowej pracy w godzinach podstawowej pracy przez jednego z dyrektorów szkół, w wymiarze 10 h? Jakie jest uzasadnienie do wprowadzania zniżki godzin dla dyrektorów, skoro zamiast poświęcenia czasu na zarządzanie szkołą, zniżka wykorzystywane jest do dodatkowej pracy zarobkowej (8 nadgodzin + 10 h w innej jednostce)? Może zniżka godzin jest za duża?
4. Czy wyjaśniona została sytuacja, którą zgłaszałem podczas sesji, dotycząca prowadzenia matematyki w klasie maturalnej w jednej ze szkół? Przypomnę, w klasie maturalnej zamiast planowanych lekcji matematyki, uczniowie otrzymują zadania do rozwiązywania (zamiast lekcji) i jedynie spotykają się na 1,5 h konsultacje tygodniowo w szkole.
5. Proszę o zestawienie wyników egzaminów zawodowych (wg szkół i zawodów) z sesji egzaminacyjnej styczeń - luty 2021.