



**Program wychowawczo- profilaktyczny
w roku szkolnym 2024/2025
w Zespole Szkół Ekonomicznych
im. M. Jackowskiego w Słupcy**

Skład komisji:

Aleksandra Piotrowicz - przewodnicząca, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, pedagog specjalny

Aneta Gmachowska - członek, psycholog

Grażyna Pawlak - członek, pedagog szkolny

Krzysztof Ratajczyk - członek, nauczyciel wychowania fizycznego

Ewelina Gierałka - członek, nauczyciel wychowania fizycznego

Adrian Grzelka - członek, nauczyciel wychowania fizycznego

Agnieszka Shpak - członek, nauczyciel biologii i chemii

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego w Słupcy.
- Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkół Ekonomicznych im. M. Jackowskiego w Słupcy.

I. Wstęp

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekonomicznych opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, zapewniając możliwość zdobycia wiedzy ogólnokształcącej i zawodowej. Umożliwia zdobycie wykształcenia zawodowego oczekiwanego na rynku pracy. Kształtuje postawy obywatelskie, patriotyczne i zapobiega dyskryminacji, szanuje uczucia religijne, uczy tolerancji, promuje zdrowy styl życia i uczy jak atrakcyjnie spędzać czas wolny. Szkoła realizując swoje cele współpracuje z zakładami pracy i instytucjami społecznymi. Głównym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Patronem szkoły jest Maksymilian Jackowski, działacz społeczny i gospodarczy w Wielkopolsce, którego ideą było doprowadzenie do wykształcenia się licznej grupy średnich i bogatych rolników, działających solidarnie oraz świadomych politycznie i narodowo. Dla całego środowiska szkolnego ważne jest kultywowanie pamięci o bohaterstwie patrona zarówno na forum szkoły, jak i w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników ryzyka i chroniących, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z zażywaniem środków odurzających, osamotnieniem oraz problemów uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej. W programie uwzględniono kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Źródłem tej diagnozy były w szczególności:

1. Analiza dokumentów:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli,
- sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po zakończeniu roku szkolnego 2023/2024 (frekwencja, zachowanie i oceny),
- raport pedagoga szkolnego o sytuacji rodzinnej uczniów i zgłaszanych problemach przez uczniów i rodziców,
- analiza ocen z przedmiotów,
- analiza potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej (liczba orzeczeń i opinii oraz liczba złożonych wniosków o objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną przez wychowawców, rodziców i specjalistów)
- analiza Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Słupcy

2. Metody dialogowe:

- wywiady z uczniami i rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego,
- wywiady z radą rodziców,
- informacje pozyskane od nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, wychowawców, nauczycieli, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Cele diagnozy oraz wnioski i rekomendacje z ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024

II. 1. Cele diagnozy i wnioski.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia, zaniżonym poczuciem własnej wartości i izolacją. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- a) zachowania agresywne, stosowanie przemocy, w tym cyberprzemoc;
- b) zaniebywanie obowiązków szkolnych;
- c) używanie substancji psychoaktywnych;
- d) zagrożenia behawioralne związane z nadmiernym korzystaniem z telefonu, graniem w gry komputerowe i inne, oraz niewłaściwym zachowaniem się w sieci.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania.

Szkolny zespół badawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych. Wyodrębniliśmy główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

CZYNNIKI RYZYKA

Indywidualne czynniki ryzyka:

- ✓ niska samoocena,
- ✓ skłonność do zachowań depresyjnych,
- ✓ deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- ✓ wysoki poziom leku i niepokoju,
- ✓ podatność na wpływy,
- ✓ wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi,
- ✓ pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- ✓ brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- ✓ konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- ✓ nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- ✓ przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- ✓ antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- ✓ przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- ✓ trudny klimat społeczny klas, trudności edukacyjne, nie sięganie po wsparcie ze strony nauczycieli,
- ✓ wczesne niepowodzenia w nauce,
- ✓ negatywny stosunek do obowiązków szkolnych,
- ✓ brak motywacji do nauki,
- ✓ problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- ✓ przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- ✓ obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- ✓ odrzucenie przez rówieśników,

- ✓ cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- ✓ dostępność do substancji psychoaktywnych, papierosów,
- ✓ przemoc w środowisku lokalnym,
- ✓ nieprzestrzeganie norm społecznych i prawa.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynniki chroniące indywidualne:

- ✓ posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- ✓ zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- ✓ sprawne mechanizmy kontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- ✓ poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- ✓ optymizm i pogoda ducha,
- ✓ umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- ✓ silna więź z rodzicami,
- ✓ zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,
- ✓ wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- ✓ zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- ✓ poczucie przynależności do klasy,
- ✓ pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- ✓ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- ✓ wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- ✓ przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptują normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- ✓ zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- ✓ przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- ✓ obecność wspierających osób dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży, psychologów i pedagogów).

2. Wnioski z analizy danych:

1. Wysoki stopień bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, uczniów i rodziców.
2. W szkole podejmowane są liczne działania, których celem jest wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
3. Większość badanych uczniów jest zadowolona:
 - z kontaktów z kolegami, koleżankami, rodzicami i nauczycielami,
 - ze swojego wyglądu,
 - stanu zdrowia,
 - możliwości rozwijania swoich zainteresowań.
4. Istnieje mała grupa uczniów, którzy:
 - mają problem z regularnym uczęszczaniem do szkoły,
 - są zaniedbani wychowawczo i opiekuńczo przez rodziców,
 - borykają się z uzależnieniami i przemocą,
 - łamią normy społeczne i zasady zachowania.
5. W szkole podejmuje się szereg działań profilaktycznych i wychowawczych mających na celu zmniejszenia zagrożeń oraz wzmocnienie zachowań pożądanых.
6. Uczniowie i rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.

3. Zalecenia i rekomendacje zespołu Programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Kontynuowanie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z dbaniem o bezpieczny i przyjazny klimat szkoły.
2. Zwiększenie udziału konstruktywnego i kulturalnego porozumiewania się oraz rozwiązywania konfliktów.
3. Zachęcanie rodziców do udziału w wydarzeniach i działaniach szkoły, oraz większego zainteresowania się problemami dzieci.

4. Dbanie o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści). Realizacja programu „Lustro”.
5. Kontynuowanie idei związanych z akcjami mającymi na celu zapoznanie ucznia i przybliżenie mu promowania postaw tolerancji, szacunku, antydyskryminacji.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagającym młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
7. Kontynuowanie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, przemocy, uzależnieniom oraz agresji także w cyberprzestrzeni.
9. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych i proekologicznych.

IV . Wnioski z nadzoru pedagogicznego 2023/2024.

1. Zwrócenie uwagi na komunikowanie struktury lekcji oraz NACOBESZU.
2. Kontynuowanie działania zmierzającego do przeprowadzania prac pisemnych zgodnie z zapisami Statutu szkoły.
3. Zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach PPP i zajęciach dla uczniów z Ukrainy.
4. Zapewnienie ciągłości i systematyczności działań na rzecz wsparcia psychicznego młodzieży, pomocy udzielanej rodzicom i nauczycielom.
5. Praca nad lekceważącym stosunkiem do obowiązków szkolnych.
6. Zwiększenie zaangażowania nauczycieli w proces doskonalenia zawodowego.
7. Zintensyfikowanie działań profilaktyki antynikotynowej w szkole oraz działań promujących kulturę słowa – przeciwdziałanie agresji słownej.

V. Sylwetka absolwenta

- a) zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je,
- b) potrafi z szacunkiem traktować osoby starsze, ale także różniące się od niego np. światopoglądem, narodowością, tężyzną fizyczną, niepełnosprawnością, ubiorem, itp., potrafi się zachować w sposób niesprawiający im przykrości z powodu ich odmienności,
- c) nie używa w stosunku do innych osób słów obraźliwych,
- d) szanuje swój język ojczysty poprzez nieużywanie słów wulgarnych, dba o staranność językową,

- e) zna symbole narodowe, wie jak się zachować w miejscach pamięci narodowej oraz kultu religijnego, wykazuje swym zachowaniem szacunek dla nich,
- f) jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi i reaguje na nie poprzez uczestnictwo w organizowanych przez szkołę formach pomocy, akcjach charytatywnych,
- g) zna normy zachowania obowiązujące w stosunku do rówieśników i osób dorosłych,
- h) szanuje cudzą własność,
- i) nie realizuje własnych potrzeb kosztem innych osób, łamiąc obowiązujące zasady,
- j) uczy się radzić sobie z nieprzyjemnymi emocjami w sposób nieczyniący innym krzywdy,
- k) potrafi rozpoznać swoje niewłaściwe zachowania i daje zadośćuczynienie krzywdom wyrządzonym w ten sposób innym osobom,
- l) podejmując różne zadania w szkole, klasie czy grupie, wywiązuje się z nich,
- m) potrafi wypowiedzieć własne zdanie na różne tematy,
- n) rozumie potrzebę chronienia przyrody przed niszczącą działalnością człowieka i potrafi się zachowywać w środowisku przyrodniczym i korzystać oszczędnie z jej zasobów (woda, energia elektryczna, ciepła, papier i inne),
- o) rozumie potrzebę powtórnego wykorzystania i zagospodarowania odpadów, uczestniczy aktywnie w ich zbiórce i segregacji,
- p) dba o swój wygląd przez troskę o higienę osobistą, unikanie zagrożeń, potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach,
- q) stara się brać udział w różnych działaniach klasy i szkoły,
- r) biorąc udział w różnych pracach, zadaniach i zabawach jest koleżeński, życzliwy i przestrzega ustalonych reguł.

VI. Cele główne Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025:

- a) Wychowanie prozdrowotne i profilaktyka uzależnień,
- b) Właściwe kształtowanie postaw społecznych, rodzinnych i koleżeńskich.
- c) Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz wspieranie dobrostanu uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa, wnioskami z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, wnioskami z ewaluacji wewnętrznej i wynikami przeprowadzonych diagnoz, najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**VII. Cele szczegółowe Programu wychowawczo- profilaktycznego
na rok szkolny 2024/2025**

Cele główne	Cele szczegółowe		
1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. ➤ Propagowanie zdrowego stylu życia. ➤ Profilaktyka chorób zakaźnych, nowotworowych i cywilizacyjnych. ➤ Promowanie aktywności fizycznej. ➤ Nauka udzielania pierwszej pomocy. ➤ Kształtowania nawyków racjonalnego żywienia. 		
	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne	Termin

fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej na lekcjach wychowania fizycznego oraz sportowych zajęciach pozalekcyjnych, ✓ Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia, ✓ Wdrażanie informacji o higienie ciała, znaczeniu ruchu w życiu człowieka i racjonalnym odżywianiu, ✓ Spotkania z ludźmi związanymi ze sportem, medycyną i zdrowym stylem życia, ✓ Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE w Słupcy. ✓ Kampanie informacyjne. 	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Pielęgniarka	cały rok szkolny
Cel główny	Cele szczegółowe		
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczenie zasad samorządności i demokracji. ➤ Uświadomienie obowiązku wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre imię. ➤ Kulturowanie i dbałość o bohaterów, miejsca pamięci, poszanowanie tradycji, symboli narodowych i szkolnych. ➤ Wychowanie do wartości. ➤ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. 		
	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ✓ Udział w życiu kulturalnym miasta, ✓ Zapoznanie z dokumentami regulującymi prawa i obowiązki dziecka i ucznia oraz omówienie regulaminów szkolnych, ✓ Wycieczki edukacyjne o charakterze patriotycznym, ✓ Promowanie dobrego zachowania i kultury słowa, ✓ Kształtowanie świadomości przynależności społecznej do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	cały rok szkolny
Cel główny	Cele szczegółowe		
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym uczniów. ➤ Rozbudzanie wrażliwości na potrzeby innych. ➤ Nauka empatii i dostrzegania dobrych cech w innych. ➤ Stwarzanie równych szans edukacyjnych dla wszystkich uczniów. ➤ Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości. 		
	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne	Termin

<p>wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział w akcjach społecznych i charytatywnych, ✓ Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej „Projekt Lustro”, ✓ Zapewnienie uczniom bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole, ✓ Pomoc w przezwyciężaniu problemów osobistych i szkolnych, ✓ Przeciwdziałanie występowania dużej absencji na zajęciach szkolnych, ✓ Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Cel główny</p>	<p>Cele szczegółowe</p>		
<p>4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi. ➤ Korzystanie z narzędzi cyfrowych podczas zajęć. ➤ Kształtowanie umiejętności zdobywania wiarygodnych informacji. ➤ Świadome i bezpieczne korzystanie z narzędzi cyfrowych dostępnych w sieci. ➤ Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 		
	<p>Formy realizacji:</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin</p>

<p>m bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Udzielanie wsparcia osobom nieumiejętnie korzystającym z mediów, ✓ Zajęcia praktyczne, ✓ Realizacja projektów uczniowskich, ✓ Poruszanie tematu zagrożeń wynikających z korzystania z różnych portali społecznościowych, ✓ Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia, ✓ Kampanie informacyjne, ✓ Udział w szkoleniach, kursach. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Cel główny</p>	<p>Cele szczegółowe</p>			
<p>5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań uczniów. ➤ Propagowanie czytelnictwa. ➤ Rozwijanie obowiązkowości i odpowiedzialności za własne postępowanie. ➤ Kształtowanie umiejętności uczenia się i analizowania. ➤ Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy. 	<p>Formy realizacji:</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>	<p>Termin</p>
<p>Cel główny</p>	<p>Cele szczegółowe</p>			
<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poruszanie tematów związanych z umiejętnością efektywnego uczenia się, ✓ Organizowanie różnorodnych zajęć i aktywności wspierających odkrywanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, ✓ Przygotowanie akcji i konkursów promujących czytelnictwo, ✓ Wspomaganie umiejętności samopoznania, ✓ Wprowadzenie treści z pogranicza wielu przedmiotów na zajęciach lekcyjnych. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Doradca zawodowy</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. ➤ Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. ➤ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. ➤ Poszerzanie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać szkołę na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów. ➤ Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. 		
	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie zajęć aktywizujących do wyboru przyszłej drogi życiowej, ✓ Wizyty w zakładach pracy, spotkania z pracodawcami, ✓ Udział w projektach, ✓ Działalność Szkolnego Ośrodka Karier – doradztwo zawodowe, ✓ Udział w targach edukacyjnych, wykładach, ✓ Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny Doradca zawodowy	cały rok szkolny
Cel główny	Cele szczegółowe		
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. ➤ Integracja ze społecznością klasową i szkolną. ➤ Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów. ➤ Stwarzanie równych szans kształcenia dla wszystkich uczniów. ➤ Adaptacja w środowisku szkolnym. 		
	Formy realizacji:	Osoby odpowiedzialne	Termin
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizowanie dnia języków obcych, ✓ Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej. ✓ Prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach, ✓ Umożliwienie udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego, ✓ Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny	cały rok szkolny

Program – opinia pozytywna (uchwała) Rady Rodziców – 4.09.2024