

Projekt

z dnia 23 stycznia 2020 r. Zatwierdzony przez

.....

**UCHWAŁA NR XX/___/2020
RADY GMINY GNIEZNO**

z dnia 30 stycznia 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia "Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Gniezno na lata 2020 - 2025"

Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt. 6a ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz.U. z 2019 r., poz. 506) oraz art. 19 ust. 3b ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (t.j. Dz.U. z 2019 r., poz. 1295) uchwala się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Strategię Rozwoju Oświaty Gminy Gniezno na lata 2020 – 2025”, w brzmieniu, jak w załączniku do niniejszej uchwały.

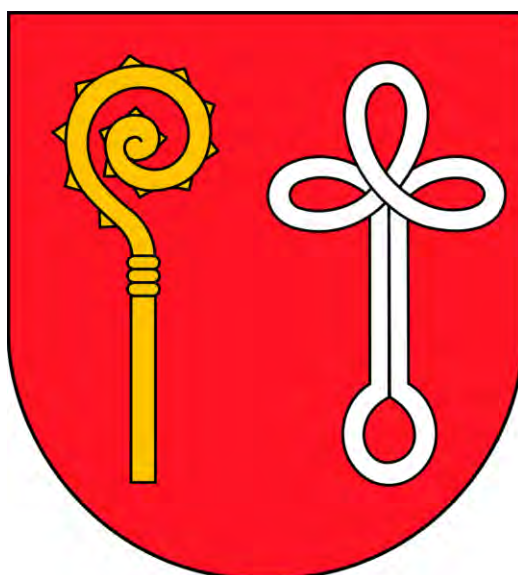
§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Gniezno.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy

Mariusz Nawrocki

STRATEGIA ROZWOJU OŚWIATY GMINY GNIEZNO NA LATA 2020 – 2025



Gniezno, wrzesień 2019 r.

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Analiza demograficzna gminy	4
2.1. Ludność i struktura wieku	4
2.2. Ruch naturalny i wędrowniczy	7
2.3. Wskaźniki demograficzne	9
2.3.1. Małżeństwa zawarte na 1000 ludności	9
2.3.2. Ludność na 1 km ²	10
2.3.3. Współczynnik feminizacji	11
2.4. Prognoza zmian demograficznych	11
3. Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych	17
3.1. Baza lokalowa	17
3.2. Analiza danych statystycznych	29
3.3. Analiza wskaźników bazy lokalowej	35
4. Analiza wyników kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów	37
4.1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty	38
4.2. Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty	41
4.3. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego	44
5. Analiza zatrudnienia w placówkach oświatowych	48
5.1. Zatrudnienie w przedszkolach	48
5.2. Zatrudnienie w szkołach podstawowych	51
5.3. System doskonalenia zawodowego	55
6. Analiza organizacyjna oświaty na terenie Gminy	57
6.1. Stan organizacji szkół	57
6.2. Wskaźniki organizacyjne systemu oświaty	60
6.3. Gminne Centrum Usług Wspólnych - wsparcie systemu oświaty w Gminie	61
6.4. Finansowanie oświaty	62
6.5. System dowozów szkolnych	66
7. Konsultacje społeczne - badanie ankietowe wśród rodziców	68
7.1. Charakterystyka próby	68

7.2. Wyniki badania	70
8. Analiza SWOT	82
10. Wizja i misja strategii oświaty	83
11. Cele strategiczne i operacyjne strategii oświaty.....	84
12. Harmonogram realizacji celów	86
13. Monitoring i ewaluacja	87
14. Podsumowanie	90
Załączniki.....	91

1. Wstęp

Strategia Rozwoju Oświaty Gminy Gniezno na lata 2020 – 2025 jest dokumentem strategicznym, mającym za zadanie zaplanować i usystematyzować kierunki rozwoju oświaty w Gminie w założonym okresie odniesienia. Strategia opracowana została z myślą o stworzeniu pewnego wzorca, który służyć będzie do zarządzania procesem rozwoju, w przejrzysty sposób wskaże jego najbardziej pożądane kierunki i zapewni efektywną modyfikację działań pozwalając na ich szybką modyfikację wraz ze stale zmieniającą się sytuacją demograficzną, ekonomiczną i społeczną na terenie Gminy Gniezno.

Idea opracowania Strategii Rozwoju Oświaty opiera się przede wszystkim na art. 18 ust. 1, w związku z art. 7 ust. 1 pkt. 8 Ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o Samorządzie Gminnym (Dz.U. 2019 poz. 506) oraz na potrzebie zapewnienia zarówno uczniom, jak i rodzicom systemu organizacji oświaty będącego odpowiedzią na potrzeby społeczności lokalnej.

Niniejsza Strategia powstała z inicjatywy władz lokalnych, jednak w trakcie jej opracowania bardzo ważną rolę odegrał udział społeczności lokalnej – rodziców, nauczycieli, dyrektorów placówek oraz mieszkańców i Radnych zainteresowanych kierunkiem rozwoju oświaty w Gminie Gniezno. Zaangażowanie społeczeństwa w opracowanie dokumentów strategicznych umożliwia zaprogramowanie działań bezpośrednio odpowiadających wymaganiom i potrzebom mieszkańców, przy uwzględnieniu barier finansowych, prawnych i organizacyjnych, które niestety ograniczają w istotny sposób starania o jak najwyższy poziom usług świadczonych przez władze lokalne.

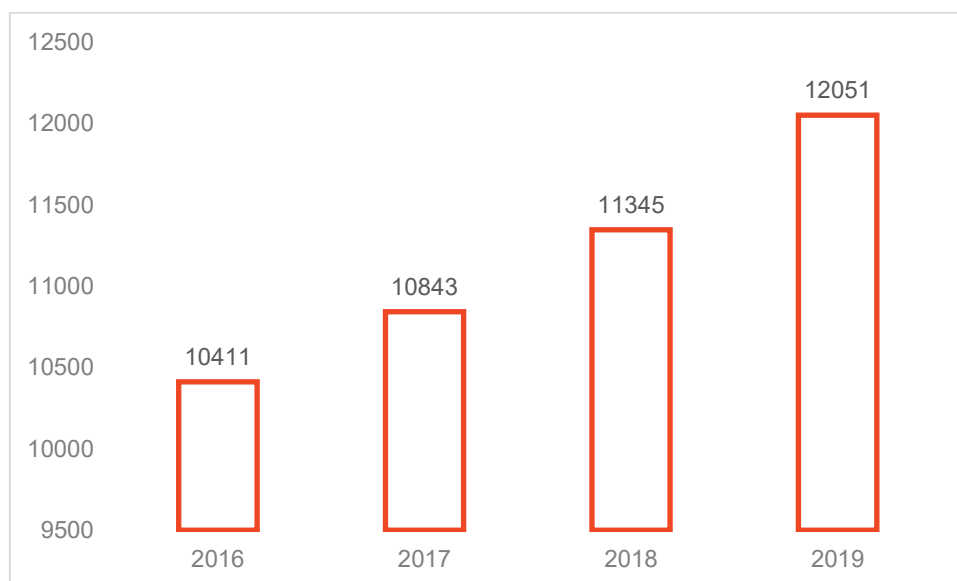
Struktura dokumentu oparta jest na dwóch podstawowych częściach: analitycznej i strategicznej zebranych łącznie w 14 rozdziałów. Rozdziały od 2 do 7 stanowią część analityczną – badającą obecną sytuację na terenie Gminy w zakresie demografii, bazy lokalowej, organizacji oświaty, wyników kształcenia i zatrudnienia w placówkach oświatowych. Dane wejściowe do opracowania analiz pochodzą z GUS lub zostały przygotowane przez Urząd Gminy Gniezno. Uzupełnienie analizy stanowi raport z wyników badania ankietowego przeprowadzonego wśród rodziców dzieci uczęszczających do szkół podstawowych. W części strategicznej zostały sformułowane wizja i misja niniejszej strategii, a także wskazane główne cele strategiczne i operacyjne, wraz z odpowiadającymi im kierunkami działań dążącymi do optymalnego rozwoju oświaty w Gminie. Istotnym elementem dokumentu jest także harmonogram zaprogramowanych działań oraz opisanie założeń systemu monitoringu i ewaluacji, mającym na celu bieżącą kontrolę nad postępami we wdrażaniu strategii.

2. Analiza demograficzna gminy

2.1. Ludność i struktura wieku

W latach 2016 – 2019 liczba ludności w Gminie Gniezno systematycznie rosła – od 10 411 osób w pierwszym analizowanym roku do 12 051 w ostatnim, co daje średni roczny przyrost o 410 mieszkańców. Liczba mieszkańców zwiększyła się łącznie o 1640 osób, zatem odnotowano wzrost na poziomie 15,75%. Wiąże się to z obserwowaną w skali ogólnopolskiej tendencją do suburbanizacji, która – w przypadku Gminy Gniezno – umacniana jest przez bliskość ośrodka miejskiego: Gniezna. W każdym roku rozpatrywanego okresu, liczba mieszkanki była wyższa od liczby mieszkańców omawianego obszaru, co również jest charakterystyczne dla Polski ogółem, ze względu na zauważalną przewagę kobiet. Według danych GUS liczba kobiet na terenie Gminy w 2018 r. wynosiła 5 999, natomiast mężczyzn 5 952. Mieszkanek stanowią 50,2% wszystkich mieszkańców Gminy.

Wykres 1 Liczba ludności w Gminie Gniezno w latach 2016-2019



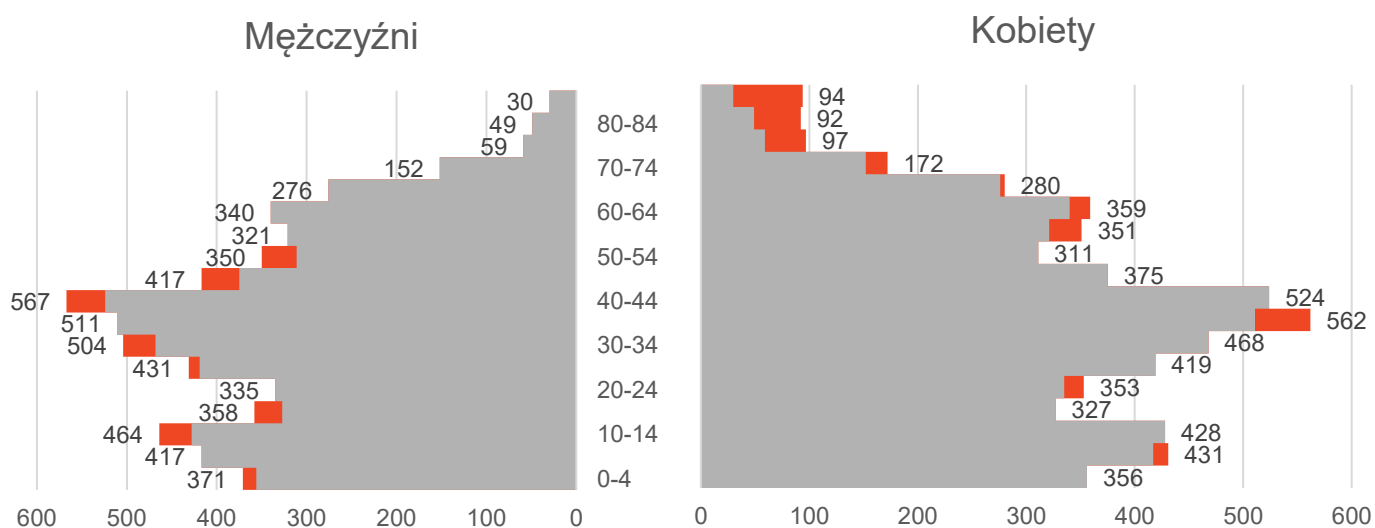
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

Na podstawie powyższych danych można więc przypuszczać, że w kolejnych latach liczba mieszkańców Gminy Gniezno również będzie stopniowo wzrastać.

Analizując strukturę ludności Gminy Gniezno w 2018 roku należy zwrócić uwagę na fakt, iż nie we wszystkich grupach wiekowych liczba kobiet dominowała nad liczbą mężczyzn. Inną tendencją odnotowano wśród mieszkańców Gminy Gniezno do 19 roku życia – w kategoriach wiekowych zawierających się w przedziale od 0 do 19 (z wyjątkiem grupy

wiekowej 5-9) Gminę Gniezno zamieszkiwało więcej mężczyzn niż kobiet. Również w grupach 25-34 oraz 40-54 liczba mężczyzn przewyższa liczbę kobiet na terenie gminy. W kolejnych latach różnica ta zaciera się, ze względu na wyższą umieralność mężczyzn. Niemniej jednak, w 2018 roku w gminie było więcej kobiet. W grupach obejmujących osoby powyżej 50 roku życia zdecydowanie dominują kobiety, co jest związane z ich dłuższą długością życia. Największe liczebności, zarówno w przypadku kobiet, jak i mężczyzn odnotowano w grupach wiekowych 30-44.

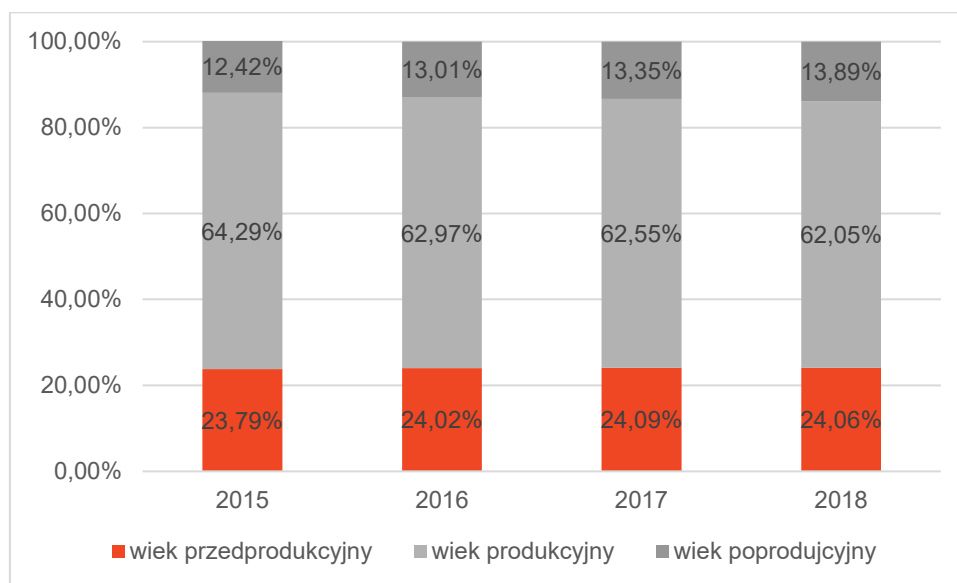
Wykres 2 Struktura ludności według płci i grup wieku Gminy Gniezno w 2018 rok



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Wraz ze wzrostem liczby ludności ogółem w Gminie Gniezno, udział grupy wieku przedprodukcyjnego w 2010 roku wzrósł o 0,27 punktu procentowego w stosunku do 2015 roku. Natomiast spadł udział osób w wieku produkcyjnym (o 2,24 p.p.) oraz zwiększył się udział osób w wieku poprodukcyjnym (o 1,47 p.p.). Systematyczny przyrost osób w wieku poprodukcyjnym wraz ze spadkiem osób w wieku produkcyjnym obrazuje tendencję starzenia się społeczeństwa w Gminie Gniezno.

Wykres 3 Udział ludności według ekonomicznych grup wieku w ogóle mieszkańców Gminy Gniezno w latach 2015-2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Podział na funkcjonalne grupy wiekowe prezentuje poniższa tabela. Grupy zostały wyodrębnione dla dzieci w wieku przedprzedszkolnym, przedszkolnym oraz młodzieży w wieku szkolnym. Największą grupę stanowiły dzieci ze szkół podstawowych w wieku od 7 do 12 lat – 35% oraz dzieci w przedszkolach w wieku od 3 do 6 lat – 20%. W większości grup wiekowych liczba chłopców przewyższa liczbę dziewczynek, średnio udział ten wynosi 51,02%.

Tabela 1 Podział według funkcjonalnych grup wiekowych w Gminie Gniezno w 2018 r.

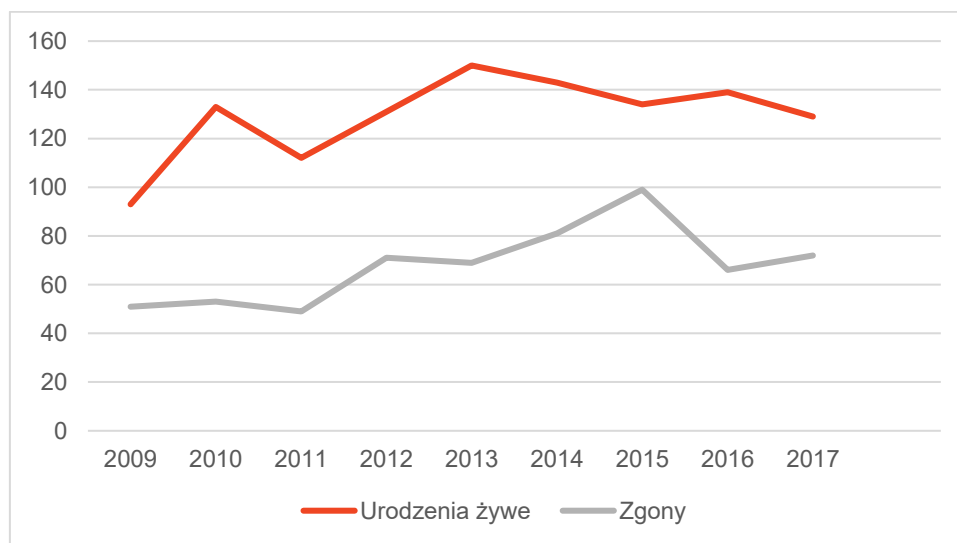
Przedział wiekowy	Liczba osób w grupie		
	Ogółem	Kobiety	Mężczyźni
0-2	418	215	203
3-6	646	314	332
7-12	1 095	538	557
13-15	452	218	234
16-19	541	257	284

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

2.2. Ruch naturalny i wędrówkowy

Przyrost naturalny jest to różnica pomiędzy liczbą urodzeń żywych a liczbą zgonów odnotowanych w danym roku. W latach 2009-2015 liczba zgonów z roku na rok przyjmowała większą wartość – największą w roku 2015 (99), zaś najmniejszą w pierwszym analizowanym roku – na poziomie 53. W kolejnym roku (2016) liczba zgonów spadła do poziomu 66, a w kolejnych latach ponownie zaczęła rosnąć. Natomiast liczba urodzeń żywych ulegała wahaniom. Najwięcej dzieci urodziło się w roku 2013 (150), a najmniej w 2009 roku (93). W 2018 r. na 1000 mieszkańców przypadało 11,4 urodzeń żywych. Wynik ten był wysoki w porównaniu z województwem wielkopolskim, powiatem gnieźnieńskim oraz Polską. Średnia w tym czasie dla województwa wielkopolskiego wynosiła 11,11 urodzeń na 1000 mieszkańców, dla powiatu 10,64, a dla kraju 10,11 urodzeń na 1000 mieszkańców. W wyniku wahań urodzeń oraz zgonów również i wskaźnik przyrostu naturalnego przyjmował zróżnicowane wartości – od 35 w roku 2015 do 81 w roku 2013.

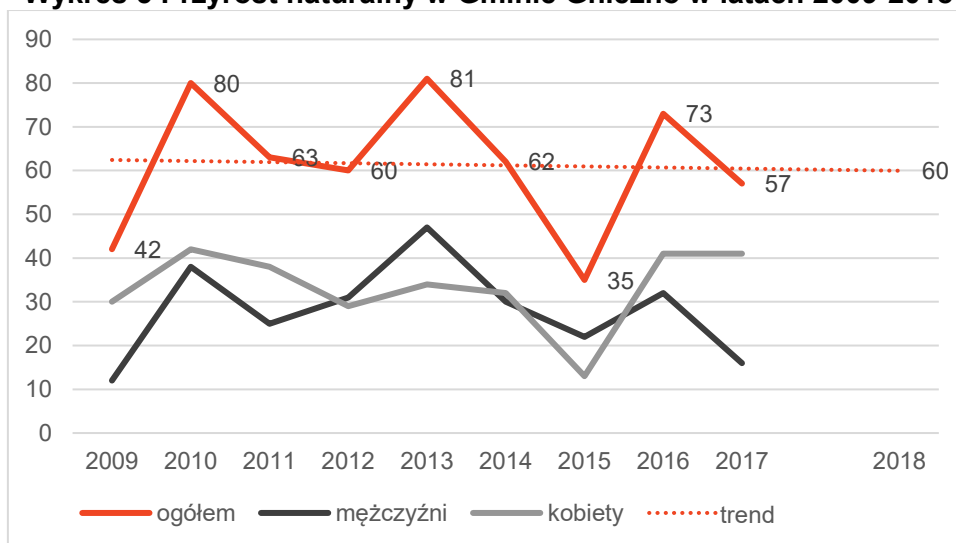
Wykres 4 Ruch naturalny w Gminie Gniezno w latach 2009-2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Na poniższym wykresie zaprezentowano jak w latach 2009-2018 zmieniała się wartość wskaźnika przyrostu naturalnego ogółem oraz z podziałem na płeć. Ze względu na to, iż w analizowanym okresie odnotowywano zróżnicowane liczebności wyznaczono również trend zmiennej. Ma on charakter malejący, co oznacza spadek wartości zmiennej w czasie. Na tej podstawie można również prognozować, że w kolejnych latach współczynnik ten będzie coraz niższy.

Wykres 5 Przyrost naturalny w Gminie Gniezno w latach 2009-2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Przyrost naturalny w Gminie Gniezno na przestrzeni ostatnich kilku lat jest znacznie wyższy w porównaniu do całego kraju. Biorąc pod uwagę dane z 2018 roku przyrost naturalny w Gminie Gniezno był ponad 3 razy wyższy w zestawieniu z danymi dotyczącymi Polski.

Ruch wędrownkowy w Gminie Gniezno obrazuje poniższa tabela i wykres. Gmina Gniezno w latach 2009-2018 miała dodatnie saldo migracji wewnętrznych. Najwyższą wartość saldo osiągnęło w ostatnim analizowanym roku (278), co w przeliczeniu na 1000 mieszkańców gminy dało 23,7. Oznacza to, że w Gminie Gniezno zdecydowało się osiedlić 278 nowych osób.

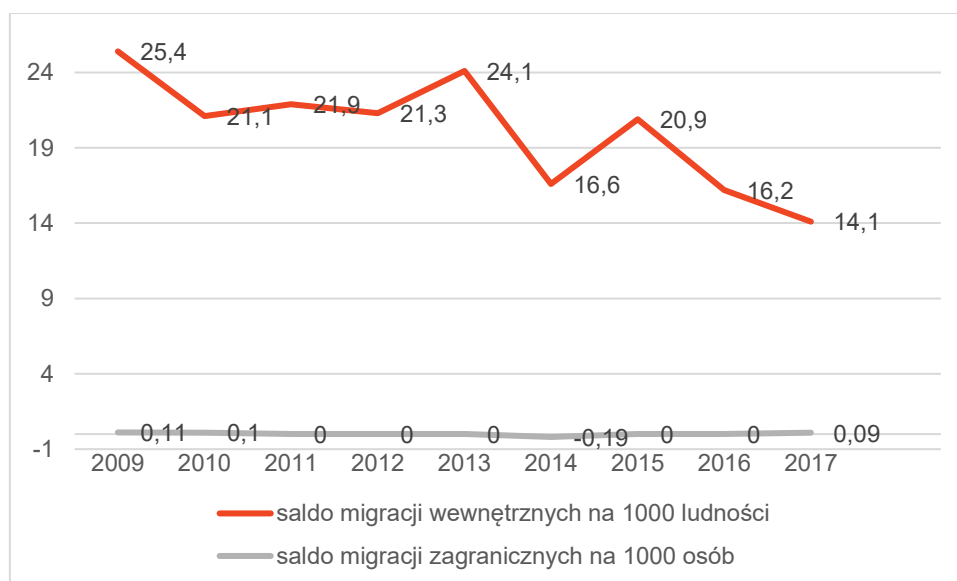
Wykres 6 Saldo migracji w Gminie Gniezno w latach 2009-2018

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
saldo migracji wewnętrznych									
232	203	217	216	251	178	228	183	162	278
saldo migracji zagranicznych									
1	1	0	0	0	-2	0	0	1	2
saldo migracji wewnętrznych na 1000 ludności									
25,4	21,1	21,9	21,3	24,1	16,6	20,9	16,2	14,1	23,7
saldo migracji zagranicznych na 1000 osób									
0,11	0,10	0,00	0,00	0,00	-0,19	0,00	0,00	0,09	0,17

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

W porównaniu z rokiem 2009 można zaobserwować proces napływu ludności do Gminy Gniezno ulegający wahaniom. Porównując dane migracyjne dla gminy z wartościami dla Polski (0) oraz powiatu (-79), zauważalny jest znacznie wyższa wartość salda migracji wewnętrznych w Gminie Gniezno. W szczególności na tle powiatu, w Gminie Gniezno sytuacja migracyjna kształtuje się bardzo korzystnie. Natomiast saldo migracji zagranicznych w gminie kształtowało się w badanym okresie na podobnym poziomie. Od 2017 roku obserwujemy dodatnie saldo migracji zagranicznych.

Wykres 7 Saldo migracji w Gminie Gniezno na 1000 mieszkańców w latach 2009-2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

2.3. Wskaźniki demograficzne

2.3.1. Małżeństwa zawarte na 1000 ludności

W Gminie Gniezno w latach 2014 – 2018 zostało zawartych łącznie 276 małżeństw. Najwięcej związków zawarto w 2015 roku – 63, natomiast najmniej – 50 w roku 2016 oraz 2018. Liczba małżeństw zawartych w 2018 roku, w porównaniu z rokiem 2014, zmalała o 8. Jest to spadek o 19,4%. Analizując dane z ostatnich 5 lat można zauważyć wyraźną tendencję spadkową w odniesieniu do liczby zawieranych małżeństw. Spadek liczby małżeństw jest związany z ogólnopolskim trendem - najpopularniejszy wiek zawierania związków małżeńskich osiągają coraz mniej liczne roczniki urodzone w latach 90. Typowy wiek wstępowania w związki małżeńskie jest obecnie wyższy niż w latach 80. o nawet 5 lat.

Wykres 8 Małżeństwa zawarte w latach 2014-2018 w Gminie Gniezno

2014	2015	2016	2017	2018
62	63	50	51	50

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

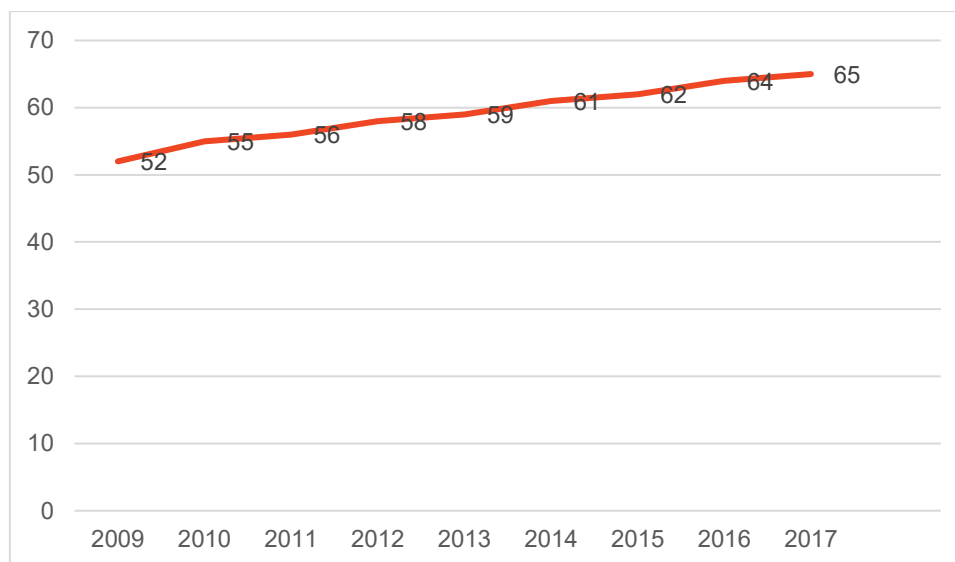
Wskaźnik demograficzny przedstawiający liczbę zawartych małżeństw na 1000 ludności w Gminie Gniezno, powiecie poznańskim, województwie wielkopolskim i w Polsce w latach 2014-2018 kształtował się na zbliżonych poziomach.

W ostatnim analizowanym roku wartość tego wskaźnika wynosiła 5 dla Polski, 5,2 dla województwa wielkopolskiego oraz dla powiatu gnieźnieńskiego, a dla Gminy Gniezno 4,3.

2.3.2. Ludność na 1 km²

W latach 2009-2018 współczynnik ludności zamieszkującej 1 km² terytorium Gminy Gniezno wzrastał w szybkim tempie. W pierwszym analizowanym roku wskaźnik ten przyjmował wartość 52, zaś w ostatnim – 67. Oznacza to, iż w ciągu dziesięciu lat współczynnik ten wzrósł o 15 osób na km². Wartości dla poszczególnych lat przedstawiono na poniższym wykresie.

Wykres 9 Ludność na 1 km² w Gminie Gniezno w latach 2009-2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

2.3.3. Współczynnik feminizacji

Współczynnik feminizacji pokazuje, ile kobiet przypada na 100 mężczyzn zamieszkujących dany obszar. Zarówno w przypadku Polski, województwa wielkopolskiego, powiatu poznańskiego, jak i Gminy Gniezno wartości tego wskaźnika w latach 2005 – 2014 nie ulegały zmianom (co najwyżej o jedną jednostkę). W ostatnim rozpatrywanym roku w Gminie Gniezno współczynnik ten odnotowano na poziomie 101, jednocześnie był on mniejszy od wartości wojewódzkiej (o pięć), powiatowej (o trzy) i od wartości krajowej (o sześć).

2.4. Prognoza zmian demograficznych

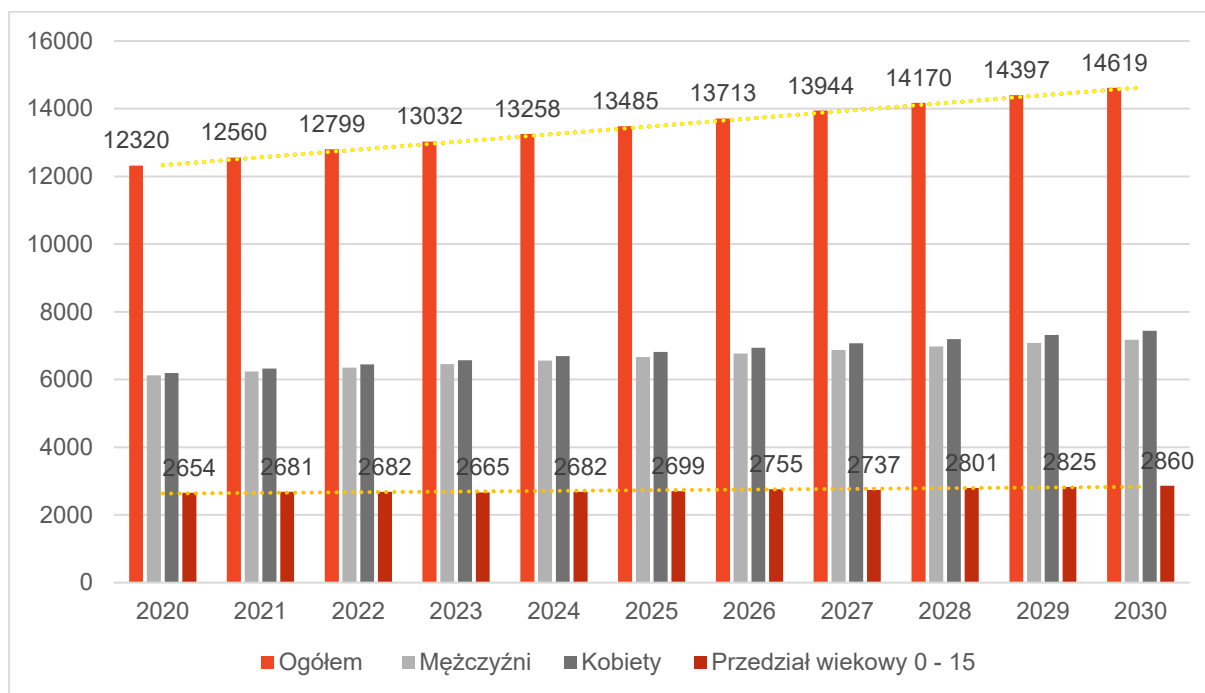
Poniższe dane przedstawiają prognozowane zmiany demograficzne w Gminie Gniezno w latach 2020 – 2030. Prognoza została sporządzona na podstawie opracowania Głównego Urzędu Statystycznego pt. „Prognoza ludności gmin na lata 2017-2030”. Prezentowana prognoza jako punkt wyjścia przyjmuje stan ludności w dniu 31.12.2016 r. w obowiązującym wówczas podziale administracyjnym. Wyniki prognozy prezentują dane demograficzne Gminy Gniezno dotyczące liczby mieszkańców w podziale na płeć oraz ekonomiczne i biologiczne grupy wieku. Wśród grup biologicznych wydzielono grupę wiekową 0-15, szczególnie ważną z perspektywy Strategii Rozwoju Oświaty, dzieci objęte lub planowane do objęcia obowiązkiem edukacji. Ponadto w ramach tej grupy wydzielono kolejne podgrupy: dzieci w wieku przedszkolnym i w wieku szkoły podstawowej.

Szczegółowe wyniki prognozy ludności (w podziale na ekonomiczne i biologiczne grupy wieku) oraz wartości zdarzeń ruchu naturalnego i wędrownego zostały udostępnione w formie tabel dla poszczególnych gmin oraz tabeli zbiorczej, która umożliwia analizy porównawcze.

Poniższy wykres przedstawia prognozowaną zmianę liczby ludności Gminy Gniezno do roku 2030. Kolorem żółtym zaznaczono linię trendu odpowiadającą zmianom liczby mieszkańców ogółem, natomiast kolorem pomarańczowym linię trendu dotyczącą jedynie przedziału wiekowego od 0 do 15 lat.

Warto podkreślić, że prognozy na których się opierano uwzględniają nie tylko ludność zameldowaną na terenie badanych gmin, ale także ludność faktycznie zamieszkałą, nie posiadającą zameldowania w miejscu zamieszkania.

Wykres 10 Prognoza liczby ludności Gminy Gniezno



Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

Powyższy wykres przedstawia zmianę liczby ludności Gminy Gniezno do 2030 r. Zauważalna jest tendencja wzrostowa ogólnej liczby ludności. Według prognozy w 2030 r. liczba mieszkańców gminy będzie wynosić 14 619 osób. W porównaniu do roku 2018 oznacza to wzrost aż o 21,3% (2568 osób). W analizowanym okresie średni roczny wzrost liczby ludności wynosi 1,73%. Na przestrzeni badanych lat udział kobiet w gminie będzie się wahać od 50,29% (2020 r.) do 50,33% (2021 r.), w każdym analizowanym roku liczba kobiet będzie przewyższać liczbę mężczyzn. Natomiast liczba osób w wieku 0-15 lat w 2030 r. będzie wynosić 2860. Porównując dane z rokiem 2018 r. odnotowano wzrost wynoszący 9,54%.

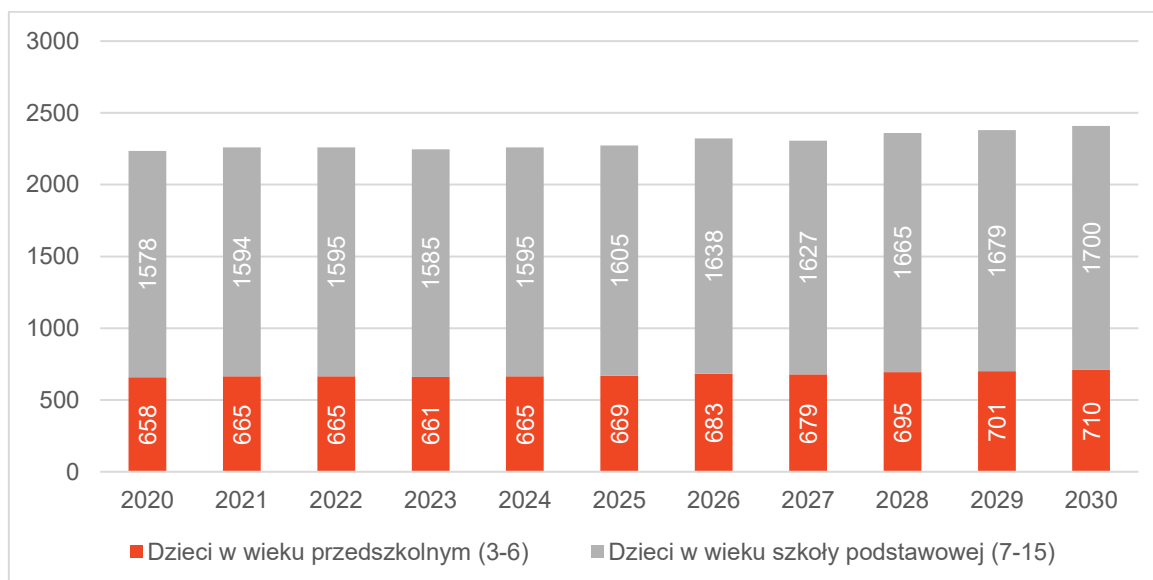
Warto zauważyć, że nachylenie żółtej linii trendu jest wyższe od nachylenia linii pomarańczowej. Oznacza to, że tendencje przyrostowe ludności ogółem są wyższe od przyrostu ludności w przedziale wiekowym 0 – 15. Dość dynamiczny przyrost ludności dotyczył będzie zatem mieszkańców powyżej 16 roku życia, liczba ludności w przedziale 0-15 będzie rosła w mniejszym tempie.

Tabela 2 Prognoza liczby dzieci w wieku przedszkolnym i szkoły podstawowej w Gminie Gniezno

Rok	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Dzieci w wieku przedszkolnym (3-6)	658	665	665	661	665	669	683	679	695	701	710
Dzieci w wieku szkoły podstawowej (7-15)	1578	1594	1595	1585	1595	1605	1638	1627	1665	1679	1700

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

Wykres 11 Prognoza liczby dzieci w wieku przedszkolnym i szkoły podstawowej w Gminie Gniezno



Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

„Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030” wskazują niemal rokroczny przyrost liczby ludności w grupie wiekowej 0-15 lat, za wyjątkiem roku 2023 i 2027, kiedy to zaobserwować można nieznaczny spadek. Ogólna liczba dzieci w wieku przedszkolnym oraz szkolnym (w zakresie odpowiadającym zadaniom własnym gminy, czyli szkół podstawowych) w roku 2030 w porównaniu do roku 2020 wzrośnie o 174, czyli o blisko 7,8%. Zbliżony poziom wzrostu obserwujemy dla obu analizowanych grup wiekowych. Działania gminy powinny zatem dążyć

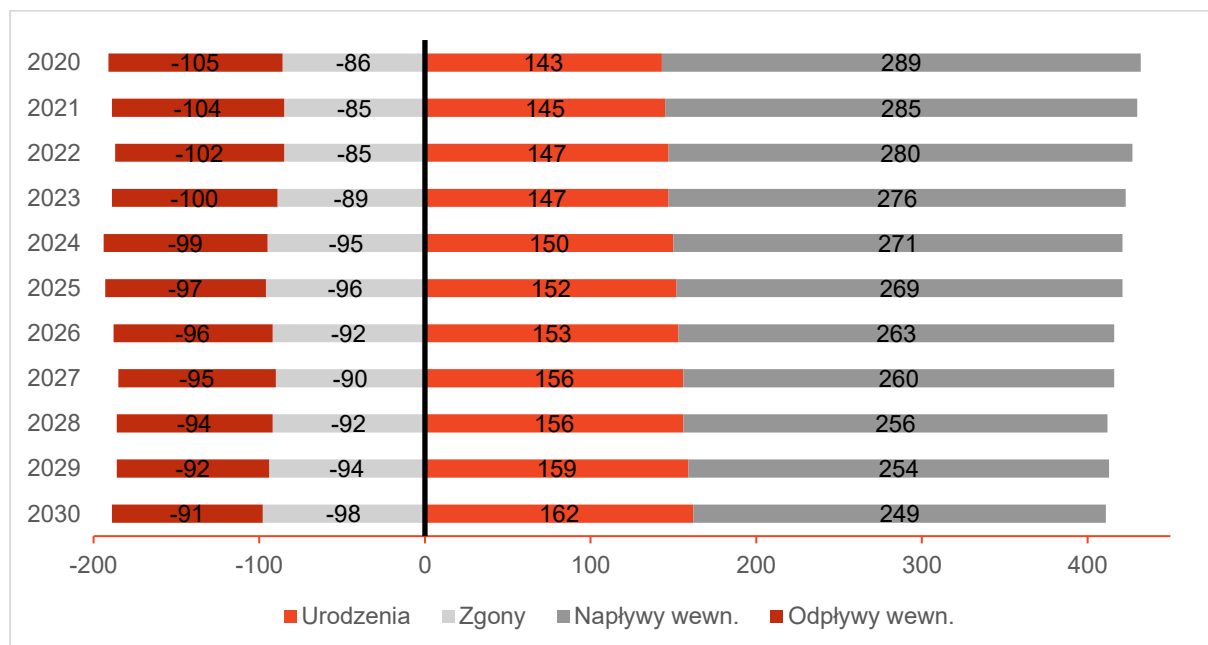
do dostosowania infrastruktury do rosnącego popytu na edukację spowodowanego wzrostem liczby dzieci objętych obowiązkiem szkolnym.

Tabela 3 Prognoza zdarzeń demograficznych w Gminie Gniezno

Rok	Ruch naturalny		Ruch wędrówkowy				Saldo ruchu		Przyrost rzeczywisty
	Urodzenia	Zgony	Napływy wewn.	Odpływy wewn.	Imigracja zagr.	Emigracja zagr.	naturalnego	wędrówkowego	
2020	143	86	289	105	1	2	57	183	240
2021	145	85	285	104	1	2	60	180	240
2022	147	85	280	102	1	2	62	177	239
2023	147	89	276	100	1	2	58	175	233
2024	150	95	271	99	1	2	55	171	226
2025	152	96	269	97	1	2	56	171	227
2026	153	92	263	96	2	2	61	167	228
2027	156	90	260	95	2	2	66	165	231
2028	156	92	256	94	2	2	64	162	226
2029	159	94	254	92	2	2	65	162	227
2030	162	98	249	91	2	2	64	158	222

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

Wykres 12 Porównanie istotnych dodatnich i ujemnych zdarzeń demograficznych w Gminie Gniezno



Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

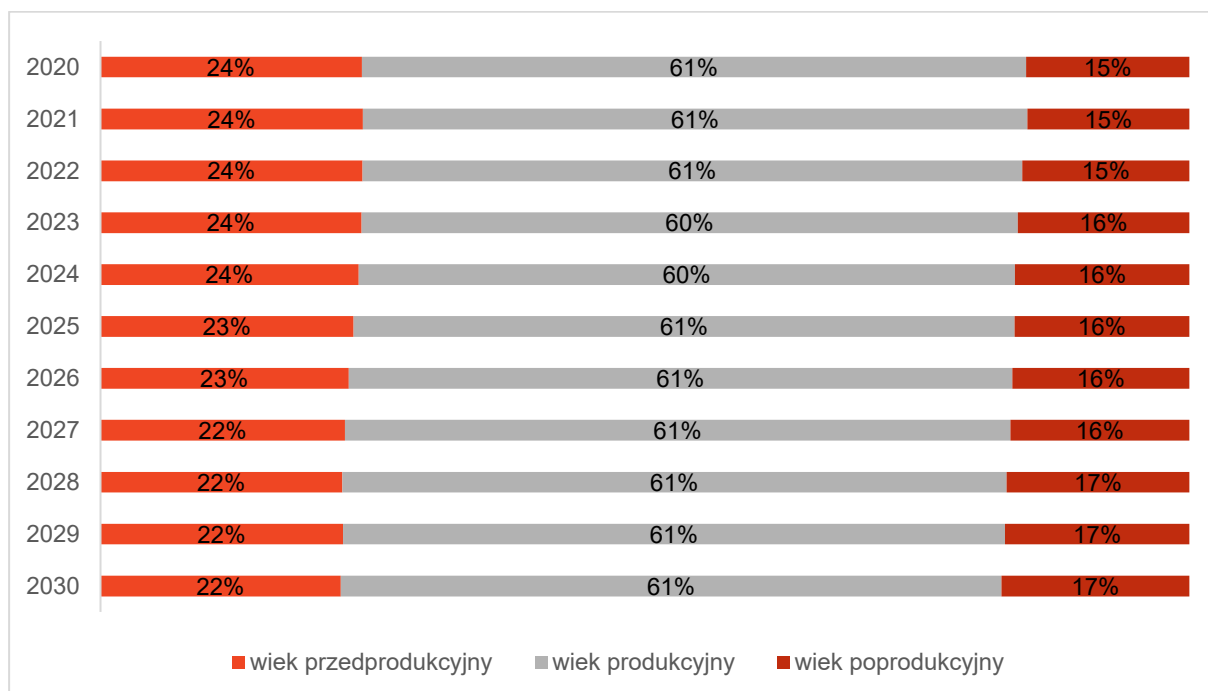
Zarówno liczba zgonów jak i urodzeń do 2030 r. będzie wykazywać tendencję wzrostową. Porównując rok 2020 z 2030 liczba urodzeń w Gminie Gniezno wzrośnie o 13,3%, a liczba zgonów o 13,9%. W całym analizowanym okresie saldo przyrostu naturalnego jest jednak dodatnie i wynosi od 55 do 65. Przyrost naturalny wykazuje zatem zmienną tendencję wzrostową. Porównując jego wartość w 2030 r. do wartości z roku 2018 (57) zauważyć można wzrost o 12,28%. Saldo migracji w analizowanym okresie będzie sukcesywnie spadać. Jednakże w każdym roku wskaźnik ten będzie przyjmować wartości dodatnie. Najwyższe saldo migracji prognozuje się w 2020 r. (183), a najniższe w ostatnim badanym roku (158). W porównaniu do roku 2018 r, w 2030 r. saldo migracji spadnie o 43,6%. Podsumowując dane dotyczące zdarzeń demograficznych w Gminie Gniezno przyrost rzeczywisty będzie spadać, a w 2030 r. wyniesie 222. Oznacza to postępujący wzrost liczby mieszkańców charakteryzujący się malejącą dynamiką.

Tabela 4 Prognoza ekonomicznych grup ludności w Gminie Gniezno

Rok	wiek przedprodukcyjny	wiek produkcyjny	wiek poprodukcyjny
2020	2972	7566	1782
2021	3028	7662	1870
2022	3081	7754	1964
2023	3125	7853	2054
2024	3144	7990	2124
2025	3136	8183	2166
2026	3125	8356	2232
2027	3132	8518	2294
2028	3146	8645	2379
2029	3205	8753	2439
2030	3226	8870	2523

Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

Wykres 13 Prognoza struktury wieku w Gminie Gniezno



Źródło: Opracowanie własne na podstawie Prognozy ludności gmin na lata 2017-2030, opracowanej przez GUS w 2017 r.

Oprócz wspomnianych powyżej dodatnich zmian ilościowych dotyczących liczby mieszkańców gminy, zaprezentowana prognoza wskazuje na wystąpienie niekorzystnych zmian jakościowych w strukturze ekonomicznych grup ludności Gminy Gniezno. Najwyższy sumaryczny przyrost na poziomie 1304 osób obserwujemy w przypadku grupy w wieku produkcyjnym, co jest dość oczywiste biorąc pod uwagę, że dana grupa jest najliczniejsza (ponad 61% wszystkich mieszkańców w roku 2020). Niekorzystną sytuację obrazuje natomiast przyrost w grupie w wieku poprodukcyjnym – na poziomie 741. Grupa w wieku poprodukcyjnym stanowiła jedynie 23,5% mieszkańców w roku 2020, natomiast przyrost w tej grupie w analizowanym okresie wyniósł blisko 1/3 całkowitego przyrostu liczby ludności.

Sytuacja ta oznacza wystąpienie niekorzystnego trendu demograficznego obserwowanego na terenie całego kraju w postaci starzejącego się społeczeństwa. Na wykresie widoczny jest zmniejszenie się udziału grupy osób w wieku przedprodukcyjnym na korzyść grupy w wieku poprodukcyjnym. Mimo wszystko sumaryczna zmiana liczby osób w wieku przedprodukcyjnym jest dodatnia, co oznacza rosnący popyt na usługi edukacyjne świadczone przez gminę.

3. Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

3.1. Baza lokalowa

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Gniezno była organem prowadzącym 3 przedszkola publiczne i 4 publiczne szkoły podstawowe. W ramach struktury organizacyjnej funkcjonowały 2 zespoły szkół obejmujące 2 szkoły podstawowe i 2 przedszkola, 2 szkoły podstawowe, 3 szkoły filialne, 1 przedszkole oraz 2 oddziały zamiejscowe przedszkoli.

Baza lokalowa składa się zatem z budynków lub zespołu budynków znajdujących się w 9 lokalizacjach na terenie Gminy Gniezno. Poniższa tabela przedstawia wykaz poszczególnych placówek z adresami.

Tabela 5 Placówki oświatowe w Gminie Gniezno

Nazwa		Adres
Szkoła Podstawowa im. Obrońców Gniezna i Ziemi Gnieźnieńskiej w Goślinowie		Goślinowo 14, 62-200 Goślinowo
Zespół Szkół w Jankowie Dolnym		
Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera w Jankowie Dolnym	Przedszkole w Jankowie Dolnym	Jankowo Dolne 9, 62-200 Jankowo Dolne
Zespół Szkół im. księdza Jana Twardowskiego w Szczytnikach Duchownych		
Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych	Przedszkole w Szczytnikach Duchownych	Szczytniki Duchowne 27, 62-200 Szczytniki Duchowne
Filialna Szkoła Podstawowa w Mnichowie		Mnichowo 29, 62-200 Gniezno
Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wlkp. 1918/19 w Zdziechowie		
Szkoła Podstawowa w Zdziechowie		Zdziechowa 51, 62-200 Zdziechowa
Oddziały przedszkolne w Oborze		Oboza 30 62-200 Gniezno
Filialna Szkoła Podstawowa w Modliszewku		Modliszewko 13, 62-200 Modliszewko
Przedszkole Gminy Gniezno w Zdziechowie		
Placówka główna		Zdziechowa 136, 62-200 Zdziechowa
Oddziały przedszkolne w Pyszczyńcu		Pyszczyń 22, 62-200 Gniezno

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych UG Gniezno

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące obiektów oświatowych na terenie Gminy Gniezno. Większość obiektów oświatowych w gminie wyposażona jest w świetlicę, stołówkę i salę gimnastyczną. W ubiegłych latach największą inwestycją przeprowadzoną w placówkach należących do Gminy Gniezno była „Budowa budynku Szkoły Podstawowej wchodzącej w skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zdziechowie na terenie gminy Gniezno”. Wartość projektu wynosiła 7 693 243,87 zł, a dofinansowanie ze środków EFRR 3 807 636,68 zł.

Szkoła Podstawowa w Goślinowie	
Powierzchnia użytkowa obiektu	515,93 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	6437,32 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none">– sale lekcyjne: 9 (w tym 1 sala komputerowa)– gabinet higienistki/ gabinet logopedy/ gabinet pedagoga– świetlica: rolę pełni sala lekcyjna klasy 4– biblioteka: rolę pełni sala lekcyjna klasy 4– toalety: 4 (2 dla dziewcząt i 2 dla chłopców)– kuchnia– pokój nauczycielski– pomieszczenia gospodarcze: 2– gabinet dyrektora
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none">– sala gimnastyczna (brak szatni dla uczniów)– boisko trawiaste– plac zabaw
Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none">– komputery: 13 (w tym 10 do użytku uczniów)– tablica interaktywna: 1– telewizor: 2– aparat cyfrowy: 1

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

	<ul style="list-style-type: none"> - kamery monitoringu: 5 (na zewnątrz budynku) i 8 (wewnątrz budynku)
Dodatkowe informacje	<p>Remonty, naprawy, inwestycje w ostatnich latach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogrodzenie placu zabaw - naprawa (wymiana) dachówek w starej części budynku szkolnego - naprawa dachu w sali gimnastycznej - naprawa łącznika (wymiana blachodachówki) - malowanie sali gimnastycznej - malowanie zalanych części ścian w korytarzu szkolnym - malowanie dwóch sal lekcyjnych zalanych po nawałnicy - zakup i montaż dwóch kamer zewnętrznych - wymiana płotu (ogrodzenie terenu szkolnego od frontu)
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> - naprawa schodów zewnętrznych wychodzących na boisko oraz dachu na pomieszczeniu gospodarczym (zagrożenie obsunięcia się poluzowanych dachówek) - brak przebieralni dla uczniów na zajęcia wychowania fizycznego - sala gimnastyczna nie jest przystosowana dla dzieci z klas 4 – 8 - brak sali do zajęć świetlicowych (funkcję tę pełni pierwsza wolna sala po zakończonych zajęciach) - brak osobnego pomieszczenia dla biblioteki - brak stołówki szkolnej (funkcję tę pełni świetlica wiejska) - brak gabinetu higienistki - brak wydzielonych pracowni przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> o biologiczna o chemiczna o fizyczna o informatyczna o językowa - pomieszczenia niedostosowane dla dzieci w wieku przedszkolnym - nieszczelny zbiornik bezodpływowy systemu kanalizacji (nachodzące wody gruntowe) - brak boiska ze sztuczną nawierzchnią - brak pomieszczeń na oddziały dla dzieci od 3 do 5 lat

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Zespół Szkół w Jankowie Dolnym



Powierzchnia użytkowa obiektu	2236 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	4250 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> – sale lekcyjne: 9 – biblioteka – gabinet lekarski – sala gimnastyczna – świetlica / stołówka – pracownia komputerowa – pracownia językowa
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> – boisko ze sztuczną nawierzchnią – plac zabaw – dziedziniec trawiasty
Wyposażenie	<p>Wyposażenie w urządzenia specjalistyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komputery: 61 (w tym 31 do użytku uczniów) – tablica interaktywna: 2 – projektory multimedialne: 5 – telewizor: 11 – kamera video: 1 – aparat: 1 – odtwarzacz DVD: 11 – ksero: 5 – kamery: 2 (na zewnątrz budynku), 12 (wewnątrz budynku)
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> – małe sale lekcyjne i wąskie korytarze – brak szatni, osobnego pomieszczenia dla stołówki i świetlicy (obecnie funkcjonują w jednym pomieszczeniu warunkowo dopuszczonym do użytkowania) – brak pracowni tematycznych z zapleczeniami: <ul style="list-style-type: none"> ○ informatycznej ○ fizycznej

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

	<ul style="list-style-type: none"> ○ chemicznej – mała liczba sal lekcyjnych powoduje konieczność wprowadzenia systemu zmianowego, – brak klimatyzacji – brak toalet i windy przystosowanych dla osób niepełnosprawnych – brak wystarczającej ilości odpowiednio przystosowanych sal przedszkolnych (w roku szkolnym 2019/2020 konieczność odmówienia 4 dzieciom realizacji obowiązku przedszkolnego z uwagi na brak miejsc) – brak pomieszczeń socjalnych – brak boiska trawiastego i bieżni – brak pomieszczeń dla biblioteki i czytelnicy – brak pomieszczeń na gabinety specjalistyczne (np. higienistki)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Zespół Szkół w Szczytnikach Duchownych



Powierzchnia użytkowa obiektu	1608 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	8244 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<p>Szkoła podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sale lekcyjne: 12 – biblioteka – gabinet pedagoga i higienistki – sala gimnastyczna – świetlica – kuchnia i stołówka – pracownie: 2 <p>Przedszkole:</p>

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

	<ul style="list-style-type: none"> – sale lekcyjne: 4 – szatnie – pomieszczenia socjalne
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> – sala gimnastyczna z zapleczem socjalnym – boisko szkolne z bieżnią okólną i placem zabaw – boisko ze sztuczną nawierzchnią
Wyposażenie	<p>Szkoła podstawowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komputery stacjonarne: 41 (do użytku uczniów: 22) – notebook – tablice interaktywne: 2 (dod. 2 przystawki i 1 monitor) – telewizory: 3 – aparaty / kamery cyfrowe: 2 – książki: 5200 woluminów – kamery monitoringu: 14 <p>Przedszkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komputer stacjonarny – telewizor
Dodatkowe informacje	<p>Remonty, naprawy, inwestycje w ostatnich latach:</p> <ul style="list-style-type: none"> – budowa placu zabaw – malowania i odświeżania pomieszczeń szkolnych, w tym ostatnio kuchni i zaplecza – pokrycie papą płaskiej części dachu
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> – powiększenie pomieszczenia zmywalni, należącej do kuchni szkolnej – modernizacja kotłowni i wymiana pieca grzewczego – nowe ogrodzenie na dziedzińcu szkolnym – modernizacja stołówki szkolnej i dostosowanie dla dzieci przedszkolnych w zakresie wyposażenia – wymiana oświetlenia i przeciekających okien w sali gimnastycznej – brak wyjścia ewakuacyjnego z sali gimnastycznej – rozbudowa parkingu dla nauczycieli – zakup tablicy interaktywnej do przedszkola – sale na poddaszu są małe i mieszczą jedynie mniej liczne klasy, w okresach ciepłych temperatura w pomieszczeniach jest uciążliwa (brak klimatyzacji) – brak wystarczającej ilości pomieszczeń wymaga wykorzystania do prowadzenia zajęć: <ul style="list-style-type: none"> ○ świetlice (uciążliwe przebywających tam dla dzieci już po zakończeniu zajęć), ○ stołówki (niezgodność z przepisami), ○ antresoli nad salą gimnastyczną (zła akustyka powoduje uciążliwości związane z hałasem odbywających się jednocześnie zajęć z wychowania fizycznego).

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

	<ul style="list-style-type: none"> - sale na poddaszu są małe i mieszczą jedynie mniej liczne klasy, w okresach ciepłych temperatura w pomieszczeniach jest uciążliwa (brak klimatyzacji) - zbyt mała biblioteka szkolna - wspólny gabinet dla dyrektora i zastępców znacznie oddalony od sekretariatu – utrudnienia w komunikacji - z uwagi na braki w zakresie pomieszczeń pedagog i higienistka dzielą między sobą ten sam gabinet - biblioteka: brak czytelni i miejsca do przechowywania podręczników
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szkoła Filialna w Mnichowie



Powierzchnia użytkowa obiektu	217,5 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	1500 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> - sale lekcyjne: 4 - szatnie - toalety - wydawalnia posiłków
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> - plac zabaw - dziedziniec trawiasty
Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none"> - komputery stacjonarne: 6 (do użytku uczniów: 5) - tablety: 5 - robot edukacyjny - książki: 335 woluminów
Dodatkowe informacje	Remonty, naprawy, inwestycje w ostatnich latach:

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

	<ul style="list-style-type: none"> - dokonano zamiany pomieszczeń wydawania posiłków z toaletami szkolnymi (w celu zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom – bezpośredni dostęp do toalety, bez potrzeby wychodzenia na korytarz) - doprowadzono Internet w ramach Ogólnopolskiej sieci Edukacyjnej
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja prac remontowych (wejście główne, elewacje) - brak podjazdu dla osób niepełnosprawnych - brak miejsca na zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, świetlicowe, gimnastyczne - za mała ilość pomieszczeń doprowadza do sytuacji w których np. zajęcia logopedyczne odbywają się w części kuchennej - konieczność powiększenia placówki o co najmniej 1 dużą salę lekcyjną - na pierwszym poziomie budynku znajduje się lokal mieszkalny, który oddziela część szkolno-przedszkolną od sali dla zerówki: zbadać możliwość wykupu i adaptacji

Szkoła Podstawowa w Zdziechowie



Powierzchnia użytkowa obiektu	2507,33 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	14900 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> - sale lekcyjne: 16 - szatnie: 4 - salka konferencyjna - zaplecze sanitarne
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> - hala sportowa pełnowymiarowa 22x44m - salka fitness - salka gimnastyczna

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none"> – komputery stacjonarne: 25 (do użytku uczniów: 20) – notebooki: 5 – tablety: 7 – tablice interaktywne: 2 – telewizory: 6 – aparat/kamera cyfrowa – książki: 1400 woluminów – kamery monitoringu: 6
Dodatkowe informacje	<p>Trzeci budynek, którego oddanie planowane jest na 2020 r będzie mieścił:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kuchnię z jadalnią – aulę – świetlicę – bibliotekę – sekretariat i gabinety Dyrekcji – gabinety: pedagoga, pielęgniarki, intendentki
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> – budowa boiska zewnętrznego – budowa budynku gospodarczo – garażowego – zakup wyposażenia (m.in. monitory multimedialne)


Szkoła Filialna w Modliszewku



Powierzchnia użytkowa obiektu	285,5 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	7000 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> – pokój nauczycielski: 2 – sale lekcyjne: 4 – biblioteka – gabinet dyrektora – łazienka: 3 – WC: 5 – stołówka – kotłownia

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> - plac zabaw - dziedziniec trawiasty
Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none"> - komputery stacjonarne: 22 (do użytku uczniów: 17) - notebook - tablice interaktywne: 3 - telewizor - książki: 500 woluminów - kamery monitoringu: 4

Szkoła Filialna w Oborze	
	
Powierzchnia terenów zielonych	300 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> - sale lekcyjne: 2 - biblioteka - toalety
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> - plac zabaw - dziedziniec trawiasty
Wyposażenie	<ul style="list-style-type: none"> - notebooki: 2 - tablica interaktywna: 2 - telewizory: 2 - kamery monitoringu: 4

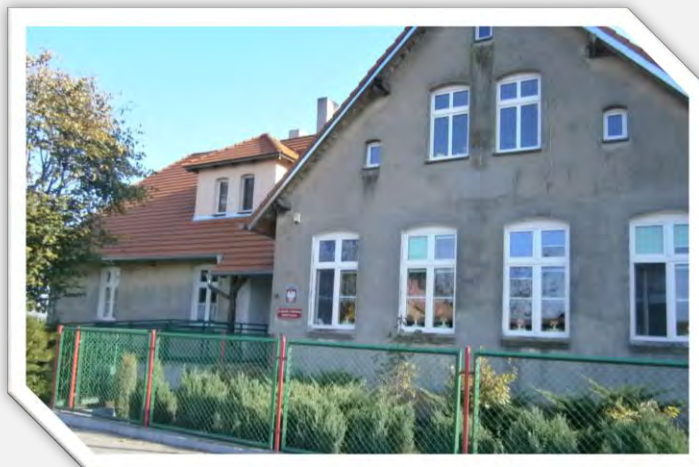
Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Przedszkole Gminy Gniezno w Zdziechowie



Powierzchnia użytkowa obiektu	1100,97 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	800 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> - sale dydaktyczne: 6 - sala wypoczynku - sale tematyczne: 2 - szatnia - pokój nauczycielski - gabinet dyrektora - sekretariat - serwerownia / ksero - pomieszczenie socjalne - toalety: 5 - magazyny: 3 - archiwum - kuchnia - komora dostaw - zmywalnia - jadalnia - kotłownia - pomieszczenia porządkowe - punkt pierwszej pomocy
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> - plac zabaw - sala gimnastyczna - patio
Wypożyczenie	<ul style="list-style-type: none"> - komputer stacjonarny - notebooki: 6 - tablica interaktywna - telewizory: 2 - aparat/kamera cyfrowa - kamery monitoring: 16
Dodatkowe informacje	<ul style="list-style-type: none"> - Budynek oddany do użytku w 2017 r.

Oddział w Pyszczyńie



Powierzchnia użytkowa obiektu	232,37 m ²
Powierzchnia terenów zielonych	7000 m ²
Pomieszczenia (ilość)	<ul style="list-style-type: none"> – sale lekcyjne: 3 – toalety: 5 – zmywalnia – kuchnia – biuro – archiwum – magazyn – strych nieużytkowy
Urządzenia rekreacyjno - sportowe	<ul style="list-style-type: none"> – plac zabaw
Braki i potrzeby w zakresie infrastruktury i wyposażenia	<ul style="list-style-type: none"> – w piwnicy gromadzi się woda, fundamenty nasiąkają wilgocią: obiekt wymaga prac odwadniających wraz z remontem elewacji; – mała ilość pomieszczeń w stosunku do zainteresowania placówką: zagospodarowanie strychu nieużytkowego wraz z modernizacją schodów; – wymiana starego, znajdującego się w złym stanie technicznym ogrodzenia – wykonanie podbicia i ocieplenia dachu – instalacja odprowadzania ścieków wykorzystująca zbiornik bezodpływowy: wymagana modernizacja/zmiana sposobu odprowadzania ścieków – doposażenie placu zabaw

3.2. Analiza danych statystycznych

W badanym okresie liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli na terenie gminy stale rośnie. W roku szkolnym 2019/2020 do publicznych przedszkoli uczęszczało 434 dzieci. Największa ilość dzieci w wieku przedszkolnym (170) znajduje się w Przedszkolu Gminy Gniezno w Zdziechowie (wraz z oddziałami w Pyszczyne). Kolejną, najliczniejszą (139 dzieci) placówką jest Przedszkole w Szczytnikach Duchownych. Natomiast najmniej wychowanków (zaledwie 10) uczęszcza do Oddziału Przedszkolnego w Szkole Podstawowej w Goślinowie.

Tabela 6 Liczba dzieci w przedszkolach w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2019/2020 r.

Nazwa placówki	Liczba dzieci poniżej „0”	Liczba dzieci „0”	Razem
Przedszkole w Zdziechowie	132	38	170
Przedszkole w Szczytnikach Duchownych	96	43	139
Oddział Przedszkolny w Szkole Podstawowej w Goślinowie	0	10	10
Oddziały Przedszkolne w Szkole Podstawowej w Zdziechowie	14	6	20
Oddziały Przedszkolne w Szkole Filialnej w Modliszewku	14	11	25
Oddziały Przedszkolne w Szkole Filialnej w Oborze	8	11	19
Oddziały Przedszkolne w Szkole Podstawowej w Jankowie Dolnym	45	26	71
Suma	309	145	454

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

Zadaniem własnym gminy jest zapewnienie warunków do spełnienia obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego przez dziecko 6 letnie oraz prawa do korzystania z wychowania przedszkolnego dzieciom w wieku 3-5 lat.

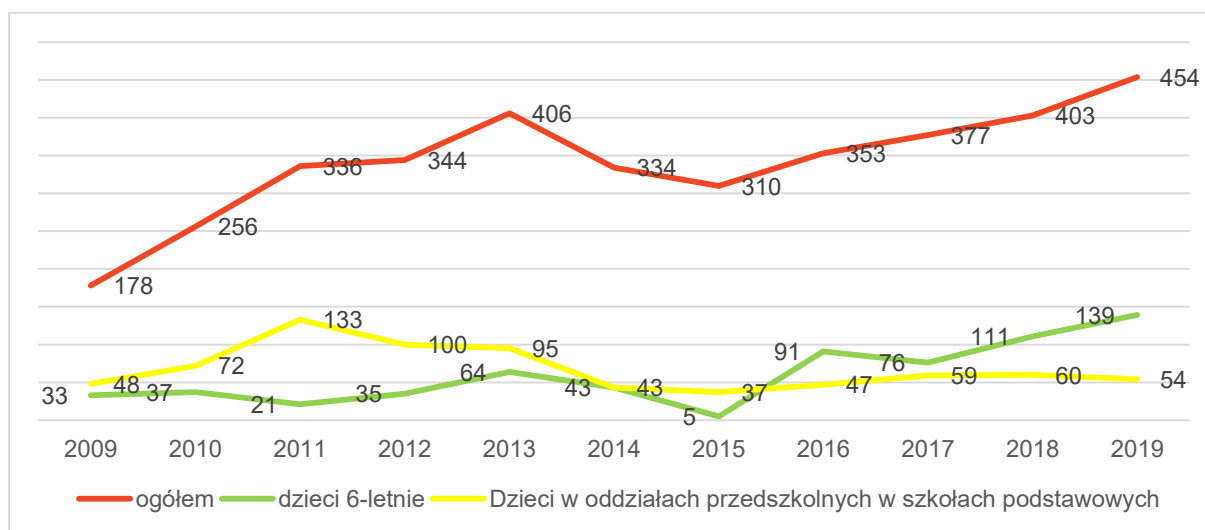
Zgodnie z przepisami Prawa oświatowego dziecko, które ukończyło 2,5 roku może być objęte wychowaniem przedszkolnym w szczególnie uzasadnionych przypadkach. Do przedszkola ma szansę dostać się 2,5 latek, który ma rodzeństwo w danej placówce. Dziecko powinno odznaczać się odpowiednią samodzielnością i dojrzałością do rozpoczęcia edukacji przedszkolnej. O wcześniejsze przyjęcie dzieci do przedszkola mogą się również starać rodziny, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej.

Poniższy wykres przedstawia liczbę dzieci w wieku w przedszkolach w Gminie Gniezno na przestrzeni lat 2009-2019. Według pozyskanych danych, do 2013 roku obserwujemy

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

dynamiczny wzrost liczby wychowanków przedszkoli. W kolejnych 2 latach ulega on zmniejszeniu (co koresponduje z wprowadzeniem obowiązku szkolnego dla 6-latków widocznego na wykresie). Od 2016 ponownie obserwujemy wzrost. Liczba dzieci w przedszkolach w latach 2009-2019 wzrosła aż o 155% (276 dzieci). Również liczba dzieci 6-letnich w przedszkolach charakteryzuje się znacznym, ponad trzykrotnym wzrostem. Na terenie Gminy Gniezno dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczają również do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Ich liczba na przestrzeni lat ulegała wahaniom i w ostatnich latach oscyluje poniżej 60.

Wykres 14 Liczba dzieci w przedszkolach w Gminie Gniezno w latach 2009-2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Zgodnie z poniższą tabelą, liczba dzieci w wieku przedszkolnym na terenie Gminy Gniezno w latach 2009-2019 wykazywała zmienną tendencję. Do 2013 r. odnotowano wzrost aż o 43,9%, w kolejnych latach nastąpił spadek, natomiast od 2015 r. liczba dzieci w wieku przedszkolnym ponownie wzrasta. Porównując dane z pierwszego oraz ostatniego analizowanego roku przyrost dzieci wynosi 36,2%. Liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym kształtuje się analogicznie do liczby dzieci w wieku przedszkolnym. W Gminie Gniezno najwięcej dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym odnotowano w 2013 r. (399), natomiast najmniej w 2009 (176). W 2017 r. odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym wynosił 58,9%. W porównaniu do województwa (88,8%), powiatu (82,1%) oraz kraju (86,4%) jest to niska wartość. Analizując dane przedstawione w poniższej tabeli można zauważyć, że liczba miejsc w przedszkolach na terenie gminy jest niewystarczająca. Liczba dzieci w wieku przedszkolnym na terenie Gminy Gniezno w 2017 r. wynosiła 621, a liczba

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

miejsc 415. W związku z powyższym zabrakło miejsca dla 206 dzieci. Niewystarczająca liczba miejsc jest jednym z powodów niskiego odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Tabela 7 Dane dotyczące edukacji przedszkolnej w Gminie Gniezno

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat)								
546	617	632	656	509	604	612	621	646
dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym (2,5-6 lat)								
256	336	344	406	334	310	353	377	403
dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym (3-6 lat)								
255	328	339	399	311	-	350	366	399
odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym (3-6 lat)								
46,7	53,2	53,6	60,8	61,1	-	57,2	58,9	61,8
miejsca								
160	195	230	273	324	311	327	415	411

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Poniższa tabela przedstawia bardziej szczegółowe dane dotyczące dostępności do wychowania przedszkolnego dla dzieci z poszczególnych grup wiekowych, począwszy od roku 2009. W przypadku 3-latków wskaźnik wychowania przedszkolnego uzyskał najwyższą wartość (57,05%) w 2015 roku, podobnie jak wśród 4-latków (74,79%). Odmienna sytuacja miała miejsce wśród dzieci 6-letnich (ze względu na ich rozpoczęcie edukacji szkolnej w roku 2014/2015) oraz 5-letnich. W przypadku 5-latków największy odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym odnotowano w 2013 r. (82,25%), a wśród 6-latków w 2009 r. (66,67%).

Tabela 8 Dostępność do edukacji przedszkolnej dla poszczególnych grup wiekowych na terenie Gminy Gniezno

Rok	Liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli publicznych	Liczba dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych	Razem	Liczba zameldowanych dzieci	Odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym
3-latki					
2009	19	0	19	133	14,29%
2010	44	5	49	164	29,88%
2011	55	10	65	171	38,01%
2012	41	6	47	135	34,81%
2013	59	9	68	150	45,33%
2014	60	3	63	113	55,75%

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

2015	84	5	89	156	57,05%
2016	62	12	74	159	46,54%
2017	56	13	69	155	44,52%
4-latki					
2009	32	0	32	107	29,91%
2010	58	4	62	140	44,29%
2011	68	18	86	171	50,29%
2012	78	12	90	170	52,94%
2013	71	5	76	151	50,33%
2014	88	14	102	155	65,81%
2015	77	12	89	119	74,79%
2016	76	14	90	160	56,25%
2017	82	17	99	168	58,93%
5-latki					
2009	44	11	55	111	49,55%
2010	45	26	71	121	58,68%
2011	58	49	107	147	72,79%
2012	85	33	118	178	66,29%
2013	111	28	139	169	82,25%
2014	78	14	92	154	59,74%
2015	95	18	113	162	69,75%
2016	74	9	83	127	65,35%
2017	99	16	115	165	69,70%
6-latki					
2009	33	37	70	105	66,67%
2010	37	36	73	121	60,33%
2011	21	49	70	128	54,69%
2012	35	49	84	149	56,38%
2013	64	52	116	186	62,37%
2014	43	11	54	175	30,86%
2015	5	2	7	167	4,19%
2016	91	12	103	166	62,05%
2017	76	7	83	133	62,41%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Poza przedszkolami publicznymi, na terenie Gminy Gniezno znajduje się również jedno przedszkole niepubliczne - Niepubliczny Zespół Wychowania Przedszkolnego "Przedszkoludki".

Od roku szkolnego 2009/2010 do 2019/2020 stopniowo zwiększała się liczba uczniów kształcących się w szkołach podstawowych Gminy Gniezno. W roku szkolnym 2019/2020 edukację na poziomie szkoły podstawowej rozpoczęło 908 uczniów – dotychczas najwięcej. Jest to efektem zmian w systemie oświaty: wygaszaniu szkolnictwa gimnazjalnego i przywrócenie ośmioletniej szkoły podstawowej. Pomimo największej jak dotąd liczby uczniów szkół podstawowych ogólna liczba uczniów kształcących się w placówkach szkolnych Gminy Gniezno nieznacznie zmalało o 19 uczniów (2%) w porównaniu z rokiem poprzednim. Największym w Zespole Szkół im. Ks. Jana

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

Twardowskiego w Szczytnikach Duchownych (369), zaś najmniej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Ks. Leona Formanowicza w Modliszewku (15).

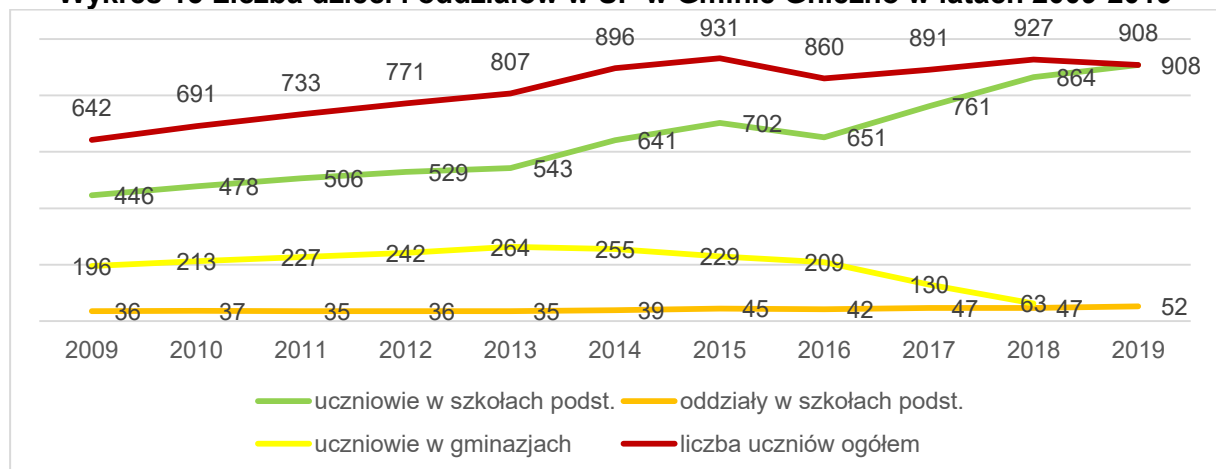
Tabela 9 Liczba uczniów w SP w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2019/2020

Nazwa placówki	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII	kl. VIII	razem
Szkoła Podstawowa w Goślinowie	13	9	11	7	17	20	14	16	107
Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych	36	37	43	15	60	69	44	27	331
Filia w Mnichowie	12	9	5	0	0	0	0	0	26
Szkoła Podstawowa w Jankowie Dolnym	32	25	29	12	35	41	24	25	223
Szkoła Podstawowa w Zdziechowie	31	14	26	6	27	54	23	25	206
Filia w Modliszewku	8	7	0	0	0	0	0	0	15
Suma	132	101	114	40	139	184	105	93	908

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

Wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych na terenie gminy w analizowanym okresie wyniósł 90,5% (462 uczniów). Najwięcej uczniów (908) uczęszczało do szkół podstawowych w ostatnim analizowanym roku, a najmniej (446) w roku 2009. Wzrost liczby uczniów SP w ostatnich latach związany jest z reformą systemu oświaty w 2017 roku, w wyniku której od września 2019 r. przestały funkcjonować gimnazja. W związku z powyższym zauważyć można spadek liczby uczniów w gimnazjach na terenie gminy w ostatnich latach oraz wzrost liczby oddziałów w szkołach podstawowych. Ciekawą informację wskazuje zestawienie liczby uczniów w szkołach z liczbą dzieci w wieku 7-15 lat w Gminie Gniezno – odpowiednio 927 i 1547 w roku 2018. Oznacza to, że blisko 40% dzieci we wspomnianej grupie wiekowej uczęszcza do szkół, których organizatorem nie jest Gmina Gniezno, w tym szkół poza jej obszarem.

Wykres 15 Liczba dzieci i oddziałów w SP w Gminie Gniezno w latach 2009-2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Analiza bazy lokalowej, danych statystycznych i wskaźników placówek oświatowych

W oparciu o Uchwałę nr XI/76/2019 Rady Gminy Gniezno z dnia 7 sierpnia 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Gniezno oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych, od dnia 1 września 2019 roku oraz dane statystyczne dotyczące liczby urodzeń w miejscowościach Gminy Gniezno w latach 2014 – 2019 dokonano prognozy liczby uczniów w poszczególnych szkołach podstawowych (wraz z filiami) do roku szkolnego 2024/2025. Przy prognozie założono, że wszystkie urodzone dzieci trafią do szkół przypisanych obwodowi ich miejsca zamieszkania. Dla roku 2019 przyjęto niepełne dane z dnia 10.10.2019 r., powiększone proporcjonalnie o pozostałe dni do końca bieżącego roku.

Tabela 10 Prognozowana liczba uczniów w SP do roku szkolnego 2024/2025

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Szkoła Podstawowa w Zdziechowie	206	219	237	231	257	283
Filia w Modliszewku	15	26	27	28	24	34
Filia w Oborze	0	11	15	19	13	14
Szkoła Podstawowa w Goślinowie	107	101	104	100	102	112
Szkoła Podstawowa w Jankowie Dolnym	223	224	235	228	229	250
Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych	331	352	349	337	320	331
Filia w Mnichowie	26	21	25	20	19	18
RAZEM	908	954	992	963	964	1042

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

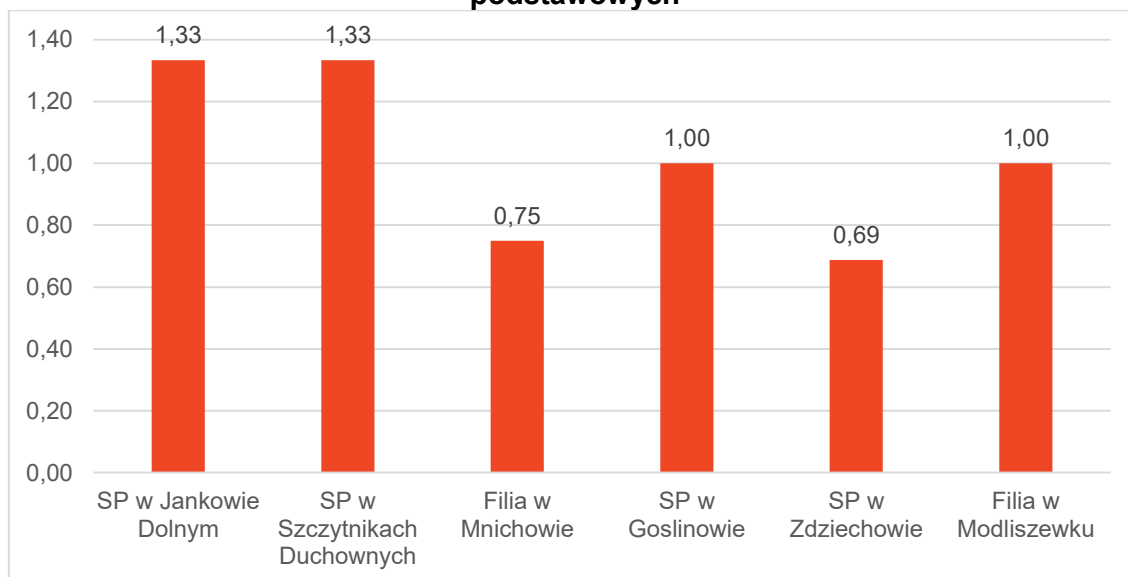
Powyższa prognoza potwierdza spodziewany wzrost liczby uczniów w szkołach. W kolejnych 2 latach obserwujemy wzrost liczby uczniów szkół podstawowych na poziomie ok. 5%, po czym następuje nieznaczny spadek, by w roku szkolnym 2024/2025 osiągnąć najwyższą wartość w analizowanym okresie i wzrost w stosunku do roku poprzedniego na poziomie 8%. Tak wysoki wzrost spowodowany jest tym, że w roku szkolnym 2024/2025 szkoły podstawowe opuszczają dzieci uczące się obecnie w IV klasach, będących najmniej licznym

rocznikiem. Dzieci tych jest zaledwie 40, dla porównania dzieci w klasach III aktualnie jest 119, a w klasach V 139.

3.3. Analiza wskaźników bazy lokalowej

Wykorzystanie pomieszczeń lekcyjnych można zmierzyć za pomocą wskaźnika mierzącego stosunek liczby oddziałów do liczby pomieszczeń lekcyjnych (w tym przypadku sal lekcyjnych, w których odbywają się zajęcia). Wysoka wartość wskaźnika (powyżej 1) wskazuje na szkołę pracującą w systemie wielozmianowym – co jest sytuacją uciążliwą zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Z kolei bardzo niska wartość wskaźnika wynikać może z braku optymalizacji wykorzystania zasobów szkolnych (np. utrzymywanie dużych placówek przekraczające ilością miejsc zapotrzebowanie szkoły).

Wykres 16 Wskaźnik wykorzystania pomieszczeń lekcyjnych w szkołach podstawowych



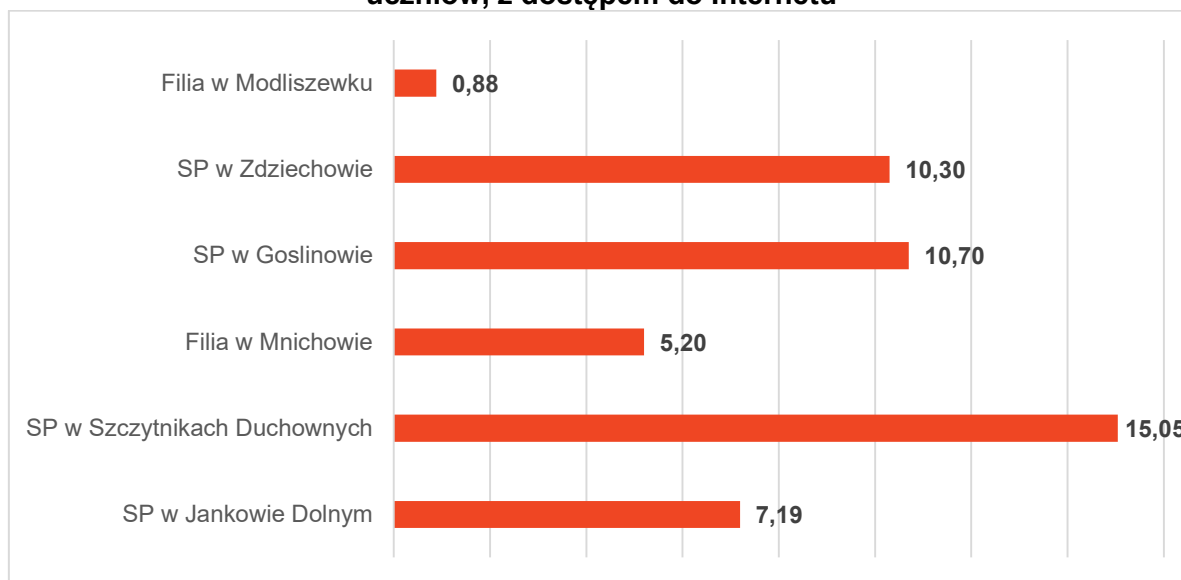
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

Zgodnie z wykresem możemy podzielić powyższe szkoły na 3 kategorie. Szkoły w Jankowie Dolnym charakteryzują się wskaźnikiem powyżej 1, w związku z czym występuje w nich niedobór pomieszczeń klasowych i konieczność wprowadzenia systemu dwuzmianowego. Potwierdza to analiza badań lokalowych oraz potrzeby zgłaszane przez dyrektorów placówek. Z kolei szkoła filialna w Mnichowie i SP w Zdziechowie mają wskaźnik poniżej wartości 0,75 – oznacza to niezbyt wysoką efektywność wykorzystania bazy lokalowej. Odnosi się to obecnie do nowego budynku szkoły w Zdziechowie, który został zaprojektowany na większą liczbę uczniów od aktualnie uczęszczającej. Do ostatniej grupy placówek, nie

obarczonych żadnym z powyższych problemów należą SP w Goślinowie i Szkoła Filialna w Modliszewku – liczba oddziałów pokrywa się w nich z liczbą dostępnych sal lekcyjnych.

Umiejętność korzystania z komputera, a w szczególności obsługi Internetu jest jedną z kluczowych umiejętności niezbędnych człowiekowi do sprawnego funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Nie można bagatelizować dużej roli szkoły w nabywaniu tych umiejętności – zwłaszcza w przypadku dzieci z rodzin zagrożonych wykluczeniem cyfrowym z powodu m.in. ubóstwa. Obecnie niemal wszystkie szkoły mają dostęp do Internetu, jednakże skuteczne nabywanie umiejętności w tym zakresie zależy przede wszystkim od obecności dostępnych na co dzień dla uczniów komputerów w wystarczającej ilości. Wskaźnik jest mierzony liczbą uczniów w przeliczeniu na jeden komputer. Wskaźnik zbadano w szkołach podstawowych.

Wykres 17 Wskaźnik liczba uczniów przypadających na jeden komputer dostępny dla uczniów, z dostępem do Internetu



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z Urzędu Gminy Gniezno

Jak widać na powyższym wykresie, w najkorzystniejszej sytuacji jest szkoła filialna w Modliszewku. Obecnie liczba dostępnych w niej komputerów jest wyższa niż ilość uczniów. W bardzo dobrej sytuacji znajdują się szkoła filialna w Mnichowie i SP w Jankowie Dolnym – liczba uczniów przypadających na 1 komputer z dostępem do Internetu wynosi odpowiednio 5 i 7. Na poziomie zbliżonym do średniej krajowej plasują się SP w Zdziechowie i SP w Goślinowie. Spośród szkół podstawowych w Gminie Gniezno kwestia wyposażenia w komputery najgorzej wypada w SP w Szczytnikach Duchownych – warto rozważyć odpowiednie doposażenie placówki.

4. Analiza wyników kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów

Jednym ze głównych sposobów weryfikacji wiedzy przyswojonej na każdym z etapów nauczania jest egzamin, szeroko zakreślone narzędzie pomiarowe badające aktualny poziom kompetencji i umiejętności. Egzaminy w różnych formach (sprawdzianu, klasówki, kartkówki itp.) są najbardziej popularną formą weryfikacji wiedzy w szkołach i występują w zarówno w formie wewnętrznej (przeprowadzane i oceniane wewnątrz w szkole), jak i zewnętrznej (przeprowadzane w szkołach, jednak oceniane przez egzaminatorów zewnętrznych zazwyczaj zatrudnionych przez poszczególne okręgowe komisje egzaminacyjne).

Niezwykle trudno dokonać porównania wyników kształcenia za pomocą egzaminów wewnętrznych - mogą być one bardzo indywidualne zarówno w formie, jak i treści, różnią się w zależności od badanej szkoły lub nawet nauczyciela. Z tego względu ich wyniki mają bardzo niską wartość porównawczą.

Polski system oświaty wypracował jednak wprowadzany od 1999 roku system powszechnych i obowiązkowych egzaminów zewnętrznych. Z uwagi na jednakową formę i treść arkuszy egzaminacyjnych w całym kraju, wyniki egzaminów dostarczają niezwykle istotnych danych umożliwiających ocenę i porównanie osiągnięć uczniów w świetle wymagań programowych, a także ewaluację wyników i efektywności nauczania w danej szkole.

System egzaminów zewnętrznych przed reformą struktury szkolnictwa realizowaną od 2017 r. obejmował:

- tzw. sprawdzian szóstoklasisty – przeprowadzany wyłącznie w formie pisemnej, do roku szkolnego 2013/2014 jednoczęściowy, później dwuczęściowy; ostatni raz przeprowadzony w roku szkolnym 2015/2016 z uwagi na reformę szkolnictwa;
- egzamin gimnazjalny – przeprowadzany wyłącznie w formie pisemnej, egzamin składał się z 3 części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, językowej; ostatni raz przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019 z uwagi na reformę szkolnictwa;
- egzaminy ponadgimnazjalne – jako że organizacja szkolnictwa szczebla ponadgimnazjalnego nie wchodzi w zakres zadań własnych Gminy Gniezno, niniejsze opracowanie nie podejmuje związanych z tym kwestii;

W związku ze wspomnianą już reformą szkolnictwa, od 2018/2019 roku przeprowadzany jest jedynie tzw. egzamin ósmoklasisty. Egzamin przeprowadzany jest w formie pisemnej. Dotychczas przeprowadzono taki egzamin jedynie w roku przygotowania

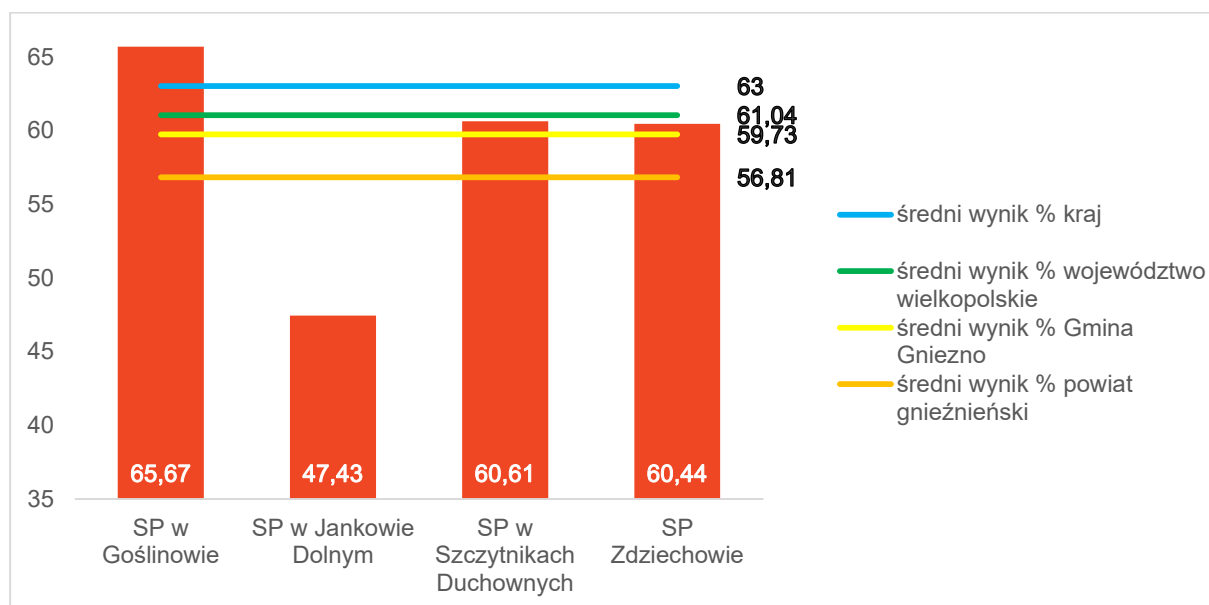
niniejszego opracowania, w jego zakres wchodziły przedmioty: język polski, matematyka, język obcy nowożytny.

Pomimo tego, że zarówno sprawdzian szóstoklasisty, jak i egzamin gimnazjalny to egzaminy wygaszone, analiza ich wyników pozwoli nam na prześledzenie historycznych wartości oraz dokonanie porównania osiągnięć uczniów z poszczególnych szkół w porównaniu do średniej dla powiatu, województwa i kraju.

4.1. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie klas ósmych po raz pierwszy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty, sprawdzającego wiadomości i umiejętności nabyte zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I-VIII szkół podstawowych. Egzamin prowadzony jest w formie pisemnej, obejmującej trzy przedmioty obowiązkowe. Do przedmiotów tych należą: język polski, matematyka i język obcy nowożytny. Co prawda nie ma określonej minimalnego wyniku, jaki należy uzyskać – wobec tego egzaminu nie można nie zdać. Jednakże do ukończenia szkoły podstawowej niezbędne jest przystąpienie do egzaminu, jest on zatem obowiązkowy. Poniższy wykres przedstawia średnie procentowe wyniki, jakie uzyskali uczniowie szkół podstawowych na terenie Gminy Gniezno w części dotyczącej języka polskiego. Dla porównania dodano także linie, prezentujące średnie wyniki na poziomie gminy, powiatu, województwa oraz kraju.

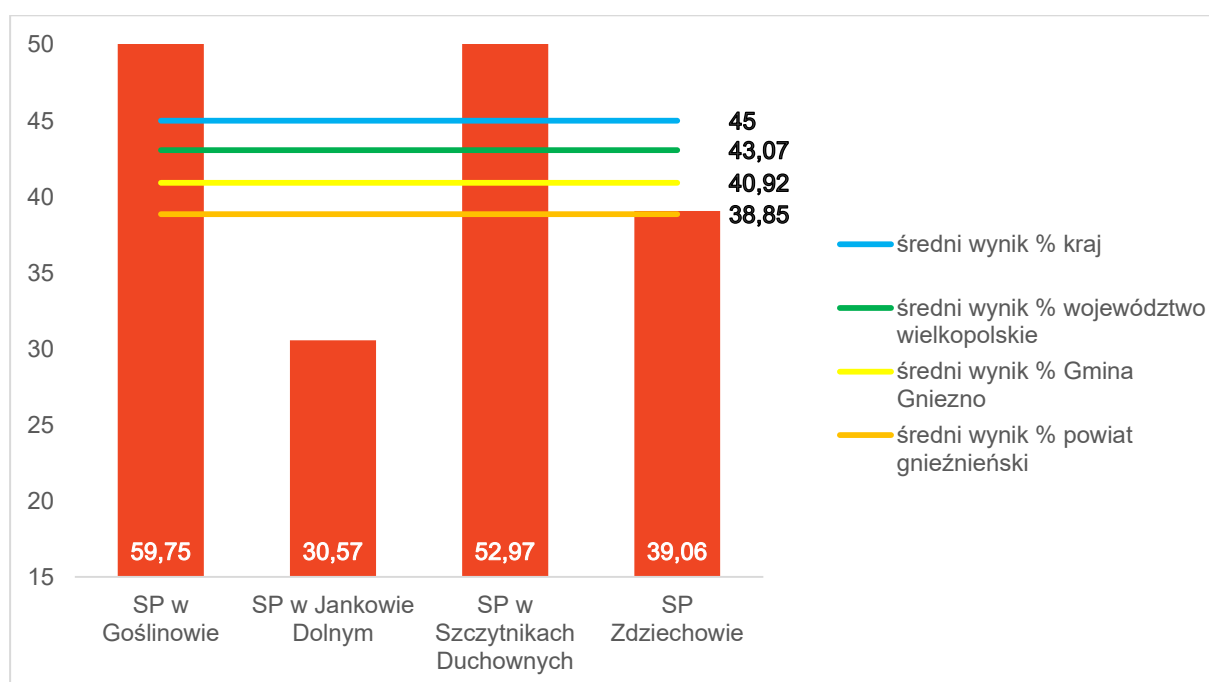
Wykres 18 Średni procentowy wyniku egzaminu z języka polskiego w szkołach podstawowych w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2018/2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE w Poznaniu

Analizując wykres, zauważyć można, że tylko jedna szkoła osiągnęła wyniki egzaminu z języka polskiego przewyższające średnią na poziomie wojewódzkim i krajowym w roku szkolnym 2018/2019 – Szkoła Podstawowa w Goślinowie. Średni procentowy wynik egzaminu osiągnięto na poziomie 65,67% przy 12 zdających uczniach. Wyniki na zbliżonym do siebie poziomie powyżej 60% osiągnęły z kolei Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych (36 zdających) i Szkoła Podstawowa w Zdziechowie (18 zdających). Wynik ten przewyższa średni wynik dla powiatu gnieźnieńskiego, jednakże plasuje szkoły poniżej średniej w skali województwa i kraju. Najgorszym wynikiem pierwszego egzaminu ósmoklasisty charakteryzowała się Szkoła Podstawowa w Jankowie Dolnym. Przy 28 zdających uczniach średni procentowy wynik egzaminu z języka polskiego wyniósł zaledwie 47,43%, czyli niemal 10% punktów procentowych mniej niż średni wynik w Gminie Gniezno. W związku z powyższym należałoby zwrócić szczególną uwagę na wyniki uczniów uczęszczających do szkoły w Jankowie Dolnym i dążyć do poprawy ich wyników. Wyższy wynik szkoły w Jankowie Dolnym miałyby odzwierciedlenie w średnim wyniku całej gminy, podnosząc go do poziomu średniej dla całego województwa wielkopolskiego, być może również poziomu krajowego.

Wykres 19 Średni procentowy wyniku egzaminu z matematyki w szkołach podstawowych w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2018/2019

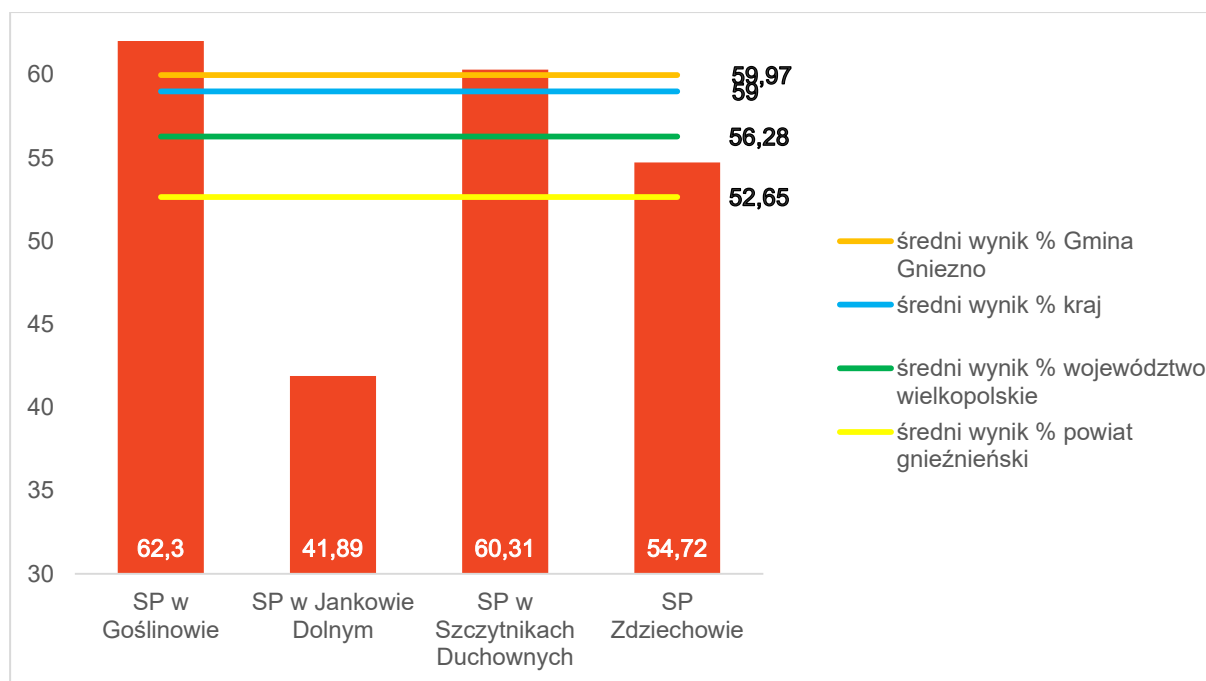


Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE w Poznaniu

Nieco większym wyzwaniem dla uczniów zarówno Gminy Gniezno, jak i całego kraju okazał się egzamin z matematyki. Średni wynik procentowy w skali kraju wyniósł 45%

w porównaniu do 63% w przypadku egzaminu z języka polskiego. Doskonałym wynikiem przewyższającym znacznie średni wynik dla województwa wielkopolskiego i całego kraju mogą pochwalić się Szkoła Podstawowa w Goślinowie oraz Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych. Przy odpowiednio 12 i 36 zdających uzyskali one wyniki na poziomie 59,75% oraz 52,97%. Średnia liczba punktów z egzaminu przypadająca na ucznia SP w Goślinowie wynosiła blisko o 1/3 więcej niż średnia przypadająca na ucznia w Polsce. Dla SP w Szczytnikach Duchownych było to o niemal o 18% więcej. Szkoła Podstawowa w Zdziechowie co prawda przekroczyła wynikiem średnią na poziomie powiatowym, jednakże pozostała poniżej progów wyznaczonych przez średnią krajową, wojewódzką czy nawet gminną. Po raz kolejny najniższym wynik zaobserwować możemy w przypadku Szkoły Podstawowej w Jankowie Dolnym. Jest on niemal o połowę niższy niż w przypadku SP w Goślinowie i o 1/3 niższy od poziomu krajowego. W związku z powyższym należałoby poświęcić szczególną uwagę wspomnianym dwóm szkołom o niższych wynikach, dążąc przede wszystkim do ich poprawy i tym samym wzrostu średniego wyniku dla gminy do poziomu co najmniej wojewódzkiego.

Wykres 20 Średni procentowy wyniku egzaminu z języka angielskiego w szkołach podstawowych w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2018/2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE w Poznaniu

Oprócz wspomnianych wyżej egzaminów, uczniowie ostatnich klas szkoły podstawowej przystępują także do egzaminu z języka obcego nowożytnego. Dla zdecydowanej większości uczniów w szkołach Gminy Gniezno jest to język angielski, z którego

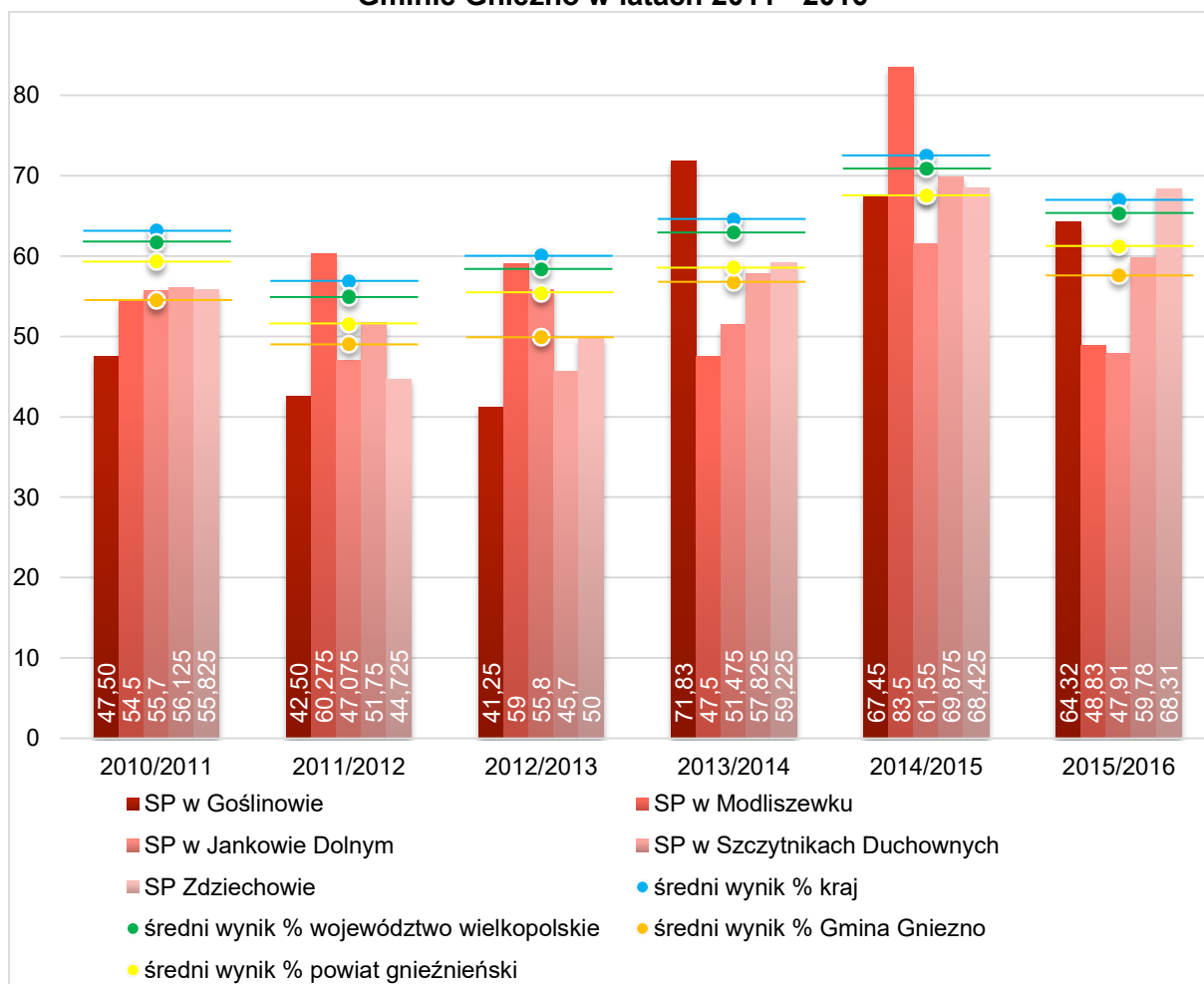
to egzaminu wyniki poddane zostaną analizie. Zdarzają się też pojedyncze przypadki przystępowania do egzaminu z języka niemieckiego.

Egzamin z języka angielskiego nie był może aż takim wyzwaniem jak z egzaminu matematyki, jednakże średnie wyniki procentowe wskazują, że był nieznacznie trudniejszy dla zdających od egzaminu z języka polskiego. Należy zauważyć, że średni wynik procentowy dla całej Gminy Gniezno okazał się być wyższy od wyniku krajowego – co nie miało miejsca w uprzednio analizowanych przypadkach. Fakt ten stanowi o ponadprzeciętnym przygotowaniu z języka obcego uczniów uczęszczających do szkół na terenie Gminy Gniezno. Analizując wyniki poszczególnych szkół, podobnie jak w przypadku egzaminu z matematyki na najwyższym poziomie znajdują się wyniki Szkoły Podstawowej w Goślinowie i Szkoły Podstawowej w Szczytnikach Duchownych. Przy liczbie zdających odpowiednio 10 i 36 osiągnęły one wyniki wyższe od wyników na poziomie powiatu, województwa, kraju i gminy. Analogicznie do wyników z egzaminu z matematyki, Szkoła Podstawowa w Zdziechowie osiągnęła wynik wyższy od poziomu dla powiatu, natomiast niższy od pozostałych poziomów porównawczych. Wyniki Szkoły Podstawowej w Jankowie Dolnym po raz kolejny okazały się najniższe – o blisko połowę niższe od wyniku na poziomie gminnym i krajowym. Również i tutaj należałoby zwrócić szczególną uwagę na szkoły z wynikami zaniżającymi średni wynik gminy, dążąc do poprawy sytuacji w tym zakresie.

4.2. Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Jak wspomniano w poprzednich rozdziałach, egzamin ósmoklasisty był pierwszym i jak na razie jedynym tego typu egzaminem po reformie szkolnictwa. W roku szkolnym 2019/2020 odbędzie się kolejny. Analiza wyników szkół w oparciu o tylko jeden egzamin byłaby zatem niekompletna, dlatego też posłużono się dodatkowo analizą wygaszonego już sprawdzianu szóstoklasisty w okresie od roku 2011 do roku 2016. Jako że sprawdziany w roku szkolnym 2014/2015 i 2015/2016 podzielone były na dwie części (język polski wraz z matematyką, język obcy nowożytny), a poprzednie sprawdziany były jednoczęściowej, w przypadku dwóch ostatnich posłużono się średnią arytmetyczną części pierwszej i drugiej, by móc zrobić zestawienie porównawczy w całym okresie odniesienia.

Wykres 21 Średni procentowy wyniku sprawdzianu szóstoklasisty w szkołach w Gminie Gniezno w latach 2011 - 2016



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych OKE w Poznaniu

Analizując powyższy wykres można zauważyć pewne prawidłowości. Przede wszystkim we wszystkich analizowanych latach średni wynik procentowy w kraju był wyższy od wyniku w województwie wielkopolskim, który z kolei był wyższy od wyniku w powiecie gnieźnieńskim. Średni wynik w Gminie Gniezno we wszystkich latach z wyjątkiem 2014/2015 był z kolei niższy od wyniku w powiecie. W roku 2014/2015 był na poziomie zbliżonym do powiatowego.

Wyniki Szkoły Podstawowej w Goślinowie nie były aż tak dobre w całym analizowanym okresie, jak w przypadku egzaminu ósmoklasisty. W latach 2011 – 2013 zdający osiągnęli wyniki zdecydowanie niższe niż na wszystkich poziomach porównawczych. Były to zarazem najniższe wyniki spośród wszystkich szkół podstawowych Gminy Gniezno. Od sprawdzianu w roku 2014 sytuacja uległa znacznej poprawie – w 2014 SP w Goślinowie uzyskała najwyższy średni wynik, w 2015 najniższy jednak na poziomie bardzo zbliżonym do gminnego

i powiatowego, z kolei w 2016 uplasowała się na drugim miejscu spośród wszystkich szkół w gminie. Jak wynika z danych dot. egzaminu ósmoklasisty, szkole udało się utrzymać wysoki poziom nauczania i obecnie jest liderem po względem średnich wyników procentowych osiągniętych przez uczniów do niej uczęszczających.

Patrząc na wykres kolumnowy, drugą szkołą od lewej strony jest Szkoła Podstawowa w Modliszewku. Obecnie nie funkcjonuje już jako oddzielna szkoła, w 2019 roku została zlikwidowana i przekształcona w szkołę filialną podporządkowaną Szkole Podstawowej w Zdziechowie. Uczniowie szkoły przystępujący do egzaminów w latach 2012, 2013 i 2015 uzyskali najwyższy średni wynik procentowy spośród szkół gminnych. Z kolei w 2016 roku był on najniższy.

Szkoła Podstawowa w Jankowie Dolnym w latach 2012 – 2014 plasowała się raczej w czołówce szkół Gminy Gniezno pod względem średnich wyników sprawdzianu. Od roku 2014, kiedy to znalazła się na przedostatnim miejscu jej pozycja zaczęła się pogarszać. W latach 2015 i 2016 wynik szkoły należał już do najniższych w gminie. Niestety w kolejnych latach sytuacja ta nie uległa poprawie, co zaobserwować możemy analizując wyniki egzaminu ósmoklasisty w poprzednim podrozdziale. Należałoby podjąć kroki w celu wyjaśnienia powtarzających się od kilku lat niższych wyników w nauce oraz jak już wspomniano, podjąć działania dążące do jak najszybszej poprawy sytuacji.

Szkoła Podstawowa w Szczytnikach Duchownych zajmuje najczęściej stabilną pozycję na drugim lub trzecim miejscu wśród szkół w gminie pod względem wyników sprawdzianu. Jedyne odchylenia zaobserwować można w roku szkolnym 2012/2013, kiedy to zajęła przedostatnie miejsce, nie osiągając nawet pułapu wyniku średniego na poziomie gminnym. W kolejnych latach wynik szkoły wyższy był od wyniku w całej gminie, a w 2014/2015 również od wyniku w powiecie gnieźnieńskim.

Ostatnią z analizowanych szkół jest Szkoła Podstawowa w Zdziechowie, podobnie jak SP w szczytnikach Duchownych plasując się najczęściej w środku stawki. W ostatnim z analizowanych okresów wynik szkoły był jednak najwyższy spośród szkół gminnych, przewyższając nawet średnią na poziomie kraju. Tak wysoki wynik udało się również osiągnąć SP w Modliszewku w roku szkolnym 2011/2012 i 2014/2015 oraz SP w Goślinowie w roku w roku 2013/2014.

4.3. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego

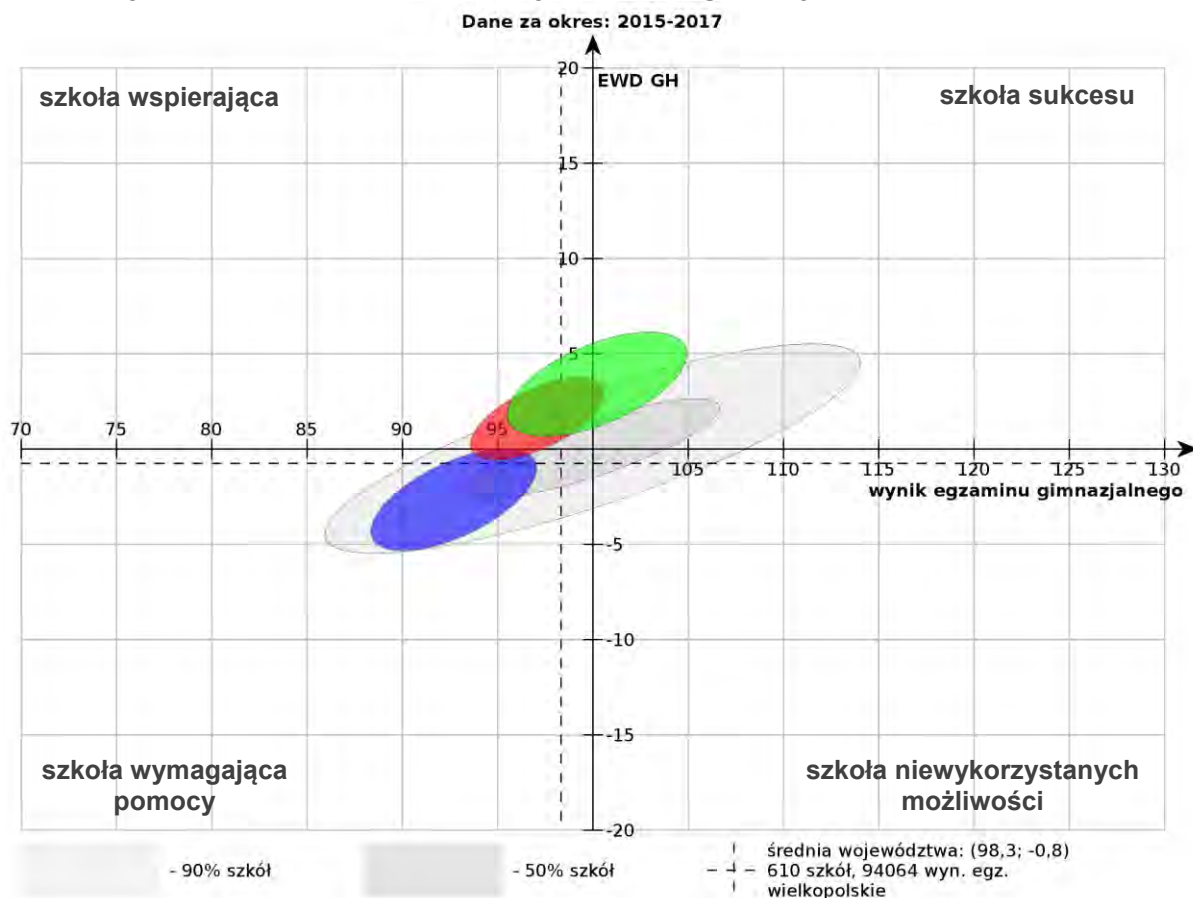
Pomimo mającej miejsce w 2017 r. reformy struktury szkolnictwa ostatecznie likwidującej klasy gimnazjalne w roku szkolnym 2019/2020, zdecydowano się przeprowadzić również analizę wyników egzaminów gimnazjalnych mających miejsce w ostatnich latach. Decyzja ta umożliwi nam ocenę wyników kształcenia poprzez analizę wskaźników EWD – edukacyjnej wartości dodanej.

Analiza wskaźników EWD umożliwia w sposób relatywny ocenę czy efektywność nauczania w danej szkole rośnie czy maleje, w porównaniu do przeciętnej placówki edukacyjnej w kraju. Nie jest zatem miernikiem takim jak same wyniki egzaminów, nie pokazuje ilości materiału skutecznie przyswojonego przez uczniów w trakcie nauczania. Wskaźniki EWD zostały opracowane przy założeniach, że same wyniki egzaminów nie są wystarczającą miarą poziomu nauczania w danej szkole oraz że postęp jaki robią uczniowie przez kilka lat nauki w danej placówce może być nawet ważniejszym miernikiem poziomu nauczania. Postęp ten mierzony jest właśnie za pomocą metody edukacyjnej wartości dodanej, która jest zestawem technik statystycznych, umożliwiających kalkulację wkładu szkoły w wyniki nauczania. By możliwe było prawidłowe określenie tej miary, konieczny jest pomiar wyników w przynajmniej dwóch punktach: na początku nauki w danej szkole oraz na końcu. W związku z powyższym, biorąc pod uwagę polski system egzaminacyjny możliwa jest kalkulacja wskaźników dla gimnazjów i szkół maturalnych, gdzie dane wyjściowe dostarczane są poprzez egzaminy kończące dany poziom nauczania, a dane wejściowe poprzez egzaminy/sprawdziany kończące poprzedni etap.

Metoda EWD umożliwia właściwą analizę wyników egzaminacyjnych, ujawniając mocne i słabe strony nauczania w danej placówce. Informacje jakie dostarcza wnikliwa analiza wskaźników ułatwia formułowanie planów rozwoju szkół oraz skuteczność działań, które zostały już podjęte. Umożliwia monitorowanie efektywności nauczania w poszczególnych szkołach oraz w skali obszarowej.

Do szacowania wskaźnika EWD wykorzystywane są wyniki trzech kolejnych lat. Większa pula danych umożliwia minimalizację niepewności pomiarowej oraz większą precyzję przeprowadzanych kalkulacji. Wskaźniki nie są zatem obarczone chwilowymi, jednorazowymi zmianami, znacznie wpływającymi na wyniki wielu wskaźników statystycznych. Wyniki poszczególnych edycji egzaminu poddano normalizacji (maksymalne zbliżenie rozkładu do rozkładu normalnego) oraz standaryzacji (średnia krajowa wynosi 100 punktów, odchylenie standardowe 15 punktów). Skala wyników pozwala zatem na prezentację wyników egzaminu danego gimnazjum wartości wskaźnika EDW.

Wykres 22 Wskaźniki humanistyczne EWD gimnazjów w Gminie Gniezno



Szkoła	Liczba uczniów
■ Gimnazjum w Zdziechowie w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym w Zdziechowie (51, 62-200 Gniezno)	60
■ Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym im. Ks. Jana Twardowskiego w Szczytnikach Duchownych (27, 62-200 Gniezno)	96
■ Gimnazjum w Zespole Szkół (Jankowo Dolne 9, 62-200 Gniezno)	56

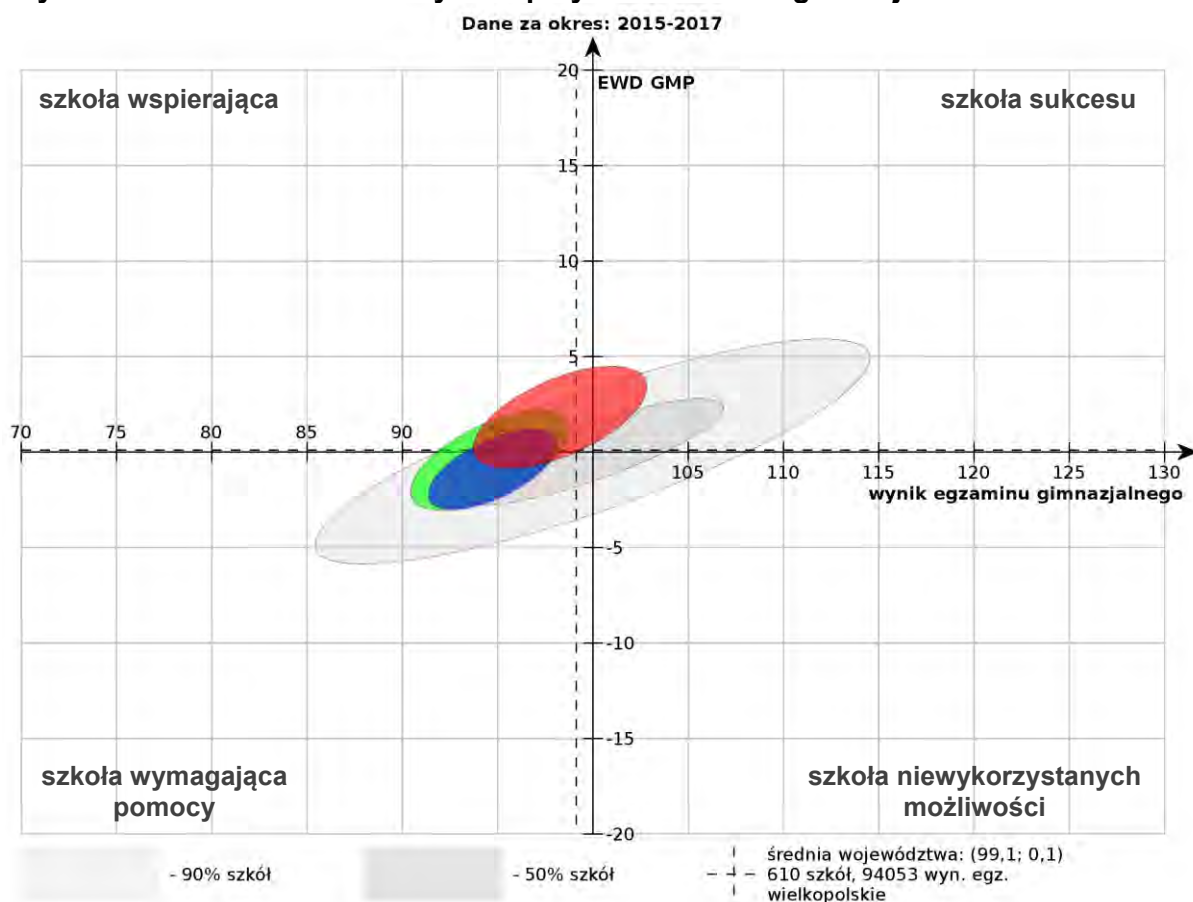
Źródło: <http://ewd.edu.pl/wskazniki/gimnazjum/porownywarka-szkol/>




Jak widać na wykresie, zaznaczony zielonym polem (tzw. powierzchnia ufności) wskaźnik EWD gimnazjum działającego w ramach Zespołu Szkół w Jankowie Dolnym wskazywał na najlepszą sytuację w tej właśnie placówce. Powierzchnia ufności znajduje się powyżej ciemnoszarego obszaru, w którym znajduje się połowa gimnazjów w Polsce. Oznacza to, że pomimo wyników zbliżonych do średniej krajowej i wyższych od wojewódzkiej, szkoła ta charakteryzowała się w badanych latach wyższą i stale rosnącą efektywnością nauki.

Gimnazjum działające w ramach Zespołu Szkolno-Gimnazjalnego w Szczytnikach Duchownych znajdowało się w niewiele gorszej sytuacji pod względem wskaźnika EWD w zakresie przedmiotów humanistycznych. Pomimo niższych wyników egzaminów od średniej krajowej i Gimnazjum w Jankowie Dolnym, plasowało się w górnej części osi poziomej wykresu, powyżej obszaru dla 50% gimnazjów w Polsce. Oznacza to, że efektywność nauki nadal była na dosyć dobrym poziomie.

W analizowanym zestawieniu najgorzej wypadło gimnazjum działające w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym w Zdziechowie. Obserwowane wyniki były niższe od pozostałych gimnazjów w gminie, także wskaźnik EWD przyjmuje wartości ujemne. Pomimo powierzchni ufności niemal całkowicie znajdującym się w III kwartylu, nie można zakwalifikować tej placówki jako szkoły wymagającej pomocy. Co prawda wyniki są nieco niższe niż średnia krajowa, jednak spora część powierzchni ufności pokrywa się z obszarem, w którym lokuje się 50% szkół w kraju. Oznacza to, że należałoby zwrócić uwagę na poprawę wyników szkoły i wprowadzić stymulujące efektywność nauki działania, jednak za wcześnie jeszcze, by zasygnalizować sytuację alarmową.

Wykres 23 Wskaźniki matematyczno-przyrodnicze EWD gimnazjów w Gminie Gniezno



<input checked="" type="checkbox"/>	Szkoła	Liczba uczniów	Usuń
<input checked="" type="checkbox"/>	 Gimnazjum w Zdziechowie w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym w Zdziechowie (51, 62-200 Gniezno)	60	✘
<input checked="" type="checkbox"/>	 Gimnazjum w Zespole Szkolno-Gimnazjalnym im. Ks. Jana Twardowskiego w Szczytnikach Duchownych (27, 62-200 Gniezno)	96	✘
<input checked="" type="checkbox"/>	 Gimnazjum w Zespole Szkół (Jankowo Dolne 9, 62-200 Gniezno)	56	✘

Źródło: <http://ewd.edu.pl/wskazniki/gimnazjum/porownywarka-szkol/>

Mniejszym zróżnicowanie charakteryzują się wskaźniki dla części matematyczno-przyrodniczej. Gimnazjum w Jankowie Dolnym ponownie wykazało się najlepszymi wartościami spośród gimnazjów w gminie. Niemniej jednak wyniki egzaminów plasowały się lekko poniżej średniej krajowej i na zbliżonym poziomie do średniej wojewódzkiej. W dalszym ciągu powierzchnia ufności znajduje się w dużej mierze powyżej osi poziomej, świadcząc o satysfakcjonującym poziomie efektywności nauczania.

Gimnazja w Zdziechowie i w Szczytnikach Duchownych wskazują na bardzo zbliżone wyniki egzaminów oraz efektywności nauczania. Różnica w wielkości powierzchni ufności wynika przede wszystkim w ilości danych wejściowych wykorzystanych do kalkulacji – im więcej uczniów; tj. danych nt. wyników egzaminów tym mniejsza wielkość błędów szacowania i tym samym mniejsza powierzchnia elipsy. Obie szkoły uzyskały wyniki poniżej poziomu krajowego i wojewódzkiego, a ich powierzchnie ufności znajdują się w dużej mierze poniżej poziomu osi. Pokrywają się jednak częściowo z powierzchnią odpowiadającą obszarowi, w którym ulokowało się 50% gimnazjów w kraju. Wobec powyższego należałoby stwierdzić, że szkoły znajdują się lekko poniżej poziomu przeciętnego polskiego gimnazjum. Konieczne jest zatem podjęcie środków zaradczych w celu poprawienia sytuacji w przeszłości, pamiętając jednak, że jeszcze za wcześnie by określić sytuację jako kryzysową.

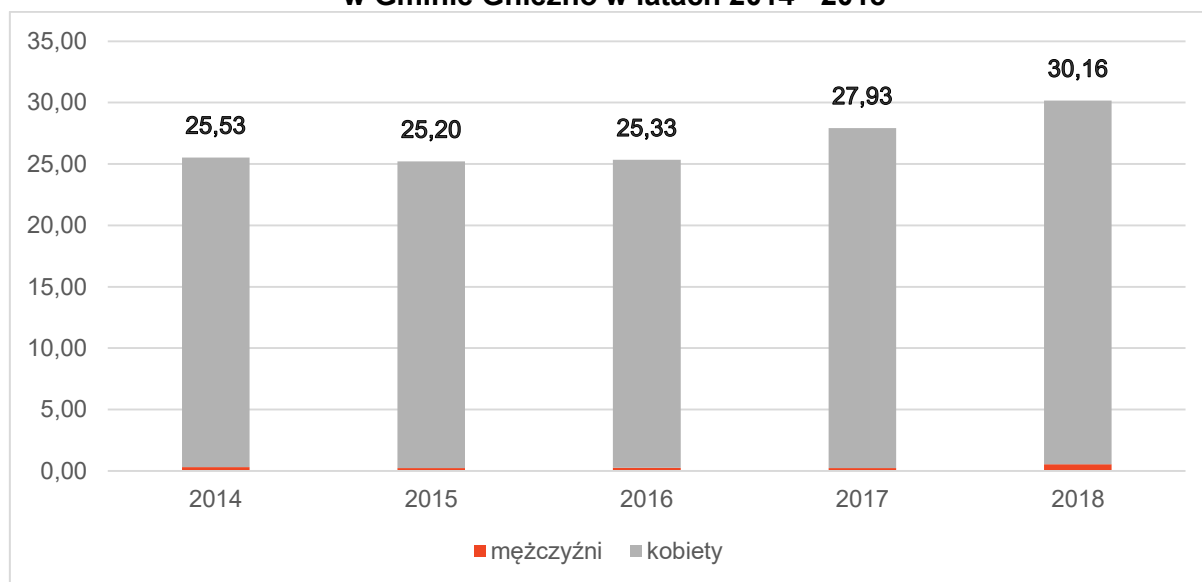
Porównując analizy egzaminu ósmoklasisty i egzaminu gimnazjalnego można zauważyć rozbieżności we wnioskach dotyczących poszczególnych szkół. Dla przykładu Szkoła Podstawowa w Jankowie Dolnym charakteryzowała się najniższymi wynikami spośród wszystkich szkół w gminie, natomiast gimnazjum w Jankowie Dolnym najwyższymi spośród gimnazjów w gminie. Wystąpienie tych rozbieżności wynikać może z innej specyfiki sposobu nauczania na różnych poziomach edukacyjnych, innej kadry nauczycielskiej w poszczególnych placówkach oraz faktu, że egzamin ósmoklasisty odbył się dotychczas tylko raz, zatem analiza dotyczy jednorazowego zdarzenia i w przyszłości średnia z kilku lat może wykazać znacznie lepszą sytuację. Niemniej jednak należy dołożyć starań by sytuacja ta się nie powtarzała.

5. Analiza zatrudnienia w placówkach oświatowych

5.1. Zatrudnienie w przedszkolach

W roku 2018 we wszystkich przedszkolach i oddziałach przedszkolnych na terenie Gminy Gniezno funkcjonowało ponad 30 etatów nauczycielskich. Od roku 2017 odnotować można wzrost etatów, spowodowany wzrostem liczby wychowanków przedszkoli po roku 2015. Warto zwrócić uwagę na bardzo dużą dysproporcję w płci zatrudnianych nauczycieli. W przeliczeniu na etaty mężczyźni stanowili jedynie niecałe 2% zatrudnionych.

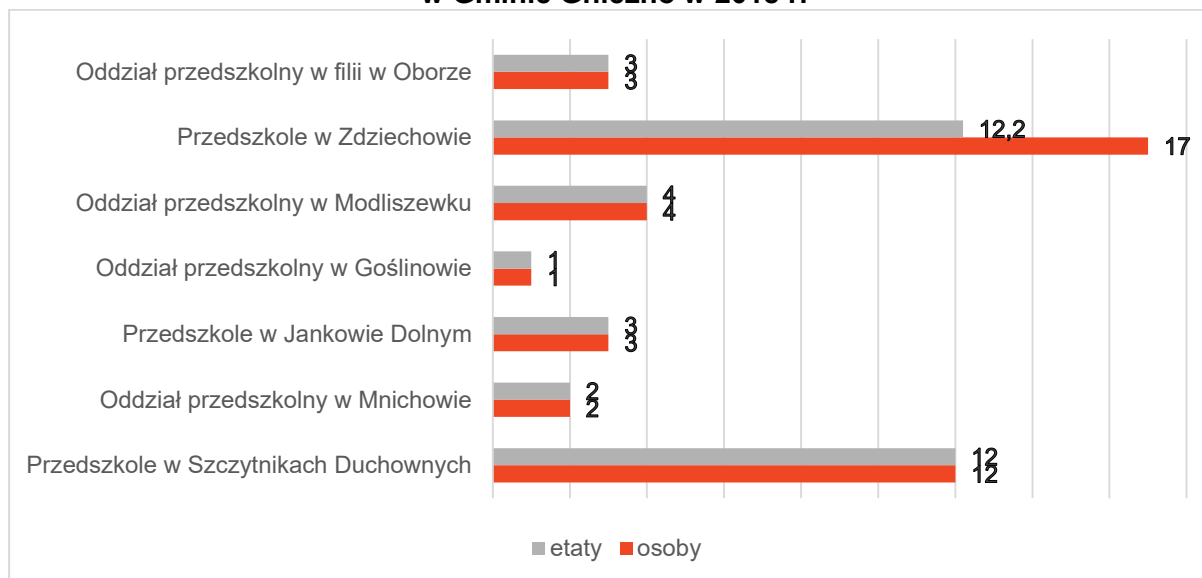
Wykres 24 Liczba etatów w placówkach wychowania przedszkolnego w Gminie Gniezno w latach 2014 - 2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

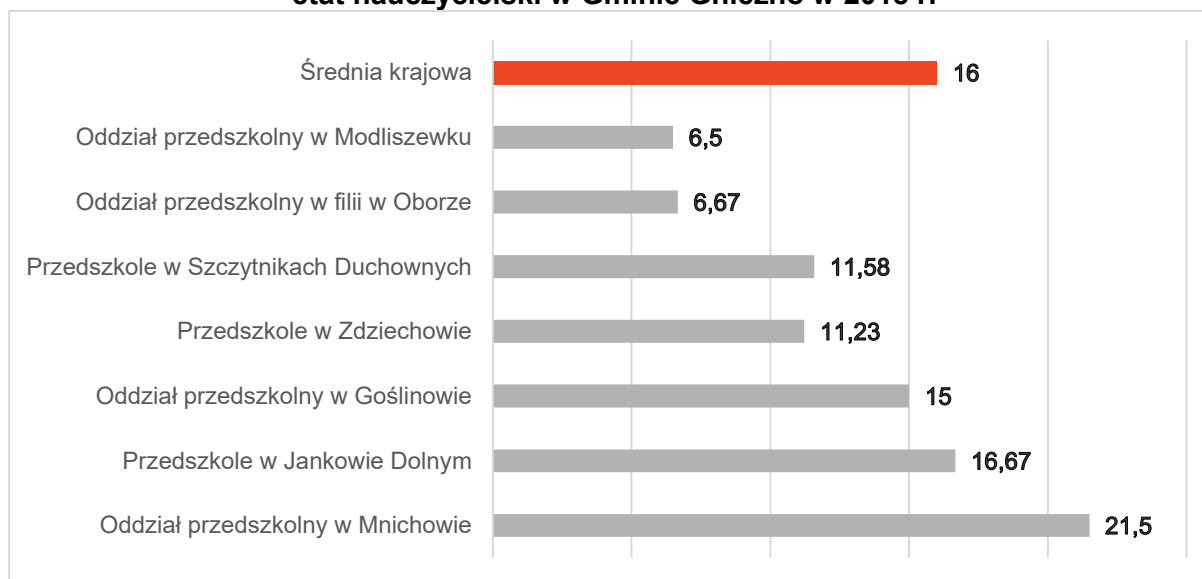
Poniższa tabela prezentuje liczbę osób zatrudnionych w poszczególnych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych wchodzących w skład systemu oświaty organizowanego przez Gminę. Łącznie zatrudnionych było 42 nauczycieli w wymiarze 37,2 etatów. Interesujące zestawienie prezentuje wskaźnik liczby wychowanków w przeliczeniu na jeden etat nauczycielski w danym przedszkolu lub oddziale.

Wykres 25 Liczba nauczycieli i etatów w placówkach wychowania przedszkolnego w Gminie Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Wykres 26 Liczba wychowanków w placówkach wychowania przedszkolnego na jeden etat nauczycielski w Gminie Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Jak widać na powyższym wykresie, panuje dosyć duże zróżnicowanie w kwestii zatrudnionych etatów w stosunku do liczby wychowanków przedszkoli. W najmniejszym z oddziałów przedszkolnych w Goślinowie na 1 etat przypada 15 wychowanków (wartość zbliżona do średniej krajowej), podczas gdy w niewiele większych oddziałach w Oborze i Modliszewku wskaźnik spada poniżej 7. Największe przedszkola w Szczytnikach

Duchownych i w Zdziechowie wykazują wskaźnik na poziomie odpowiednio 8,33 i 11,23. Należałoby zatem dążyć do optymalizacji zatrudnienia, zarówno ze względów ekonomicznych, jak i dbając o zapewnienie wychowankom należytej opieki. Zbyt niski wskaźnik świadczy o niskiej efektywności przedszkoli lub oddziałów, jednak może to być spowodowane potrzebą bardziej indywidualnej pracy z wychowankami oraz szybszego reagowania na ich specyficzne potrzeby.

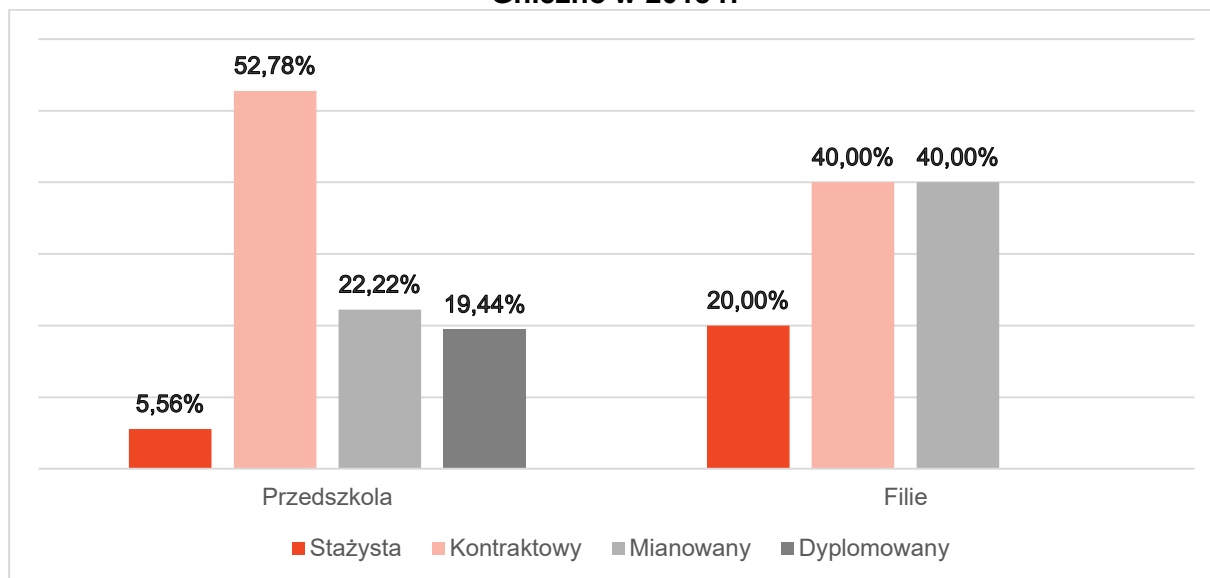
Wykres 27 Poziom wykształcenia nauczycieli w przedszkolach i filiach Gminy Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Powyższy wykres wskazuje na wysoki stopień kwalifikacji nauczycieli w przedszkolach i filiach Gminy Gniezno. W 2018 roku wszyscy nauczyciele w filiach posiadali wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Podobne kwalifikacje w przedszkolach posiadało ponad 83% nauczycieli. Dość mały odsetek, poniżej 17% stanowili nauczyciele o niższych kwalifikacjach. Biorąc pod uwagę powyższe proporcje, poziom kwalifikacji kadry nauczycielskiej w przedszkolach można określić jako bardzo dobry.

Wykres 28 Stopnie awansu zawodowego nauczycieli w przedszkolach i filiach Gminy Gniezno w 2018 r.



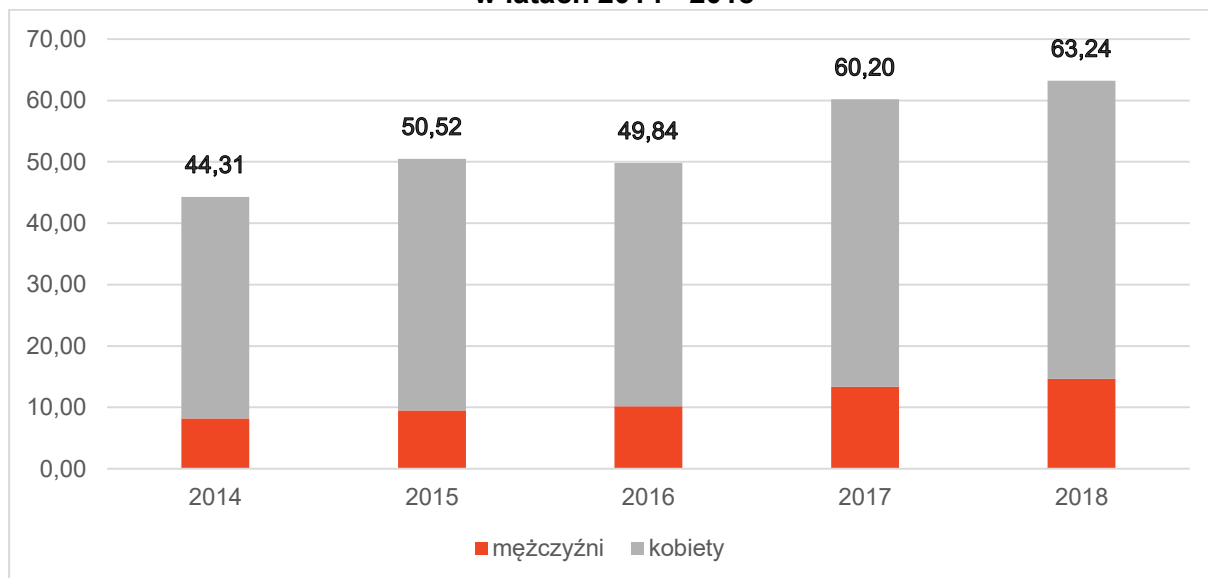
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Analizując poziom awansu zawodowego w przedszkolach, dostrzec można przewagę nauczycieli kontraktowych, stanowiących niewiele ponad połowę kadry nauczycielskiej. Nauczyciele mianowani i dyplomowani to z kolei blisko ponad 41% kadry. Najmniejszą grupę liczą stażysci. Analogicznie kwestia przedstawia się w filiach, gdzie większość stanowią nauczyciele kontraktowi i mianowani. Osiągnięcie równowagi pomiędzy doświadczonymi nauczycielami wyższego i niższego szczebla oznacza dobrą strukturę zatrudnienia. Zapewnia odpowiedni poziom wymiany doświadczeń pomiędzy tymi grupami, dając sposobność do nadzoru nauczycieli o wyższych kompetencjach nad poczynaniami ich kolegów znajdujących się jeszcze na niższych szczeblach kariery.

5.2. Zatrudnienie w szkołach podstawowych

W roku 2018 we wszystkich szkołach podstawowych na terenie Gminy Gniezno funkcjonowały ponad 63 etaty nauczycielskie. Od roku 2017 odnotować można wzrost etatów, spowodowany reformą organizacji szkolnictwa, tj. likwidacją gimnazjów i przywróceniem siódmej i ósmej klasy szkoły podstawowej – co zwiększyło liczbę uczniów szkół podstawowych. Warto zwrócić uwagę na dysproporcję w płci zatrudnianych nauczycieli. W przeliczeniu na etaty mężczyźni stanowili jedynie 23% zatrudnionych.

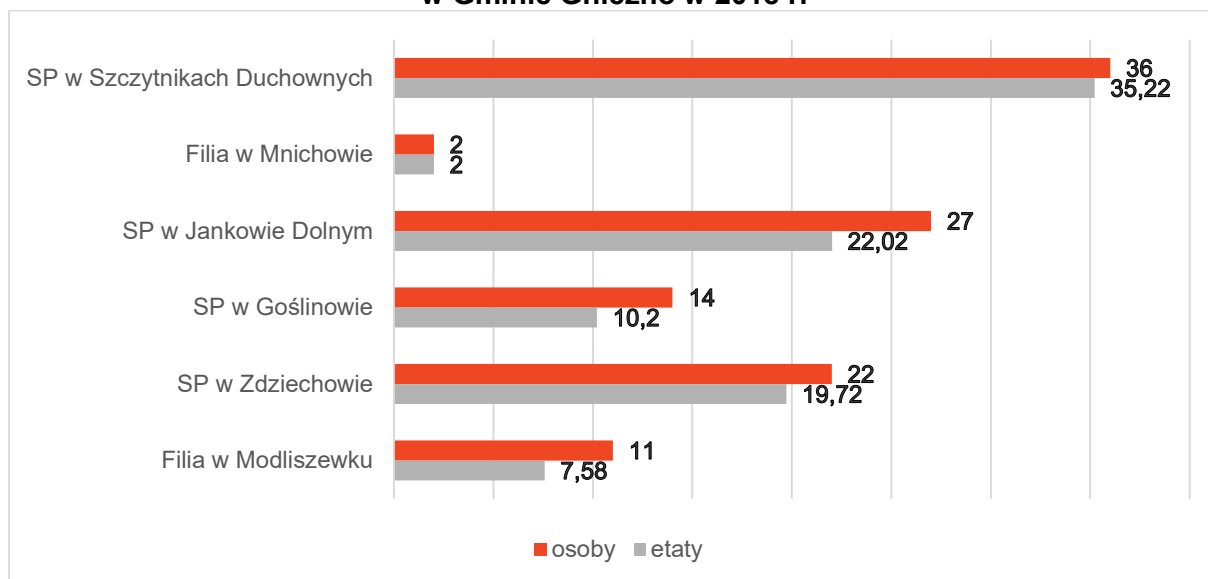
Wykres 29 Liczba etatów w szkołach podstawowych w Gminie Gniezno w latach 2014 - 2018



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

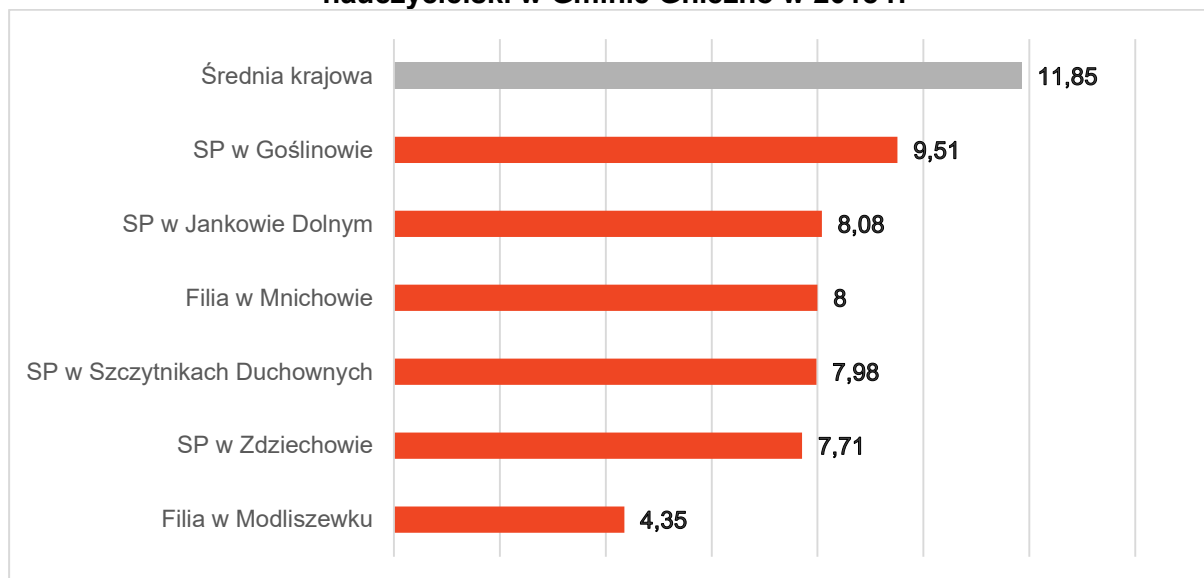
Poniższa tabela prezentuje liczbę osób zatrudnionych w poszczególnych szkołach podstawowych i filialnych wchodzących w skład systemu oświaty organizowanego przez Gminę. W roku szkolnym 2017/2018 łącznie zatrudnionych było 112 nauczycieli w wymiarze 96,74 etatów. Interesujące zestawienie prezentuje wskaźnik liczby uczniów szkół podstawowych w przeliczeniu na jeden etat nauczycielski w danej szkole lub filii.

Wykres 30 Liczba nauczycieli i etatów w szkołach podstawowych i filialnych w Gminie Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

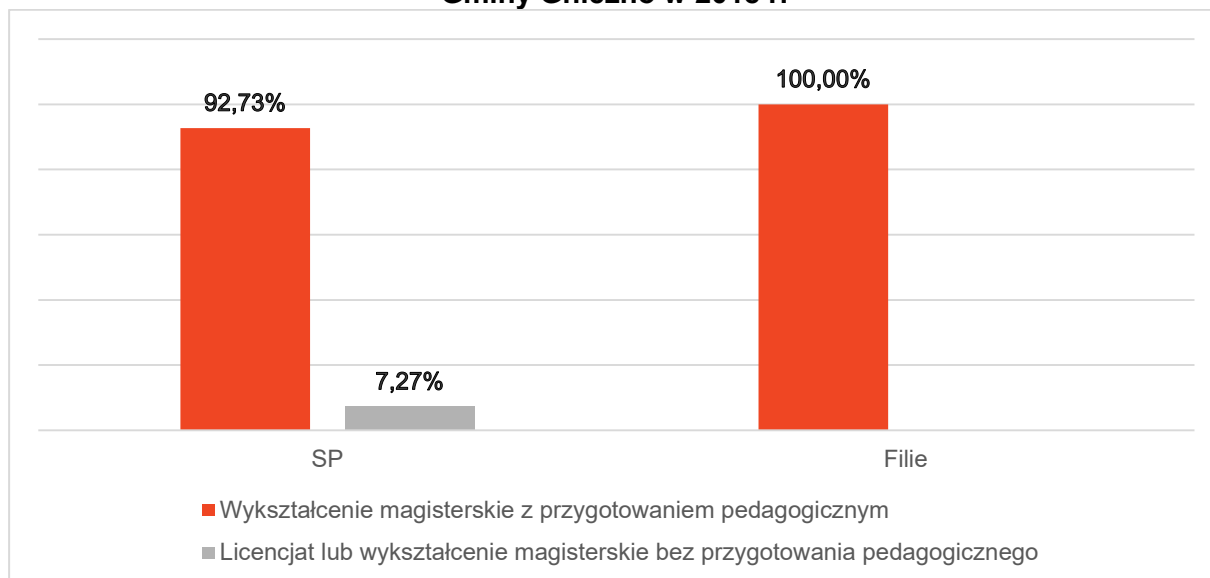
Wykres 31 Liczba uczniów szkół podstawowych przypadających na jeden etat nauczycielski w Gminie Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Jak widać na powyższym wykresie, zróżnicowanie w kwestii zatrudnionych etatów w stosunku do liczby uczniów szkół podstawowych nie jest tak wysokie jak w przypadku przedszkoli. W 4 na 6 placówek jest na zbliżonym poziomie, ok. 8 uczniów na etat. Wśród wspomnianej 4 znajdują się 3 największe placówki w Gminie pod względem ilości uczniów. Nieco wyższą efektywnością zatrudnienia charakteryzuje się SP w Goślinowie. Najniższą z kolei, gdzie na etat przypada niewiele ponad 4 uczniów – przedostatnia co do wielkości placówka – filia w Modliszewku. Analizując racjonalność zasobów grona pedagogicznego warto zauważyć, iż badany wskaźnik jest zdecydowanie większy na poziomie krajowym, gdzie na 1 zatrudniony etat przypada blisko 12 uczniów. Należałoby zatem dążyć do optymalizacji zatrudnienia ze względów ekonomicznych, dbając tym samym o zapewnienie uczniom należytej opieki. Należy pamiętać, że co prawda wyższy wskaźnik świadczy o wyższej efektywności ekonomicznej zatrudnienia, niemniej niższy poziom wskaźnika umożliwia bardziej indywidualne podejście do procesu nauczania wśród uczniów i może być podyktowane koniecznością spełnienia ich specyficznych potrzeb. Znaczącym wyzwaniem każdego samorządu jest między innymi ocena, czy należy utrzymać bądź zmieniać różnice wskaźnika pomiędzy poszczególnymi szkołami i typami szkół w zależności od wymaganych działań naprawczych dążących do poprawy efektywności nauczania.

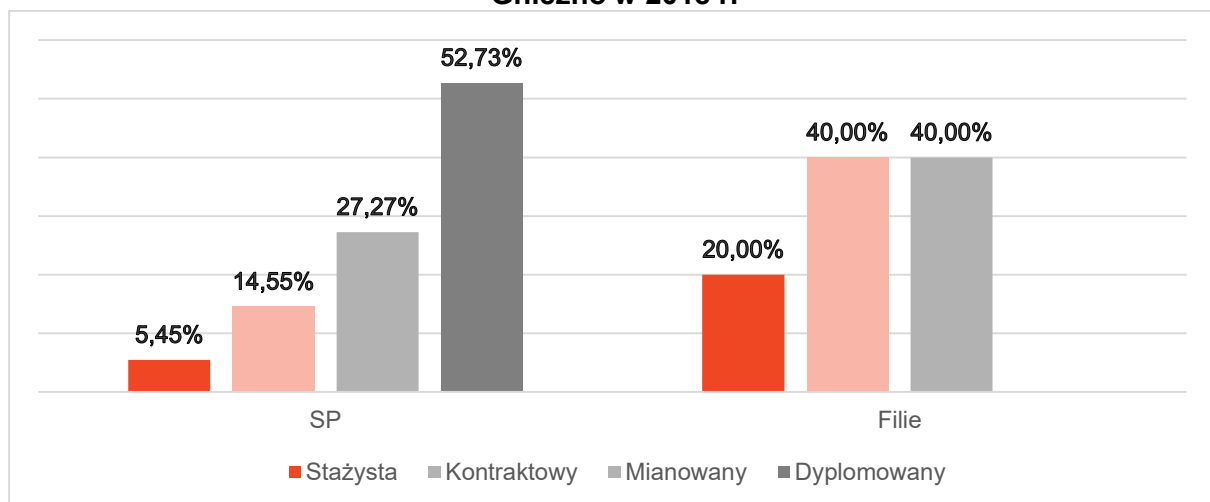
Wykres 32 Poziom wykształcenia nauczycieli w szkołach podstawowych i filialnych Gminy Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Powyższy wykres wskazuje na wysoki stopień kwalifikacji nauczycieli w szkołach podstawowych i filialnych Gminy Gniezno. W 2018 roku wszyscy nauczyciele w filiach posiadali wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Podobne kwalifikacje w przedszkolach posiadało ponad 92% nauczycieli. Dość mały odsetek, poniżej 8% stanowili nauczyciele o niższych kwalifikacjach. Biorąc pod uwagę powyższe proporcje, poziom kwalifikacji kadry nauczycielskiej w szkołach podstawowych i filialnych można określić jako bardzo dobry.

Wykres 33 Stopnie awansu zawodowego w szkołach podstawowych i filialnych Gminy Gniezno w 2018 r.



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

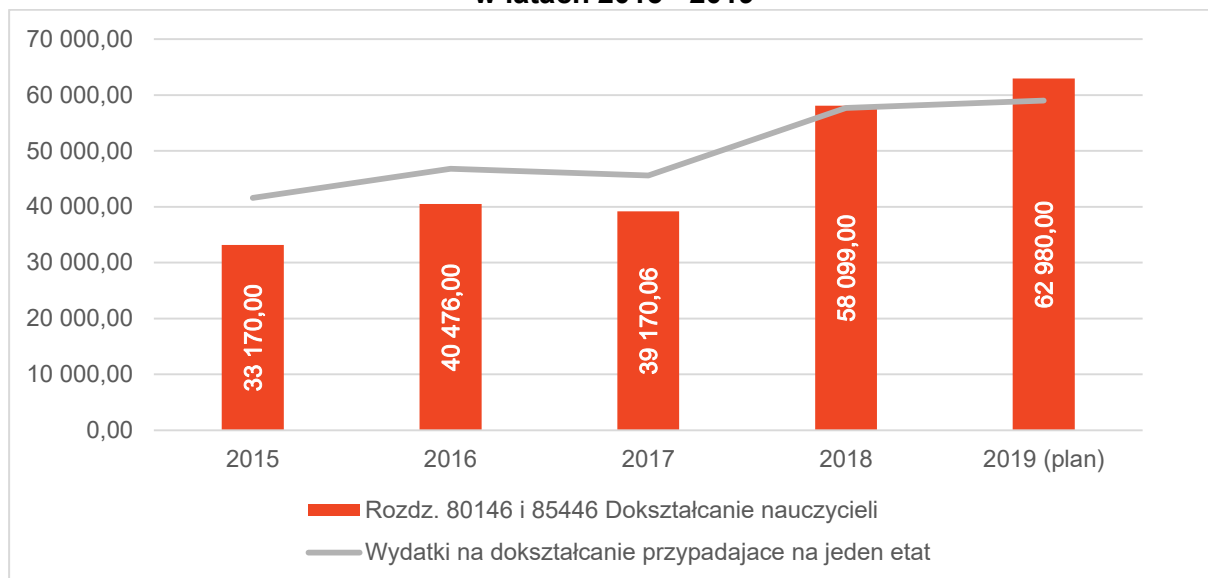
Analizując stopnie awansu zawodowego w szkołach podstawowych, dostrzec można przewagę nauczycieli dyplomowanych, stanowiących niewiele ponad połowę kadry nauczycielskiej. Nauczyciele mianowani i kontraktowi to z kolei ponad 41% kadry. Najmniejszą grupę liczą stażyści. Analogicznie kwestia przedstawia się w filiach, gdzie większość stanowią nauczyciele kontraktowi i mianowani. Osiągnięcie przewagi doświadczonych nauczycieli wyższego szczebla nad nauczycielami z niższym stopniem wskazuje na bardzo dobrą strukturę zatrudnienia. Zapewnia odpowiedni poziom kompetencji, możliwość sprawnej wymiany doświadczeń i przekazywania wiedzy kolegom, znajdującym się jeszcze na niższych szczeblach kariery nauczycielskiej.

5.3. System doskonalenia zawodowego

Odpowiednia dbałość o wysoki poziom nauczania w placówkach oświatowych wymaga zwrócenia szczególnej uwagi na aspekty związane z nieustannym zwiększaniem kompetencji kadry pedagogicznej. Powyższe analizy zatrudnienia na poszczególnych etapach edukacji jednoznacznie wskazują na pozytywną sytuację w Gminie i są wynikiem m.in. realizowanego systemu doskonalenia zawodowego. Obecnie większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a grupa posiadających lub zdobywających uprawnienia do uczenia trzech przedmiotów stale rośnie.

Każdego roku Gmina Gniezno zabezpiecza w budżecie środki finansowe na doszkalać nauczycieli. Poniższy wykres obrazuje, jak kształtowały się wydatki na ten cel w latach 2015 – 2020. Poniższy wykres prezentuje, w jaki sposób rosną coroczne wydatki na doszkalać nauczycieli. Tendencję rosnącą obserwujemy także po przeliczeniu omawianych wydatków na jeden etat nauczycielski.

Wykres 34 Wydatki na doszkąlanie nauczycieli w Gminie Gniezno w latach 2015 - 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Część spośród wskazanych wyżej środków z budżetu Gminy przeznaczona została na dofinansowanie kosztów kształcenia na uczelniach wyższych. O dofinansowanie kształcenia ubiegać się mogli nauczyciele zatrudnieni w gminnych placówkach oświatowych. W roku szkolnym 2017/2018 dofinansowaniem objęto 8 nauczycieli studiujących na wyższych uczelniach. Dodatkowo dofinansowane zostały szkolenia rad pedagogicznych oraz kursy specjalistyczne dla łącznie 151 osób.

Tabela 11 Nauczyciele doszkąlający się poprzez naukę na studiach wyższych w roku 2018

Kierunek studiów / kurs	Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
Wychowanie fizyczne	studia II stopnia	1
Biologia w szkole	studia podyplomowe	2
Technika w szkole	studia podyplomowe	1
Bibliotekoznawstwo z informacją naukową	studia podyplomowe	1
Oligofrenopedagogika	studia podyplomowe	2
Edukacja elementarna	studia II stopnia	1
Razem		8

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

6. Analiza organizacyjna oświaty na terenie Gminy

6.1. Stan organizacji szkół

W roku szkolnym 2019/2020 Gmina Gniezno była organem prowadzącym 3 przedszkola publiczne i 4 publiczne szkoły podstawowe. W ramach struktury organizacyjnej funkcjonowały 2 zespoły szkół obejmujące 2 szkoły podstawowe i 2 przedszkola, 2 szkoły podstawowe, 3 szkoły filialne, 1 przedszkole oraz 2 oddziały zamiejscowe przedszkoli. Poniższe schematy obrazują organizację poszczególnych placówek. Istotną zmianą w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym była likwidacja Szkoły Podstawowej w Modliszewku oraz przekształcenie jej w szkołę filialną Szkoły Podstawowej w Zdziechowie.

Schemat 1 Schemat organizacyjny Szkoły podstawowej w Zdziechowie



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Schemat 2 Schemat organizacyjny Szkoły podstawowej w Goślinowie



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Schemat 3 Schemat organizacyjny Zespołu Szkół w Szczytnikach Duchownych



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Schemat 4 Schemat organizacyjny Zespołu Szkół w Jankowie Dolnym



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Analiza organizacyjna oświaty na terenie Gminy

Schemat 5 Schemat organizacyjny Przedszkola Gminy Gniezno w Zdziechowie



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Tabela 12 Liczba uczniów w szkołach w Gminie Gniezno w roku szkolnym 2019/2020

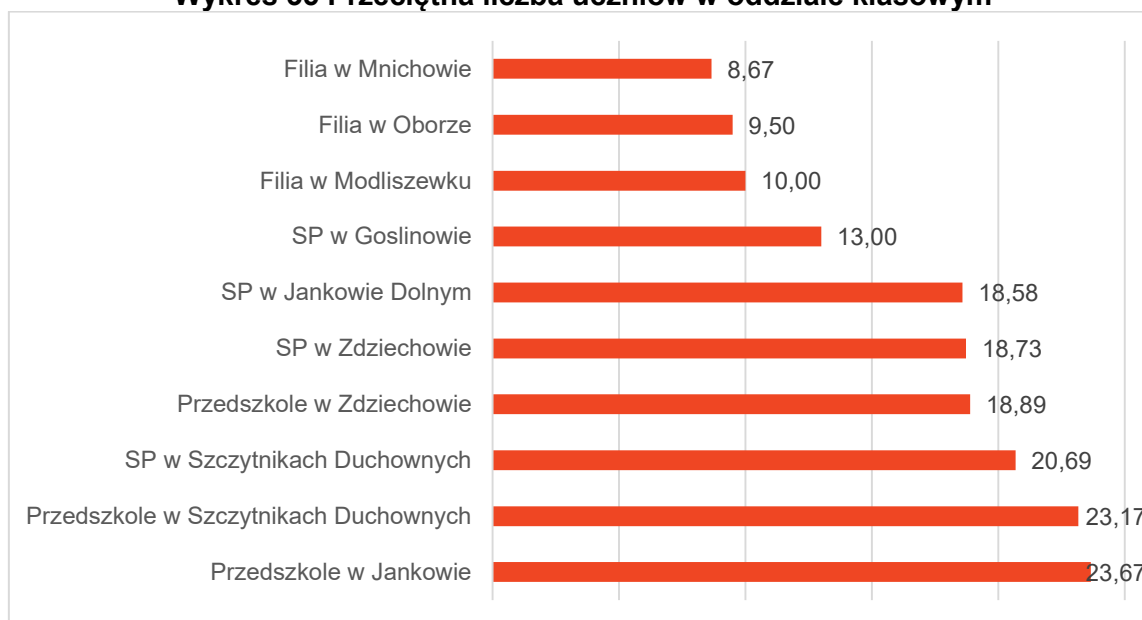
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów w	Klasy									
				>0	0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Zespół Szkół w Szczytnikach Duchownych	SP	16	331	-	-	36	37	43	15	60	69	44	27
	Filia w Mnichowie SP	3	26	-	-	12	9	5	-	-	-	-	-
	Przedszkole	6	139	96	43	-	-	-	-	-	-	-	-
Zespół Szkół w Jankowie Dolnym	SP	12	223	-	-	32	25	29	12	35	41	24	25
	Przedszkole	3	71	45	26	-	-	-	-	-	-	-	-
Szkoła Podstawowa w Zdziechowie	SP	11	206	-	-	31	14	26	6	27	54	23	25
	Filia w Oborze oddziały przedszkolne	2	19	8	11	-	-	-	-	-	-	-	-
	Filia w Modliszewku SP	2	15	-	-	8	7	-	-	-	-	-	-
	Filia w Modliszewku oddziały przedszkolne	2	25	14	11	-	-	-	-	-	-	-	-
Przedszkole w Zdziechowie Przedszkole		9	170	132	38	-	-	-	-	-	-	-	-
Szkoła podstawowa w Goślinowie	SP	8	107	-	-	13	9	11	7	17	20	14	16
	oddział przedszkolny	1	10	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

6.2. Wskaźniki organizacyjne systemu oświaty

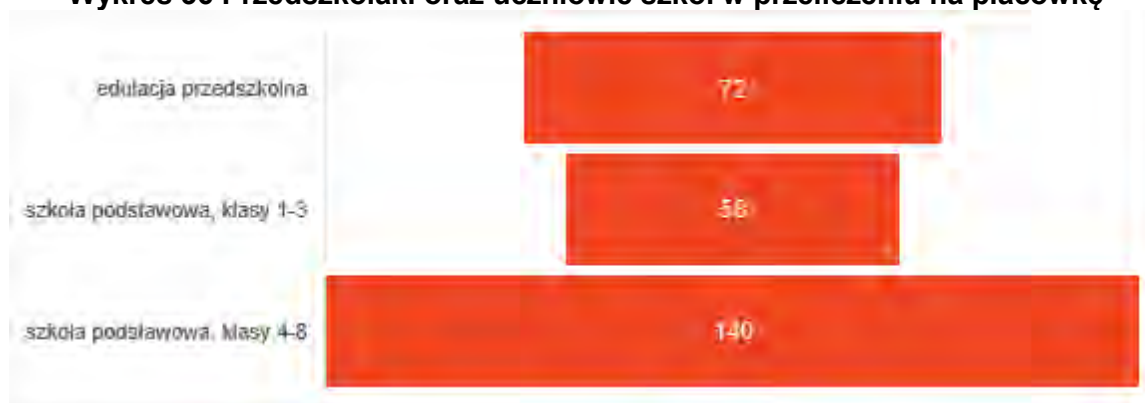
Jednym z istotniejszych wskaźników bazy lokalowej jest przeciętna liczba uczniów w oddziale klasowym, wyznaczająca zarazem poziom jednostkowych kosztów nauczania (wydatków oświatowych przypadających na ucznia). Wskaźnik ten wyraża w pewnym sensie uwarunkowania lokalne systemu oświaty (mała liczba uczniów w gminie skutkuje niewielkimi oddziałami) lub świadomą politykę organu prowadzącego placówki edukacyjne (celowe utrzymywanie małych oddziałów pomimo ich wyższego kosztu jednostkowego). Jednocześnie wskaźnik odzwierciedla warunki pracy nauczycieli i możliwość zindywidualizowanego podejścia do uczniów, możliwego w mniejszych oddziałach.

Wykres 35 Przeciętna liczba uczniów w oddziale klasowym



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Wykres 36 Przedszkolaki oraz uczniowie szkół w przeliczeniu na placówkę



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

W przeliczeniu na jedną placówkę posiadającą oddziały klasowe poszczególnych szczebli edukacji najwyższą wartością wskaźnika na poziomie 140 dzieci na placówkę charakteryzuje się szkolnictwo podstawowe w klasach 4-8. Jedynie 3 placówki spośród wszystkich należących do Gminy Gniezno obsługują aż 42% wszystkich uczniów uczęszczających do szkół i przedszkoli na terenie Gminy. Dwukrotnie większa jest liczba placówek obsługujących klasy 1-3 szkoły podstawowej. Do 6 z nich uczęszcza łącznie niemal 26% uczniów. Oddziały przedszkolne znajdują się również w 6 placówkach i uczęszcza do nich łącznie 32% uczniów, będących wychowankami przedszkoli.

6.3. Gminne Centrum Usług Wspólnych - wsparcie systemu oświaty w Gminie

Od września 2016 roku w Gminie Gniezno działa Gminne Centrum Usług Wspólnych w Gnieźnie. Powołane zostało na podstawie Uchwały NR XXV/172/2016 Rady Gminy Gniezno z dnia 29 września 2016 r. roku w sprawie utworzenia samorządowej jednostki organizacyjnej Gminne Centrum Usług Wspólnych w Gnieźnie oraz nadania jej statutu. Gminne Centrum Usług Wspólnych jest jednostką budżetową zapewniającą jednostkom organizacyjnym Gminy Gniezno wspólną obsługę i świadczy dla nich usługi finansowo - księgowo, administracyjne, organizacyjne, zapewnia wsparcie w zakresie zarządzanie mieniem oraz wsparcie informatyczne. Misją Gminnego Centrum Usług Wspólnych w Gnieźnie jest zgodne z prawem, rzetelne, sprawne i fachowe wspieranie oraz świadczenie usług na rzecz jednostek obsługiwanych w zakresie zadań powierzonych.

Zakres powierzonych Centrum obowiązków w ramach wspólnej obsługi obejmuje:

- przygotowanie na potrzeby kierowników jednostek obsługiwanych dokumentów i informacji koniecznych do opracowania przez nich projektów planów finansowych lub ich zmian,
- prowadzenie rachunkowości zgodnie z obowiązującymi przepisami i przyjętymi zasadami rachunkowości,
- prowadzenie ksiąg rachunkowych,
- opracowywanie planów i analiz ekonomicznych, w tym prowadzenie bieżącej analizy wykorzystania środków ujętych w planie finansowym dla potrzeb organu prowadzącego jednostki obsługiwane,
- gromadzenie i przechowywanie dokumentacji finansowo-księgowej,
- prowadzenie obsługi finansowo-księgowej funduszy socjalnych i funduszu przeznaczonego na pomoc zdrowotną dla nauczycieli,

- prowadzenie czynności inwentaryzacyjnych składników majątkowych,
- opracowywanie na potrzeby kierowników jednostek obsługiwanych projektów sprawozdań finansowych i budżetowych,
- prowadzenie sprawozdawczości statystycznej w zakresie wykonywania zadań powierzonych na rzecz jednostek obsługiwanych,
- prowadzenie obsługi rachunków bankowych,
- prowadzenie obsługi kadrowej w zakresie ewidencji dokumentacji dotyczącej zatrudnienia, zmian w okresie trwania stosunku pracy i zwolnienia pracowników,
- organizowania wypłat wynagrodzeń i innych należności dla pracowników i osób zatrudnionych na podstawie umów cywilnoprawnych w jednostkach obsługiwanych,
- ewidencjonowanie danych o zatrudnieniu i wynagrodzeniach,
- przygotowywanie danych do sprawozdań o średniorocznym wynagrodzeniu nauczycieli,
- prowadzenie zbiorczej bazy danych oświatowych w zakresie wynikającym z ustawy o systemie informacji oświatowej,
- koordynowanie prac związanych z wykonywaniem remontów i usług oraz inwestycji na rzecz jednostek obsługiwanych,
- koordynowanie zadań związanych z wyposażeniem jednostek obsługiwanych w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,
- zapewnienie jednostkom obsługiwanych obsługi BHP, PPOŻ oraz obsługi informatycznej.

6.4. Finansowanie oświaty

Poniższa tabela przedstawia zestawienie wysokości subwencji oświatowej na tle wydatków na oświatę i wychowanie w Gminie Gniezno w latach 2015 – 2019. Zauważyć można zarówno rokroczny wzrost subwencji oraz wzrost wspomnianych wydatków.

Tabela 13 Subwencja oświatowa oraz wydatki na cele oświatowe w Gminie Gniezno

Wyszczególnienie	2015	2016	2017	2018	2019 (plan)
Dochody ogółem	38 130 898,64	48 302 640,77	52 059 831,64	52 916 456,00	53 662 023,00
Wydatki ogółem	40 301 789,60	46 781 412,87	59 162 747,73	58 150 806,00	60 332 214,00
Deficyt/Nadwyżka	-2 170 890,96	1 521 227,90	-7 102 916,09	-5 234 350,00	-6 670 191,00
Subwencja oświatowa	7 251 846,00	7 559 972,00	7 624 313,00	8 071 230,00	8 413 497,00

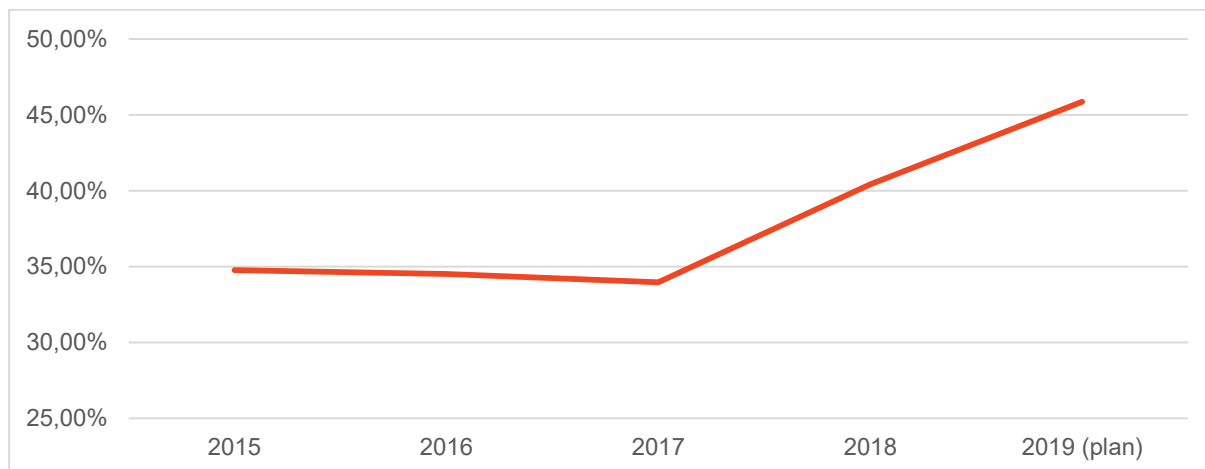
Analiza organizacyjna oświaty na terenie Gminy

Wydatki na oświatę i wychowanie (Dział 801 i 854)	14 014 328,87	16 148 430,38	20 099 241,56	23 511 354,00	27 679 339,00
Rozdz.80101 Szkoły podstawowe	5 842 156,66	8 611 104,58	12 786 981,65	15 609 939,00	18 446 709,00
Rozdz.80103 Przedszkola przy SP	147 113,02	237.962,13	290.903,09	323 692,00	400 440,00
Rozdz. 80104 Przedszkola	4 939 635,01	4 122 368,18	4 099 058,17	4 709 050,00	6 554 070,00
Rozdz. 80110 Gimnazja	1 511 984,11	1 464 145,73	1 485 723,62	1 503 720,00	596 660,00
Rozdz. 80113 Dowożenie uczniów do szkół	466 691,11	476 095,87	428 447,42	397 800,00	555 500,00
Rozdz. 80114 Zespoły obsługi ekonomiczno – administracyjnej szkół	388 745,60	397 610,18	0,00	0,00	0,00
Rozdz. 80146 i 85446 Doksztalcanie nauczycieli	33 170,00	40 476,00	39 170,06	58 099,00	62 980,00
Rozdz. 85401 Świetlice szkolne	311 575,7	372 302,80	365 206,86	390 746,00	409 130,00
Rozdz. 85415 Pomoc dla uczniów - socjalna	34 314,38	30 254,41	211 629,00	0,00	0,00
Rozdz. 85416 Pomoc dla uczniów - motywacyjna	0,00	0,00	46 000,00	54 000,00	26 000,00

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Na wykresie poniżej zaobserwować możemy dynamikę stosunku wydatków na oświatę i wychowanie do wydatków ogólnych. W 2015 roku wydatki na oświatę stanowiły niecałe 35% wszystkich wydatków Gminy. Do roku 2017 zauważalny jest niewielki spadek omawianego udziału wydatków. Od 2018 roku widoczny jest jego znaczny wzrost – w roku 2019 aż 45,88% wydatków Gminy stanowiły wydatki na oświatę i wychowanie.

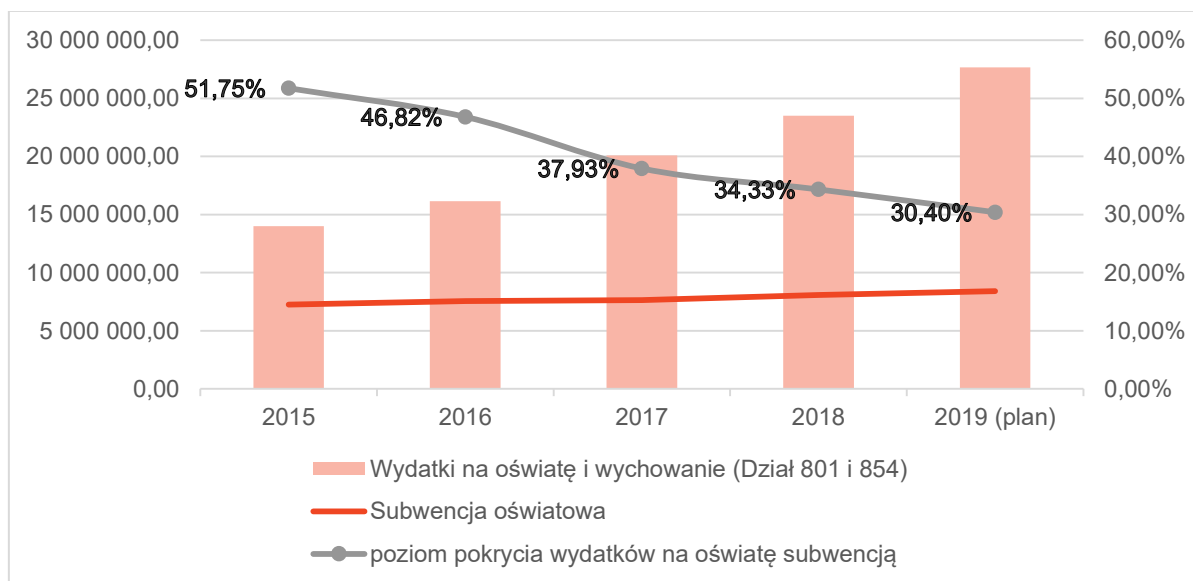
Wykres 37 Stosunek wydatków na oświatę i wychowanie do wydatków ogółem w Gminie Gniezno w latach 2015 - 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Wspomniany na początku podrozdziału wzrost subwencji oświatowej oraz wydatków związanych z oświatą nie jest jednak proporcjonalny. W analizowanym okresie subwencja oświatowa wzrosła o 19%, podczas gdy wydatki Gminy na oświatę i wychowanie aż ponad 97%. Na poniższym wykresie można zaobserwować jaką część wydatków na oświatę pokrywa subwencja – z każdym rokiem od 2016 jest to coraz mniejszy poziom. Sytuacja ta oznacza coraz większą dopłatę ze środków własnych samorządu do realizacji działań oświatowych. W 2015 roku subwencja wystarczała na pokrycie ponad 50% wszystkich wydatków na oświatę. Według planu na rok 2019 wystarczy na zaledwie 30%.

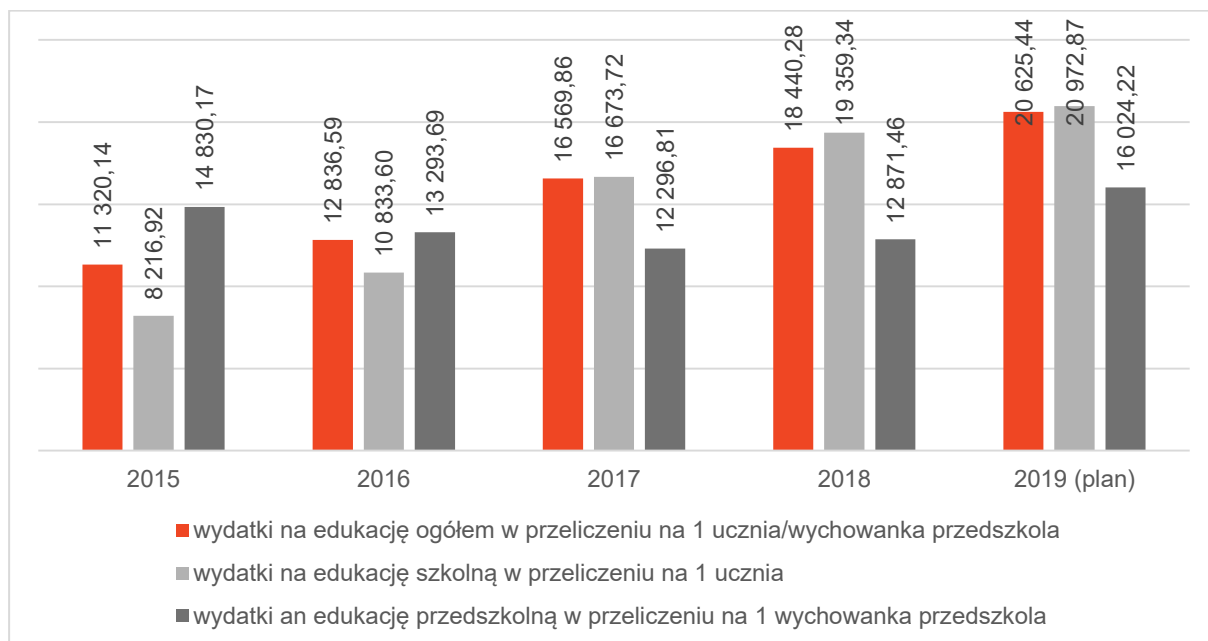
Wykres 38 Wydatki na oświatę oraz subwencja w Gminie Gniezno na lata 2015 - 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Kolejny wykres prezentuje średnie wydatki w przeliczeniu na jednego ucznia i/lub wychowanka przedszkola w całym analizowanym okresie. Jak wynika z wykresu, wydatki na edukację przedszkolną są relatywnie stabilne. W latach 2016 – 2018 utrzymują się na poziomie 12 – 13 tys. zł w przeliczeniu na jednego wychowanka. Znacznym rocznym wzrostem odznaczają się z kolei wydatki na edukację uczniów szkół podstawowych i gimnazjów. Od 2016 do 2019 roku widzimy niemal dwukrotny wzrost, na poziomie 9 tys. zł. Należy jednak zauważyć, że w latach ubiegłych realizowana była inwestycja dofinansowana ze środków EFRR polegająca na budowie m.in. szkoły podstawowej w miejscowości Zdziechowo. Dla porównania średnie wydatki (Rozdział 80101) na jednego ucznia szkoły podstawowej dla wszystkich gmin bez miast na prawach powiatu wynosiło w 2018 roku niewiele powyżej 7 tys. zł.

Wykres 39 Wydatki na oświatę w przeliczeniu na jednego ucznia w Gminie Gniezno w latach 2015 - 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Gmina Gniezno wspomaga szczególnie uzdolnionych uczniów systemem stypendiów i zasiłków szkolnych. System ten jest otwarty zarówno dla uczniów szkół podstawowych i klas gimnazjalnych, ale także szkół ponadpodstawowych zamieszkujących na terenie Gminy Gniezno. W planie budżetu na rok 2019 zaplanowano 26 tys. zł na ten cel. Zarazem w planie nie uwzględniono zasiłków, które przyznawane są uczniom w wyniku niekorzystnych zdarzeń

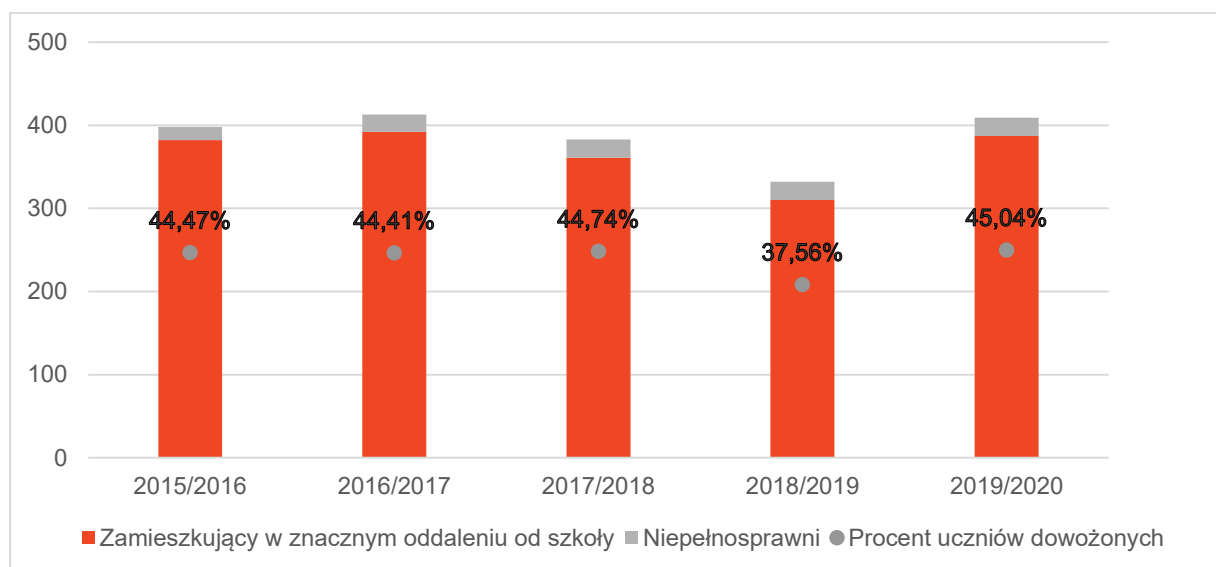
losowych. Środki na ten cel wydatkowane są w zależności od okoliczności, np. w 2017 r. przeznaczono aż 211 629 zł wskutek nawałnicy, która przeszła nad Gminą w tymże roku.

6.5. System dowozów szkolnych

W związku z koniecznością realizacji obowiązków szkolnych określonych w art. 39 ustawy Prawo oświatowe Gminie Gniezno organizowała system dowożenia lub refundację rodzicom wydatków związanych z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkół.

Dowody szkolne w Gminie Gniezno realizowane są przez firmy przewozowe wybierane w drodze przetargu. Dokonuje się zakupu biletów miesięcznych na trasy przetargowe oraz trasy liniowe (zgodnie z rozkładem jazdy przewoźnika). Gmina Gniezno nie dysponuje własnym taborem autobusowym.

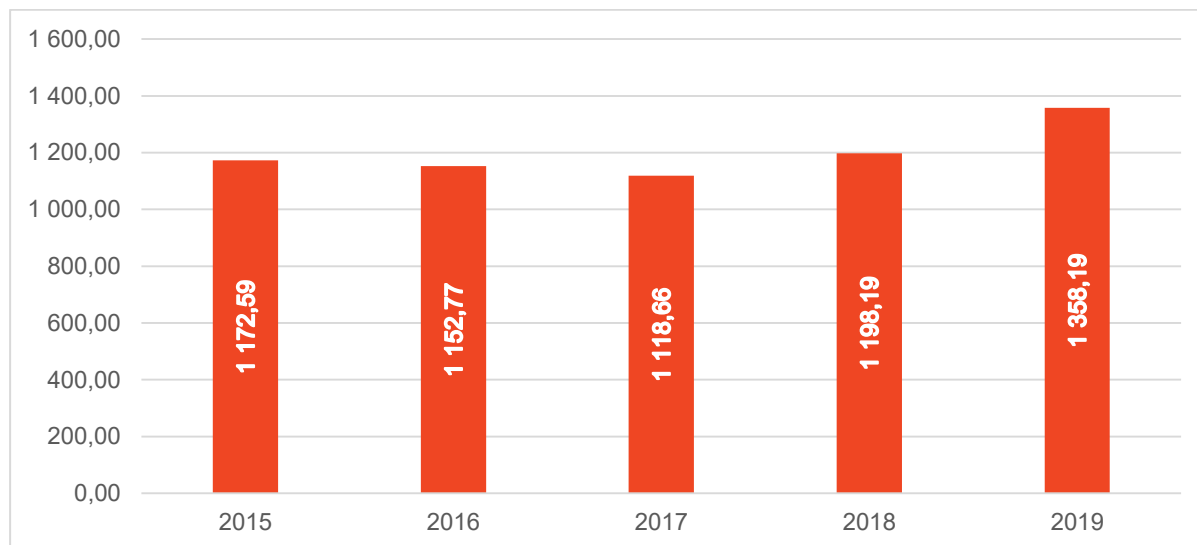
Wykres 40 Liczba dzieci dowożonych do szkoły w Gminie Gniezno w latach 2015 – 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

Jak wynika z powyższego wykresu, od roku szkolnego 2016/2017 liczba uczniów dowożonych zaczęła nieznacznie maleć. Mimo tego w latach szkolnych 2015/2016 do 2017/2018 dowożonych do szkoły była niemal połowa wszystkich uczniów uczęszczających do szkół w Gminie Gniezno. Dopiero w roku 2018/2019 udział uczniów dowożonych zmalał do niespełna 38%. W roku 2019 ukształtował się ponownie na poziomie powyżej 40%.

Wykres 41 Koszt dowozu jednego dziecka do szkół w Gminie Gniezno w latach 2015 – 2019



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych Urzędu Gminy Gniezno

W niemal całym analizowanym okresie koszty dowozu dzieci do szkół na terenie Gminy Gniezno kształtowały się na zbliżonym poziomie, oscylując pomiędzy kwotami 1100 – 1200 zł w przeliczeniu na jedno dowożone dziecko na rok. W roku 2019 zaplanowano wydatki na dowozy w przeliczeniu na jednego ucznia na poziomie o 13% wyższym niż w roku poprzednim. Stabilność kosztów dowozu świadczy o racjonalności wydatkowania środków na ten cel, zwłaszcza w obliczu rosnących kosztów pracy. W dużej mierze przyczynia się do tego wykorzystywany tryb zamówień publicznych, w którym konkurujące ze sobą podmioty muszą dokonać optymalizacji cen za przewóz celem zaprezentowania najkorzystniejszej oferty.

Głównym problemem obecnego systemu dowozów jest uzależnienie od rozkładu jazdy przewoźnika na trasach liniowych. Godziny odjazdów autobusów nie są przystosowane do godzin zakończenia zajęć przez uczniów, przez co część z nich zmuszona jest do długiego oczekiwania na powrót do domu. Z drugiej strony część dzieci nie może skorzystać z oferty zajęć dodatkowych placówek, gdyż związana jest koniecznością powrotu do domu i brakiem alternatywnych połączeń.

Efektywnym, lecz kosztownym rozwiązaniem problemów z dojazdami byłyby na pewno dedykowane autobusy rozwożące dzieci do domów w godzinach dostosowanych do ich rozkładu zajęć (także dodatkowych). Reorganizacja systemu mogłaby również uwzględnić przepełnienie części szkół (Jankowo Dolne, Szczytniki Duchowne) i niepełne wykorzystanie nowego budynku szkoły w Zdziechowie.

7. Konsultacje społeczne - badanie ankietowe wśród rodziców

W ramach opracowania Strategii Rozwoju Oświaty przeprowadzono konsultacje społeczne mające na celu pozyskanie opinii, stanowisk i propozycji od osób znajdujących się w bezpośrednim zasięgu oddziaływania postanowień niniejszego dokumentu – rodziców dzieci uczęszczających do szkół podstawowych na terenie Gminy Gniezno. Badanie opinii publicznej skierowane do rodziców umożliwia skonfrontowanie analiz statystycznych wykonanych w poprzednich rozdziałach z problemami i oczekiwaniami grupy społecznej, na którą najbardziej wpłyną zaprogramowane w ramach Strategii działania.

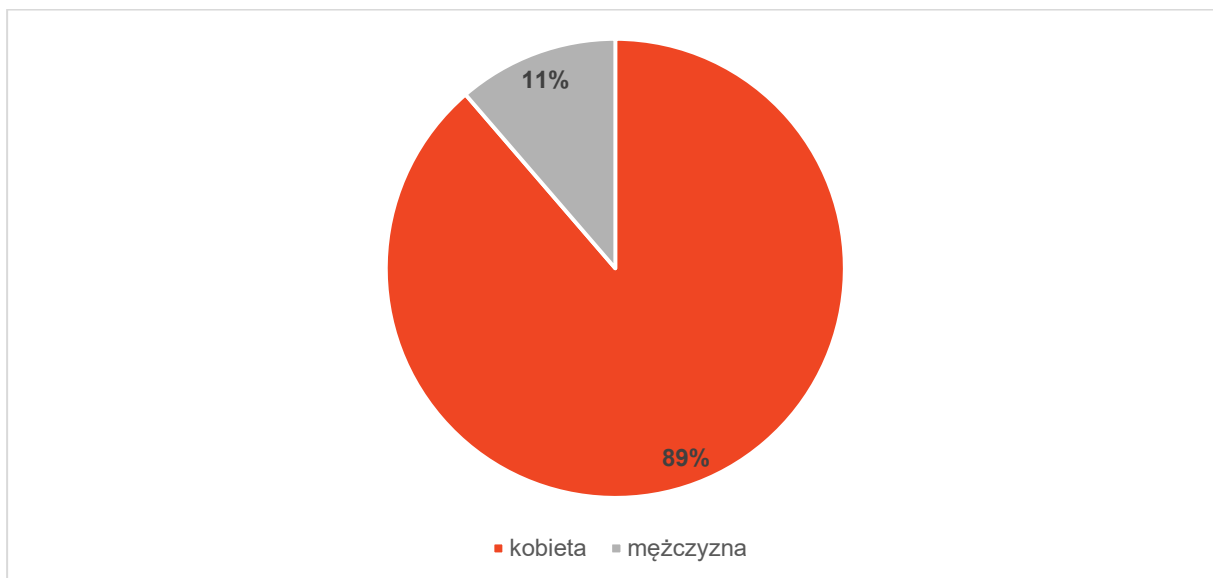
Umożliwienie rodzicom udziału w identyfikacji zjawisk negatywnych dotyczących gminny system oświaty pozwala na stworzenie dokumentu odpowiadającego na rzeczywiste problemy zaobserwowane przez społeczność lokalną. Zaproponowane w ankietach rozwiązania, zgłoszone potrzeby oraz zhierarchizowane kierunki działań stanowią cenną wskazówkę przy ustalaniu kierunków rozwoju oświaty w Gminie, umożliwiając społeczeństwu bezpośredni udział w kreowaniu przyszłości istotnego aspektu życia społecznego.

Jako podstawowe narzędzie badawcze wykorzystano kwestionariusz ankiety, który został przekazany dzieciom podczas zajęć, z prośbą o przekazanie rodzicom i zwrot wypełnionych ankiet do nauczycieli. W kwestionariuszu, będącym załącznikiem do Strategii zawarto pytania półotwarte oraz jedno pytanie otwarte.

7.1. Charakterystyka próby

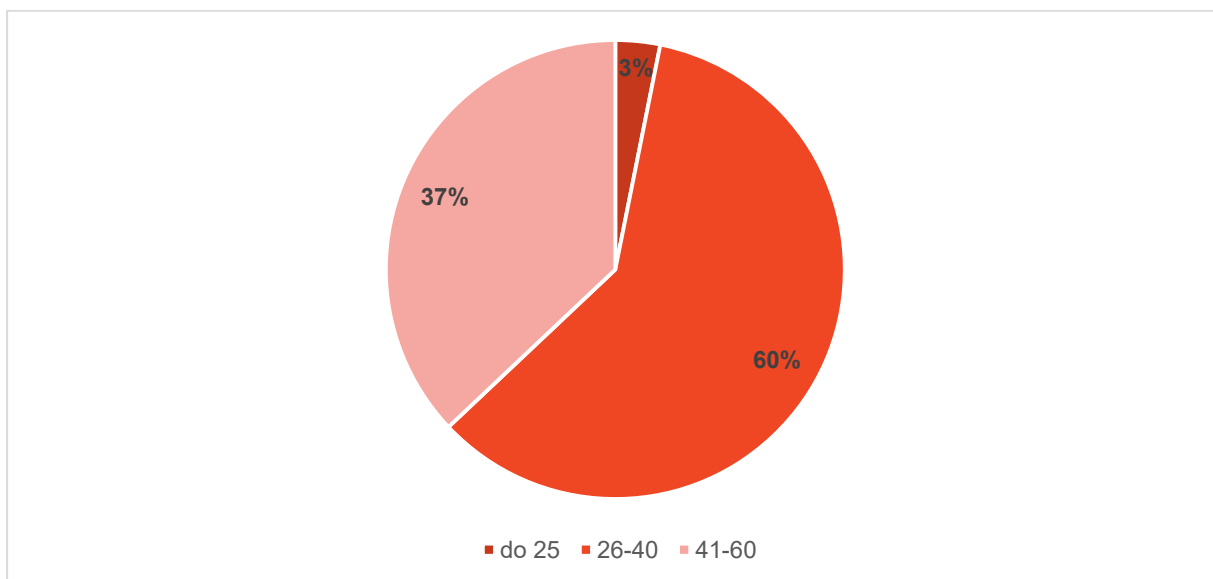
W badaniu udział wzięło 159 respondentów, w tym 141 kobiety (89%) i 18 mężczyzn (11%). Najliczniejszą grupę ankietowanych stanowiły osoby w wieku od 26 do 40 lat (60%). Drugą co do wielkości grupą wiekową byli rodzice w wieku od 41 do 60 lat. Mniej liczni byli przedstawiciele najmłodszej grupy wiekowej do 25 lat (3%). Grupa powyżej 60 lat nie miała żadnych reprezentantów spośród ankietowanych.

Wykres 42 Struktura płci uczestników badania ankietowego



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Wykres 43 Struktura wieku uczestników badania ankietowego



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

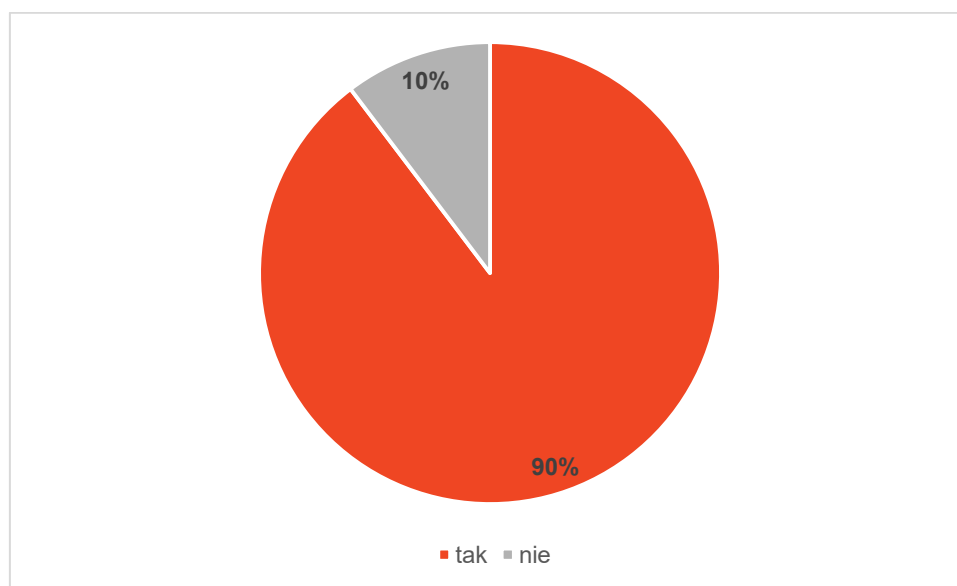
7.2. Wyniki badania

Kwestionariusz składał się z 13 pytań, z czego 1 było pytaniem otwartym. Pozostałe 12 pytań było pytaniami półotwartymi oraz w 2 przypadkach wieloaspektowymi. Oprócz zaznaczenia odpowiedzi, ankietowany miał możliwość podania przyczyny swojego wyboru (zwłaszcza w przypadku negatywnej oceny danego aspektu) lub też zaproponowania własnego pomysłu na rozwiązanie problemu. Pytanie 5 i 7 umożliwiało zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi.

1. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci uczęszczało/y do przedszkola?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 44 Struktura odpowiedzi na pytanie 1



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

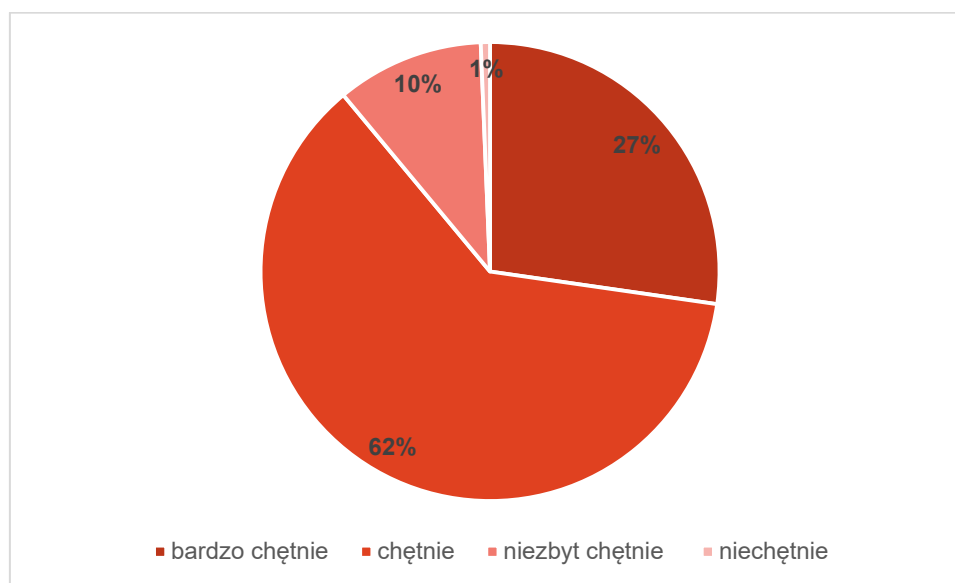
Zdecydowana większość respondentów (aż 90%) udzieliło odpowiedzi twierdzącej na to pytanie. Spośród tych, którzy zdecydowali się udzielić wyjaśnień zdecydowana większość była zadowolona, wskazując na wysoki poziom kadry pedagogicznej, dobrą opiekę nad dzieckiem, możliwość rozwoju i wykształcenia samodzielności wśród dzieci, możliwość kontaktu z rówieśnikami, zadowolenie dziecka z uczęszczania do przedszkola. Jedynie 10% badanych zaznaczyło odpowiedź negującą. Wśród głównych przyczyn niezapisania dziecka

do przedszkola wskazywano brak takiej konieczności związanej z niepodejmowaniem pracy przez jednego z rodziców, ale także brak dostępności przedszkoli oraz brak miejsc.

2. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci chodzą do szkoły: bardzo chętnie, chętnie, niezbyt chętnie, niechętnie?

Oprócz zaznaczenia jednego z czterech pól, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi w przypadku zaznaczenia: niezbyt chętnie/niechętnie.

Wykres 45 Struktura odpowiedzi na pytanie 2



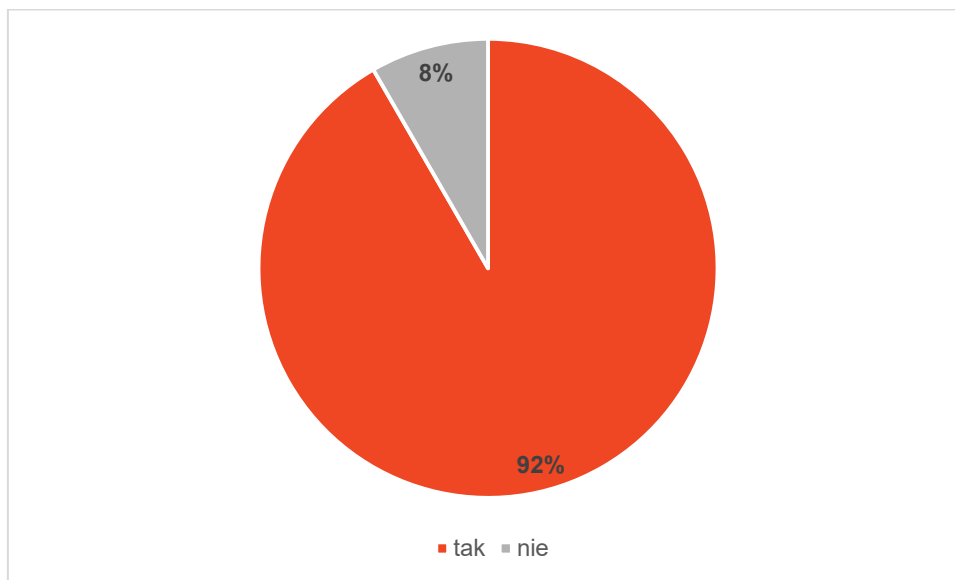
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Przeważająca większość badanych wskazała, że ich dzieci uczęszczają do szkoły „chętnie” (62%). Z kolei 27% zaznaczyło odpowiedź „bardzo chętnie”. Rodzice wskazali dosyć entuzjastycznie nastawienie do realizacji obowiązku szkolnego wśród swoich podopiecznych łącznie w aż 89% przypadkach. Jedynie 10% respondentów zaznaczyło odpowiedź „niezbyt chętnie”, a „niechętnie” pojawiło się zaledwie wśród 1% ankietowanych. Jako główne przyczyny podawano przede wszystkim brak zapału do nauki, ale także konieczność ранego wstawania czy długi czas przebywania w szkole i za dużą ilość materiałów do nauki.

3. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z poziomu nauczania w szkołach?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 46 Struktura odpowiedzi na pytanie 3



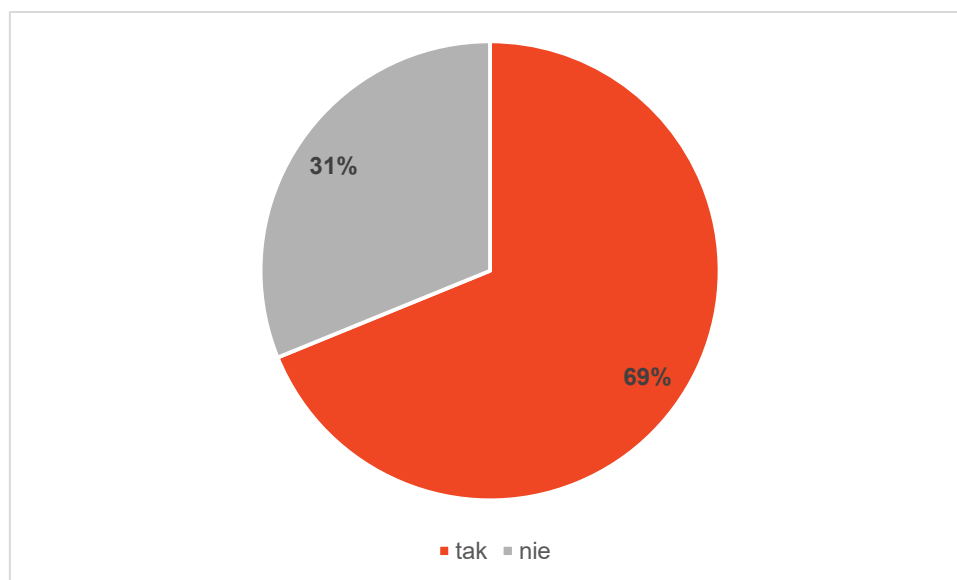
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Zdecydowana większość respondentów (92%) udzieliło odpowiedzi twierdzącej na to pytanie, wyrażając ogólne zadowolenie z poziomu nauczania w szkołach. Niemniej jednak blisko dziesiąta część badanych wykazała niezadowolenie w tej kwestii. Wśród rodziców, którzy zdecydowali się rozwinąć swoją odpowiedź najczęściej pojawiały się zagadnienia dotyczące zbyt dużej ilości materiału do przyswojenia, godzin lekcyjnych oraz pracy domowej, a także niedostateczna ilość zajęć dodatkowych, potrzeba dodatkowego tłumaczenia dzieciom mającym trudności z przyswojeniem materiału. Pojawiły się też kwestie braku praktyczności uczonego materiału czy problemy po stronie kadry pedagogicznej.

4. Czy uważa Pan/Pani, że warunki lokalowe szkół na terenie Gminy Gniezno są odpowiednie?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 47 Struktura odpowiedzi na pytanie 4



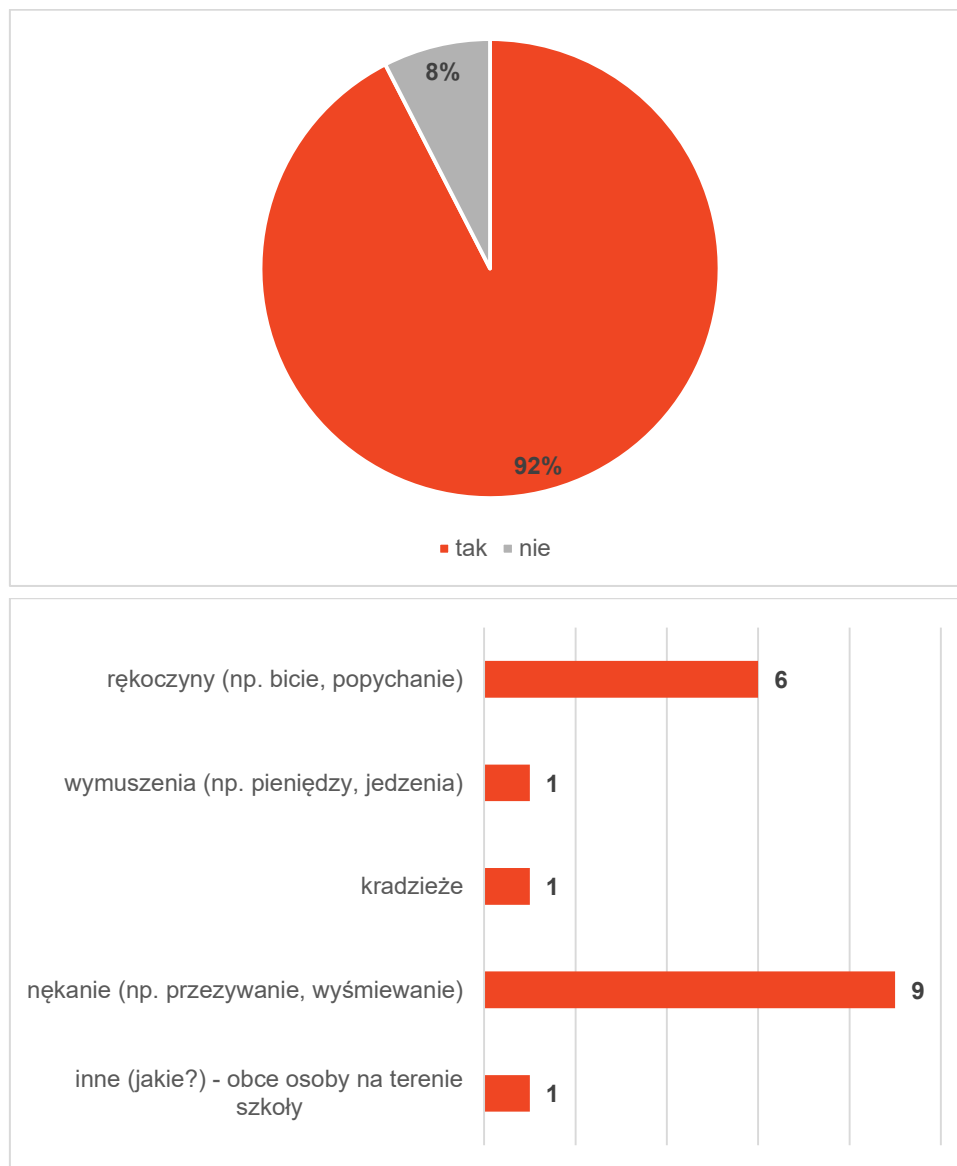
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Większość respondentów (69%) udzieliło odpowiedzi twierdzącej na to pytanie, oceniając warunki lokalowe szkół Gminy Gniezno jako odpowiednie. Niemniej jednak blisko trzecia część badanych wykazała niezadowolenie w tej kwestii. Wśród rodziców, którzy zdecydowali się rozwinąć swoją odpowiedź najczęściej pojawiała się głównie potrzeba rozbudowy szkoły i dobudowy pomieszczeń (zwłaszcza w ZS w Jankowie Dolnym oraz ZS w Szczytnikach Duchownych), a także problem zbyt małych pomieszczeń klasowych, brak lub za mała świetlica, braki w infrastrukturze sportowej czy nieodpowiedni stan techniczny.

5. Czy Pan/Pani dziecko/dzieci czuje/ą się w szkole bezpiecznie?

W przypadku odpowiedzi „NIE” ankietowany miał możliwość wskazania przyczyn swojej odpowiedzi spośród 5 wskazanych (możliwość zaznaczenia więcej niż jednej).

Wykres 48 Struktura odpowiedzi na pytanie 5



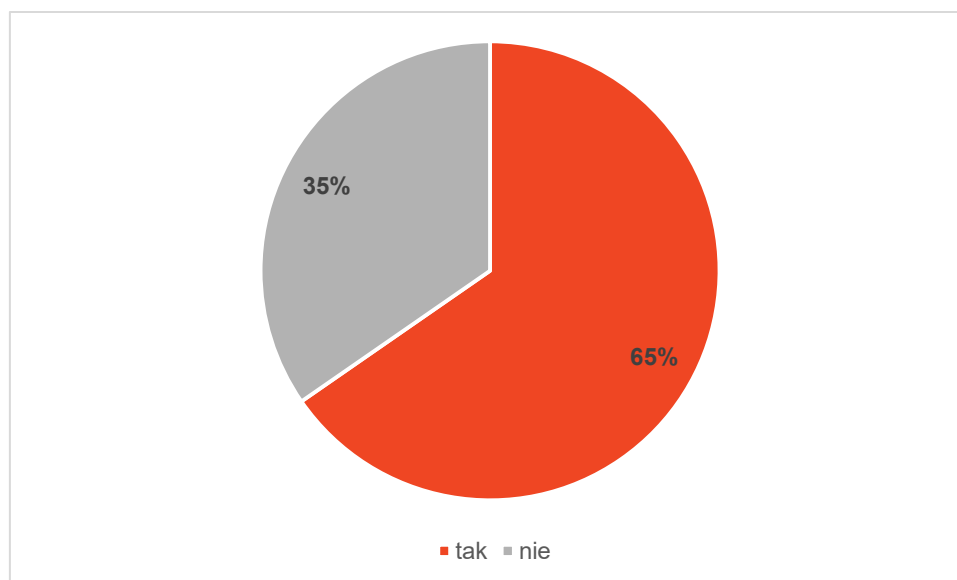
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Poziom bezpieczeństwa został oceniony pozytywnie przez zdecydowaną większość ankietowanych – 92%. Rodzice, którzy wskazali na istnienie problemu w tym zakresie jako główne zagrożenia dla swych dzieci wskazali nękanie i rękoczynny ze strony rówieśników.

6. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci bierze/biorą udział w organizowanych zajęciach dodatkowych/pozalekcyjnych?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 49 Struktura odpowiedzi na pytanie 6



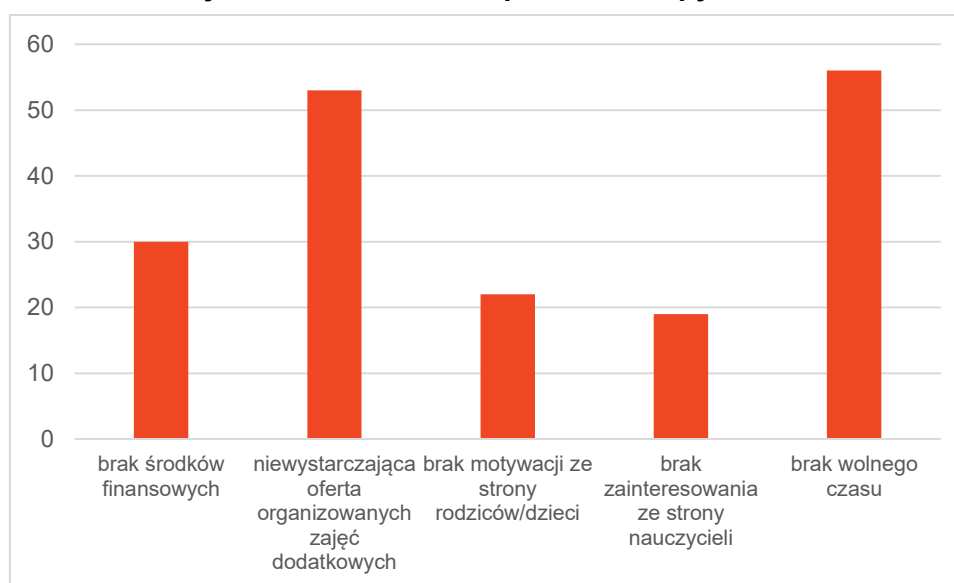
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Większość respondentów (65%) wskazała, że ich dzieci korzystają z oferty zajęć dodatkowych organizowanych przez placówki oświatowe. Wśród najpopularniejszych rodzajów zajęć były przede wszystkim szachy, matematyka, chór, j. angielski, sport, zajęcia teatralne, taniec, j. polski oraz zajęcia z logopedą. Blisko trzecia część rodziców nie posyła jednak swoich dzieci na zajęcia dodatkowe. Głównymi wymienianymi przyczynami jest przede wszystkim mało ciekawa ich zdaniem oferta zajęć, brak zainteresowania ze strony dzieci. Część rodziców wskazuje na problemy transportowe, niedostosowane godziny odjazdów autobusów odwożących dzieci do domów oraz zbyt dużą ilość nauki, uniemożliwiającą uczestnictwo w zajęciach.

7. Co Pana/Pani zdaniem utrudnia dziecku/dzieciom rozwijanie swoich zainteresowań?

Oprócz możliwości zaznaczenia więcej niż jednej odpowiedzi, ankietowany mógł sformułować własną odpowiedź, zaznaczając „inne”.

Wykres 50 Struktura odpowiedzi na pytanie 7



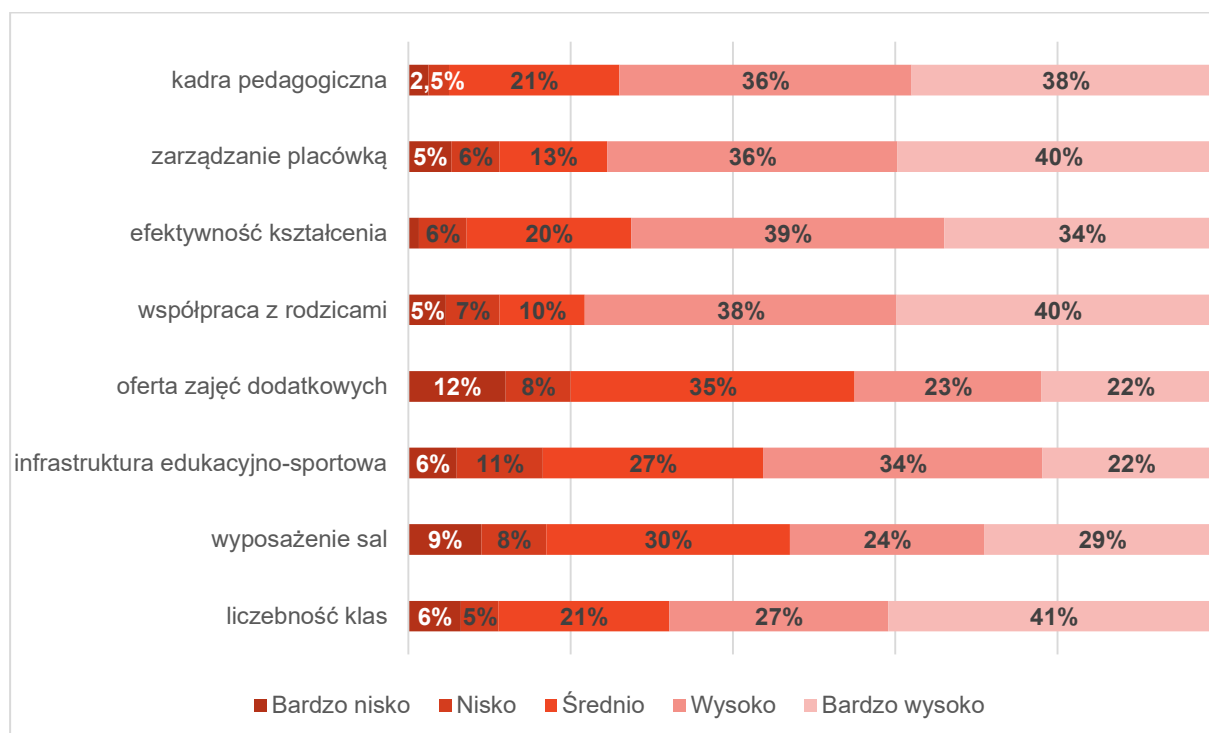
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Najczęściej pojawiającą się wśród respondentów kwestią utrudniającą dziecku rozwijanie zainteresowań jest brak wolnego czasu, spowodowaną dużą ilością zajęć obowiązkowych, koniecznością wykonania prac domowych oraz przyswojenia szerokiego zakresu materiału. Problem ten został wskazany kilkakrotnie w całym badaniu, zarówno w pytaniu nr 6, jak i nr 9 oraz nr 12. Kolejną z barier okazała się być niewystarczająca oferta organizowanych zajęć – problem zidentyfikowany się także przy okazji udzielania odpowiedzi na inne pytania. W mniejszym stopniu wskazywano brak środków finansowych czy brak motywacji ze strony uczniów i brak zainteresowania ze strony nauczycieli.

8. Proszę ocenić placówkę edukacyjną, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko w następujących kategoriach: kadra pedagogiczna, zarządzanie placówką, efektywność kształcenia, współpraca z rodzicami, oferta zajęć dodatkowych, infrastruktura edukacyjno-sportowa, wyposażenie sal, liczebność klas.

Ankietowany mógł określić w skali od „bardzo nisko” do „bardzo wysoko” system oświaty w Gminie Gniezno w poszczególnych kategoriach.

Wykres 51 Struktura odpowiedzi na pytanie 8



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Analizując odpowiedzi badanych zauważyć można wysoki poziom zadowolenia ze współpracy z rodzicami - 78% respondentów oceniło tę kategorię „wysoko” i „bardzo wysoko”. Równie wysoko ocenione zostało zarządzanie placówkami oświatowymi (76%), zadowolenie z kadry pedagogicznej (74%) oraz efektywność kształcenia (73%). Nieco gorzej, jednak w dalszym ciągu na przyzwoitym poziomie oceniona została liczebność klas (68% ocen „wysoko” i „bardzo wysoko”). Mniejszy entuzjazm rodziców dotyczył infrastruktury edukacyjno – sportowej i wyposażenia, którym odpowiednio 44% i 47% ankietowanych wystawiło ocenę co najwyżej średnią. Najgorzej oceniona została oferta zajęć dodatkowych – aż 20% badanych oceniło ją jednoznacznie negatywnie, 35% wystawiło ocenę „średnio”.

9. Proszę podać wady i zalety systemu oświaty w Gminie Gniezno.

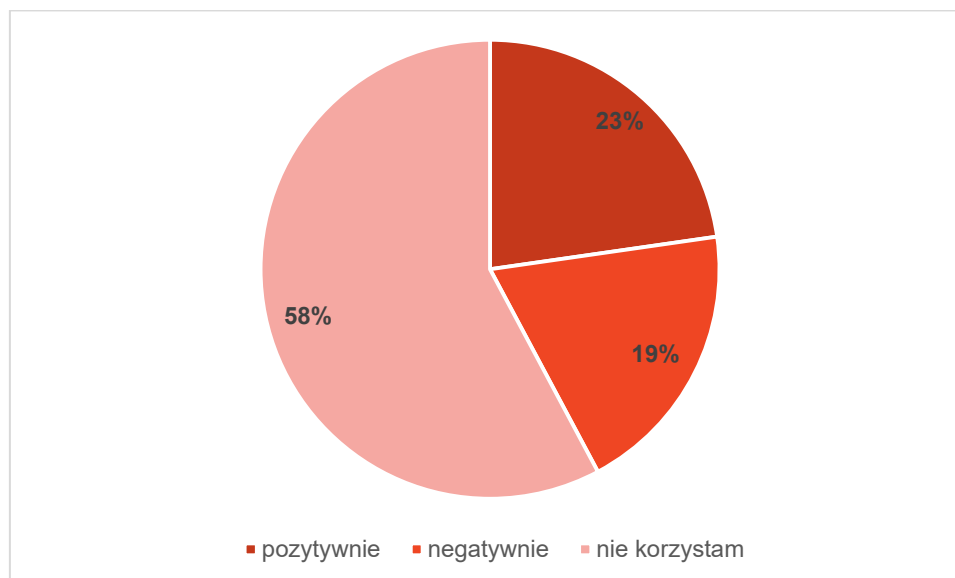
Pytanie otwarte – odpowiedzi udzielane przez ankietowanych pogrupowano w odpowiednie kategorie i uszeregowano począwszy od pojawiających się najczęściej.

WADY	ZALETY
za mało zajęć dodatkowych system dowozów	dobra komunikacja z rodzicami wysoki poziom nauczania
braki w wyposażeniu za małe szkoły	wykwalifikowana kadra pedagogiczna mała ilość uczniów w klasach (umożliwia indywidualne podejście)
za małe pomieszczenia klasowe za dużo lekcji	bezpieczeństwo i system monitoringu brak anonimowości w szkole
braki w infrastrukturze (stołówka, świetlica, infrastruktura sportowa)	infrastruktura (nowa szkoła w Zdziechowej)
monotonne lekcje, brak innowacyjności zmianowość	ciekawe zajęcia dodatkowe zajęcia wyrównawcze
za mało konkursów, olimpiad słaba współpraca z uczniami brak e-dzienników	

10. Jak ocenia Pan/Pani system dowozów szkolnych na terenie Gminy Gniezno?

Oprócz możliwości odpowiedzi, ankietowany mógł podać wyjaśnienia swojej odpowiedzi w przypadku zaznaczenia: negatywnie/nie korzystam

Wykres 52 Struktura odpowiedzi na pytanie 10



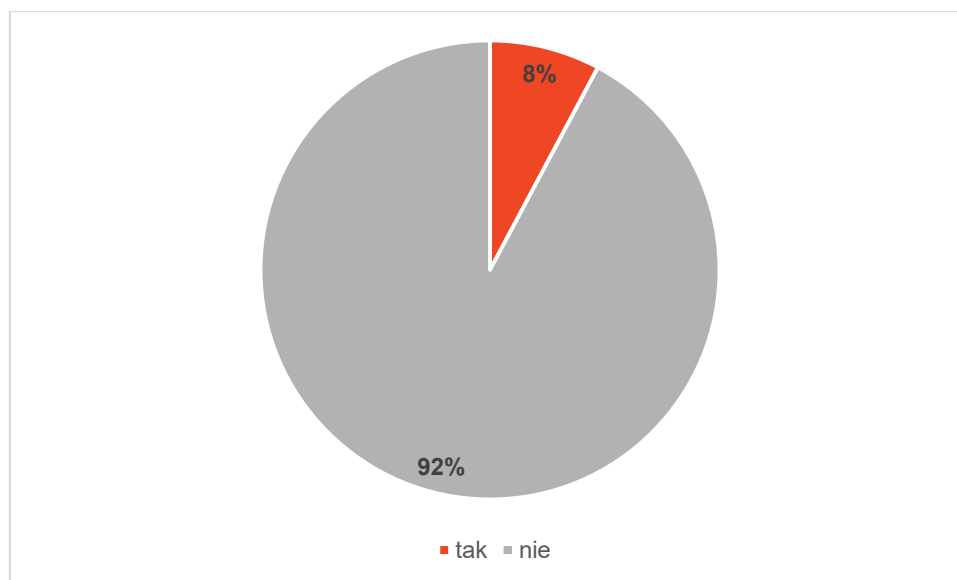
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Spośród ankietowanych ponad połowa (58%) nie korzysta z systemu dowozów szkolnych. Jako główne powody wskazano brak potrzeby (miejsce zamieszkania znajduje się blisko szkoły) lub brak możliwości (za mała odległość, niepasujące godziny dowozów i odwozów). Pozytywną opinię wyraziło 23% respondentów, a negatywną 19% - co wskazuje na podzielone zdania dot. systemu dowozów. Głównymi przyczynami negatywnej oceny były brak możliwości skorzystania przez część rodziców, długi czas oczekiwania dzieci na powrót ze szkoły, brak dofinansowania biletów dla dzieci mieszkających poniżej 3 km od szkoły, niedostosowanie do potrzeb, występowanie podziału autobusów na dedykowane dla niektórych uczniów i liniowe dla innych. Kilukrotnie wskazano potrzebę lepszego rozmieszczenia przystanków, na których wsiadają dzieci oraz uruchomienia większej ilości autobusów dedykowanych. Rozkłady autobusów liniowych często nie są zbieżne z rozkładem zajęć uczniów.

11. Czy rozważał Pan/Pani przeniesienie dziecka/dzieci do placówek oświatowych poza terenem Gminy Gniezno?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 53 Struktura odpowiedzi na pytanie 11



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

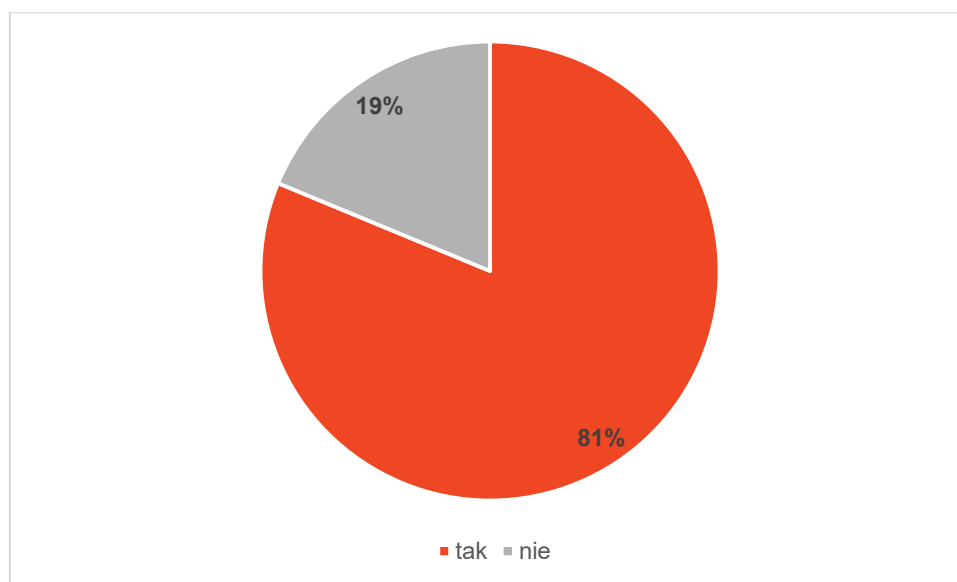
Zdecydowana większość respondentów (92%) udzieliło odpowiedzi przeczącej na to pytanie, wyrażając brak zainteresowania przeniesieniem dzieci do placówek oświatowych

poza terenem Gminy Gniezno. Jedynie 8% rozważało kwestię przeniesienia. Głównymi przyczynami wskazywanymi przez ankietowanych były bogatsza oferta zajęć dodatkowych w innych szkołach, większe możliwości udziału w konkursach i olimpiadach, więcej uwagi poświęcanej uczniom uzdolnionym, lepsza motywacja, lepsza infrastruktura oraz kwestie związane z dojazdem.

12. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są wystarczająco wspierani w rozwoju?

Oprócz możliwości zaznaczenia TAK/NIE, ankietowany mógł udzielić wyjaśnienia swojej odpowiedzi.

Wykres 54 Struktura odpowiedzi na pytanie 12



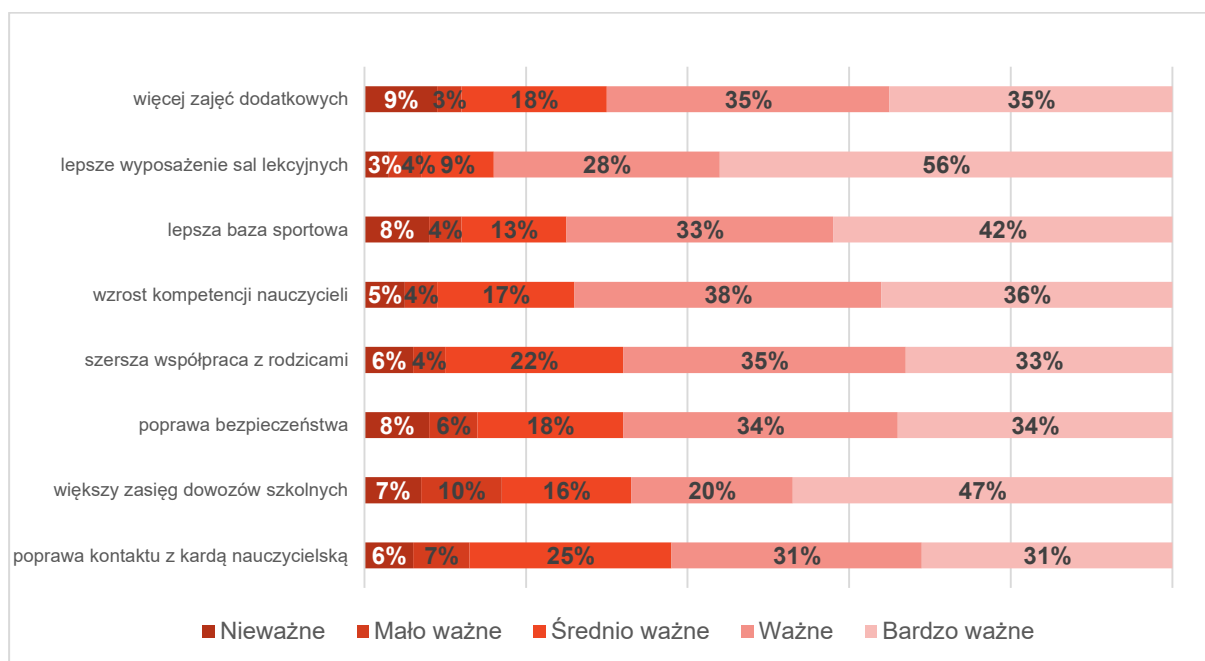
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Zdecydowana większość respondentów (81%) udzieliło odpowiedzi przeczącej na to pytanie, wyrażając zadowolenie z poziomu wsparcia uczniów w rozwoju. Jednakże blisko piąta część respondentów wyraziła swoje rozczarowanie omawianą kwestią. Wskazywali oni sposoby na poprawę wsparcia uczniów poprzez zwiększenie dostępnej ilości zajęć dodatkowych, zapewnienie wsparcia psychologicznego, wprowadzenie edukacji żywieniowej, organizację wyjazdów edukacyjnych, lepszą motywację dzieci do nauki poprzez kreatywne podejście do prowadzenia zajęć. Poruszone problemy dotyczyły braków w systemie dowozu uczniów czy przeładowanego programu nauczania utrudniającego rozwijanie zainteresowań dzieci.

13. Proszę ocenić, które kierunki działania Pana/Pani zdaniem powinny być priorytetem w realizacji Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Gniezno na najbliższe lata: więcej zajęć dodatkowych, lepsze wyposażenie sal lekcyjnych, lepsza baza sportowa, wzrost kompetencji nauczycieli, szersza współpraca z rodzicami, poprawa bezpieczeństwa, większy zasięg dowozów szkolnych, poprawa kontaktu z kadrą nauczycielską.

Ankietowany mógł określić w skali od „nieważne” do „bardzo ważne” priorytety realizacji Strategii.

Wykres 55 Struktura odpowiedzi na pytanie 13



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych badania ankietowego

Jako najważniejszy kierunek działań zawarty w Strategii wskazane zostało lepsze wyposażenie sal lekcyjnych – aż 84% ankietowanych zaznaczyło w tej kategorii „ważne” lub „bardzo ważne”. Nieco niżej w hierarchii uplasowały się kategorie dot. poprawy bazy sportowej i wzrostu kompetencji nauczycieli (odpowiednio 75% i 74%). Kolejnymi na liście priorytetów wybrane zostały kategorie dotyczące zwiększenia ilości zajęć dodatkowych (70%), szerszej współpracy z rodzicami i poprawy bezpieczeństwa (68%) oraz zwiększenie zasięgu dowozów szkolnych (67%). Spośród wszystkich wymienionych kategorii najmniej ważną zdaniem ankietowanych okazała się poprawa kontaktu z kadrą nauczycielską. Ze strony ankietowanych pojawiały się z propozycje rozbudowy bazy lokalowej czy zatrudnienie dodatkowej kadry do nauki matematyki i informatyki, a także wprowadzenie systemu e-dzienników.

8. Analiza SWOT

SILNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> • wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej • otwartość kadry pedagogicznej na problemy uczniów • duże zaangażowanie nauczycieli w procesy związane z edukacją • współpraca szkół i przedszkoli ze środowiskiem lokalnym • duże poczucie bezpieczeństwa w placówkach • brak anonimowości uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • niefunkcjonalne budynki szkół znacznie odbiegające od współczesnych standardów • szkoły niedostosowane do ilości uczniów • zmianowy tryb nauczania • powierzchnia obiektów edukacyjnych nieadekwatna do zapotrzebowania • większość budynków oświatowych wymaga pilnych remontów • deficyt w wyposażeniu • niezadawalająca infrastruktura sportowa • ograniczona dostępność do opieki zdrowotnej • ograniczona dostępność do kultury • większość szkół niedostosowana dla osób niepełnosprawnych • duża ilość dzieci uczęszczająca do placówek oświatowych na terenie Miasta Gniezno • utrata subwencji oświatowej związana z uczęszczaniem dzieci do placówek poza gminą • system edukacji nieadekwatny do współczesnych potrzeb • niskie wynagrodzenia nauczycieli
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> • prognozowana duża liczba dzieci na terenie gminy • reorganizacja obwodów szkolnych • dotacje unijne • zmiana systemu dowozów do szkół • wspieranie szkół przez rodziców poprzez udział w pracach na rzecz szkoły • pozyskiwanie funduszy na podnoszenie kwalifikacji nauczycieli • organizowanie porad specjalistów na terenie placówek oświatowych • otwartość nauczycieli na zmiany • wydarzenia kulturalne, konkursy wyjazdy zagraniczne itp.; 	<ul style="list-style-type: none"> • niestabilna polityka edukacyjna państwa • program nauczania niedostosowany do współczesnych potrzeb • niewystarczające środki finansów na oświatę • występujące zjawiska patologii społecznej • brak wśród dzieci i młodzieży motywacji do nauki

10. Wizja i misja strategii oświaty

Wizja

WYSOKI POZIOM EDUKACJI DOSTOSOWANY DO
INDYWIDUALNYCH POTRZEB DZIECI I MŁODZIEŻY,
REALIZOWANY W NOWOCZESNYCH OBIEKTACH
EDUKACYJNYCH

Misja

PROWADZENIE EFEKTYWNYCH DZIAŁAŃ
W OPARCIU O WSPÓŁPRACĘ SAMORZĄDU,
NAUCZYCIELI ORAZ RODZICÓW NA RZECZ
PRZYGOTOWANIA DZIECI I MŁODZIEŻY DO
SAMODZIELNEGO UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

11. Cele strategiczne i operacyjne strategii oświaty

CEL GŁÓWNY: Utworzenie nowoczesnego i efektywnego systemu oświaty

I. CEL OPERACYJNY: Nowoczesna i funkcjonalna infrastruktura edukacyjna

DZIAŁANIA:

1. Modernizacja, rozbudowa i remont szkół w Szczytnikach Duchownych, Jankowie Dolnym oraz Goślinowie, w celu dostosowania budynków do aktualnej i przyszłej liczby uczniów, a także współczesnych standardów i aktualnych przepisów dotyczących obiektów edukacyjnych.
2. Kompleksowa termomodernizacja szkół.
3. Modernizacja i wyposażenie infrastruktury sportowej.
4. Doposażanie szkół w sprzęt oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne, zgodnie z aktualnymi potrzebami.
5. Utworzenie funkcjonalnego systemu stołówek szkolnych.
6. Organizacja funkcjonalnych i nowoczesnych świetlic i bibliotek szkolnych.
7. Kompleksowa termomodernizacja oraz modernizacja budynku przedszkola w Pyszczyźnie.
8. Budowa przedszkola w obrębie z obwodów szkolnych Jankowo Dolne, Szczytniki Duchowne.
9. Rozwiązywanie problemów odbioru i oczyszczania ścieków w przedszkolu w Pyszczyźnie.
10. Utworzenie i doposażenie istniejących placów zabaw.

II. CEL OPERACYJNY: Sprawna i efektywna organizacja systemu oświaty

DZIAŁANIA:

1. Ograniczenie prowadzenia zajęć lekcyjnych w systemie zmianowym.
2. Reorganizacja obwodów szkolnych w celu ograniczenia liczby uczniów w szkołach w Jankowie Dolnym oraz Szczytnikach Duchownych.
3. Zapewnienie bezpiecznego i funkcjonalnego dowozu uczniów do szkół, organizowanego z uwzględnieniem dostępu do zajęć pozalekcyjnych.
4. Dążenie do organizacji systemu zatrudnienia nauczycieli w oparciu o zasadę pełnego etatu w jednej placówce.
5. Wsparcie finansowe nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych.

6. Utworzenie gminnej platformy informatycznej, w ramach której prowadzona będzie wymiana informacji między gminą, placówkami oświaty oraz rodzicami.
7. Usprawnienie współpracy szkół z Centrum Usług Wspólnych, w szczególności w zakresie poradnictwa prawnego oraz wsparcia organizacji przeglądów i likwidacji awarii infrastruktury technicznej będącej w zasobach szkół.

III. CEL OPERACYJNY: Edukacja wspierająca rozwój dzieci i młodzieży zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami

DZIAŁANIA:

1. Wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: prowadzenie zajęć dodatkowych, warsztatów rozwijających kreatywność, indywidualna opieka specjalistów.
2. Wspomaganie prawidłowego rozwoju fizycznego dzieci.
3. Wdrożenie efektywnego systemu zachęcania uczniów do rozwoju osobistego: osiągania wysokich wyników w nauce, zaangażowania w życie społeczne.
4. Wypracowanie skutecznych sposobów promowania osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym.
5. Prowadzenie zajęć praktycznych z fizyki, chemii, biologii, matematyki, informatyki.
6. Realizacja przez placówki oświatowe programów ekologicznych.
7. Zatrudnienie doradców metodycznych.
8. Zwiększenie dostępności do opieki specjalistycznej, między innymi: logopedy, pedagogów, psychologów i stomatologa.
9. Zapewnienie dzieciom i młodzieży z dysfunkcjami zajęć specjalistycznych.
10. Organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży jako czynnik ograniczający dysfunkcje i patologie w rodzinach oraz przeciwdziałający uzależnieniom.
11. Wdrożenie systemu korzystania szkół z oferty kulturalnej i sportowej dostępnej w Gnieźnie oraz Poznaniu.
12. Organizacja spotkań dzieci i młodzieży z kulturą: prowadzenie czytelní, kół dyskusyjnych, spotkań z ludźmi kultury.
13. Nawiązanie współpracy międzynarodowej, w tym organizacja wyjazdów i wymian uczniów.
14. Wsparcie rodziców w procesie wychowawczym w ramach indywidualnego poradnictwa, a także wykładów, szkoleń.

12. Harmonogram realizacji celów

W związku ze specyfiką realizacji Strategii Rozwoju Oświaty planowane do wdrożenia działania można podzielić na dwie grupy:

- I. Działania, których termin realizacji można ściśle określić.
- II. Działania realizowane w trybie ciągłym.

GRUPA I.

Działanie	Organ odpowiedzialny	Okres realizacji
Modernizacja lub rozbudowa, remont szkół w Szczytnikach Duchownych, Jankowie Dolnym oraz Goślinowie, w celu dostosowania budynków do aktualnej i przyszłej liczby uczniów, a także współczesnych standardów i aktualnych przepisów dotyczących obiektów edukacyjnych	Gmina Gniezno	2020-2023
Termomodernizacja budynków szkół	Gmina Gniezno	2020-2023
Kompleksowa termomodernizacja oraz modernizacja budynku przedszkola w Pyszczyne	Gmina Gniezno	2023-2025
Budowa przedszkola zaspokajającego potrzeby w obrębie obwodów szkolnych Jankowo Dolne, Szczytniki Duchowne	Gmina Gniezno	2020-2023
Rozwiązanie problemów odbioru i oczyszczania ścieków w szczególności w: Szkole Podstawowej w Goślinowie oraz w przedszkolu w Pyszczyne	Gmina Gniezno	2020-2022
Reorganizacja obwodów szkolnych w celu zmniejszenia ilości uczniów szkołach w Jankowie Dolnym oraz Szczytnikach Duchownych	Gmina Gniezno przy współudziale Dyrektorów szkół oraz Centrum Usług Wspólnych	2020
Utworzenie gminnej platformy informatycznej, w ramach której prowadzona będzie wymiana informacji między gminą, placówkami oświaty oraz rodzicami	Gmina Gniezno przy współudziale Dyrektorów szkół oraz Centrum Usług Wspólnych	2020-2022

GRUPA II.

Pozostałe nie wymienione w powyższej tabeli realizowane w przedziale czasowym 2020-2025.

13. Monitoring i ewaluacja

Ocena realizacji Strategii Rozwoju Oświaty Gminy Gniezno na lata 2020 – 2025, wykrywanie nieprawidłowości w jej wykonaniu oraz podejmowanie działań naprawczych będzie możliwe dzięki monitoringowi Strategii. System monitoringu i ewaluacji polega na systematycznym gromadzeniu danych dotyczących stopnia realizacji poszczególnych celów i Strategii postrzeganej jako całość. Obejmuje również dokonywanie analiz i wyciąganie wniosków, które stanowią podstawę do dokonania korekt w Strategii celem zapobieżenia niebezpieczeństwu dezaktualizacji jej założeń. Gromadzone dane będą podstawą do sporządzania oceny śródkresowej (mid-term) oraz oceny i ewaluacji ex-post. O skuteczności wdrażania Strategii informować będą wartości wskaźników przyjętych jako wskaźniki osiągnięcia/ stopnia realizacji celów strategicznych, których pomiar dokonywany będzie w 2023 r. oraz w 2026 r. Monitoring obejmować będzie również gromadzenie danych o realizacji poszczególnych celów i działań. Zaproponowane mierniki gwarantują skuteczność przeprowadzonej analizy, ponieważ uwzględniają specyfikę planowanych przedsięwzięć, ponadto charakteryzują je odpowiednie właściwości:

- Trafność – są dostosowane do charakteru celu i oczekiwanych rezultatów jego realizacji;
- Mierzalność – wyraża się je za pomocą wartości liczbowych, które umożliwiają ich weryfikację;
- Wiarygodność – są zdefiniowane w sposób niepowodujący trudności z ich interpretacją i weryfikacją;
- Dostępność – są możliwe do wygenerowania; istnieje możliwość pozyskania danych do ich oszacowania.

W celu określenia efektywności działań, porównane zostaną wartości wskaźników w okresie początkowym, tj. na etapie opracowania niniejszego dokumentu, z wartościami w momencie, w którym dokonywana będzie ocena. Z uwagi na fakt, że wdrażanie Strategii jest procesem, którego pozytywne skutki nie są odczuwalne natychmiastowo, rekomenduje się, aby badanie wartości wskaźników oddziaływania nastąpiło również w latach po czasie obowiązywania Strategii. Dane niezbędne do obliczenia powyższych wskaźników, zostaną pozyskane z tych samych źródeł, z których otrzymano je na potrzeby analizy sytuacji w gminie, tj. z GUS lub z Urzędu Gminy Gniezno.

Cel strategiczny	Wskaźnik osiągnięcia/ stopnia realizacji celu
I. Nowoczesna i funkcjonalna infrastruktura edukacyjna	Liczba zmodernizowanych, rozbudowanych i wyremontowanych budynków placówek oświatowych
	Liczba budynków placówek oświatowych poddanych termomodernizacji
	Liczba wybudowanych/ rozbudowanych/ zaadaptowanych/ stworzonych na potrzeby szkolnictwa obiektów sportowo-rekreacyjnych
	Liczba sztuk zakupionego sprzętu sportowego
	Liczba zakupionych narzędzi multimedialnych
	Liczba uczniów korzystających z systemu stołówek szkolnych
	Liczba nowoczesnych świetlic i bibliotek szkolnych
	Liczba nowo wybudowanych budynków oświatowych
	Liczba nowych placów zabaw
	Liczba zmodernizowanych/ doposażonych placów zabaw
II. Sprawna i efektywna organizacja systemu oświaty	Liczba oddziałów do liczby pomieszczeń lekcyjnych
	Liczba nauczycieli zatrudnionych na pełen etat w stosunku do liczby nauczycieli zatrudnionych w niepełnym wymiarze
	Ilość środków finansowych na doszkalać nauczycieli w przeliczeniu wydatków na jeden etat nauczycielski
	Liczba utworzonych platform informatycznych
III. Edukacja wspierająca rozwój dzieci i młodzieży zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami	Liczba prowadzenie zajęć dodatkowych, warsztatów rozwijających kreatywność, indywidualna opieka specjalistów
	Liczba zorganizowanych wydarzeń sportowych
	Średni procentowy wyniku egzaminu ósmoklasisty
	Liczba zajęć praktycznych z fizyki, chemii, biologii, matematyki, informatyki
	Liczba zorganizowanych działań z zakresu ekologii
	Liczba zatrudnionych doradców metodycznych
	Liczba zatrudnionych specjalistów
	Liczba zorganizowanych zajęć specjalistycznych
	Liczba zorganizowanych zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Liczba wyjazdów do Gniezna oraz Poznania w celu skorzystania z oferty kulturalnej i sportowej

	Liczba zorganizowanych spotkań z ludźmi kultury
	Liczba zorganizowanych wyjazdów zagranicznych i wymian uczniów
	Liczba godzin w ramach indywidualnego poradnictwa oraz szkoleń dla rodziców

14. Podsumowanie

Oświata w gminie Gniezno wymaga pilnych działań naprawczych. Przedłużający się istniejący stan może doprowadzić do poważnych problemów z dostępnością do edukacji dzieci i młodzieży zamieszkujących na terenie gminy. Aktualnie blisko 40% dzieci w wieku szkolnym uczęszcza do szkół, których organizatorem nie jest Gmina Gniezno. Warunki lokalowe dla dzieci uczęszczających do placówek oświatowych na terenie gminy z wyjątkiem obwodu Zdziechowa znacznie odbiegają od współczesnych standardów. Głównym problemem jest zły stan techniczny budynków, wymagają one w trybie pilnym remontów, modernizacji, dostosowania do aktualnych potrzeb. Szczególnie uciążliwa sytuacja i wymagająca zdecydowanych działań jest w obwodach Jankowo Dolne oraz Szczytniki Duchowne, gdzie szkoły są zdecydowanie zbyt małe w stosunku do ilości uczniów. Niekorzystne warunki lokalowe mimo starań nauczycieli z całą pewnością uniemożliwiają efektywną realizację programów nauczania, ograniczają możliwość wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami, a także prowadzenie interesujących i rozwijających zajęć pozalekcyjnych. Stan ten może też wpływać negatywnie na poczucie wartości dzieci i młodzieży, bowiem utwierdza je w niekorzystnym stereotypie zacofania rozwojowego i niższego poziomu nauczania na obszarach wiejskich.

W związku z dużą skalą problemów, wymagających szybkiej i sprawnej interwencji, a ograniczonymi możliwościami ich realizacji ze względu na długie procesy inwestycyjne i ograniczenia finansowe gminy, działania naprawcze należy zaplanować w dwóch etapach:

- I. poprawa jakości i warunków nauczania w istniejących placówkach;
- II. stworzenie konkurencyjnego systemu oświaty będącego przesłanką do zamieszkiwania na terenie gminy Gniezno.

Strategia na lata 2020-2025 zakłada realizację etapu I, a jej główną przesłanką jest poprawa jakości i warunków nauczania w istniejących placówkach.

Załączniki

Załącznik 1 Wzór formularza ankiety dla dyrektorów placówek edukacyjnych na temat oświaty w Gminie Gniezno

ANKIETA DLA DYREKTORÓW PLACÓWEK EDUKACYJNYCH NA TEMAT OŚWIATY W GMINIE GNIEZNO

System oświaty, ze względu na realizację kształcenia i wychowania młodego pokolenia jest niezwykle ważny dla każdego z nas – w bezpośredni sposób wpływa na przyszłość otaczającego nas świata. Sprawnie funkcjonujący system powinien przede wszystkim stwarzać odpowiednie warunki do rozwoju młodego pokolenia, a także powinien być dostosowany do ich potrzeb zarówno społecznych, kulturalnych, jak i materialnych.

W trosce o zapewnienie możliwie skutecznego i efektywnego systemu oświaty, Gmina Gniezno podjęła działania, których uwieńczeniem będzie opracowanie Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Gniezno. Serdecznie zapraszamy do wypełnienia ankiety poruszającej kwestie adekwatności, poziomu satysfakcji oraz słabych i mocnych stron obecnego systemu oświaty w gminie.

1. Nazwa placówki edukacyjnej:	
2. Jak ocenia Pan/Pani ogólny poziom placówki edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje?	
<input type="checkbox"/> bardzo dobry	Proszę wymienić główne argumenty decydujące o ocenie:
<input type="checkbox"/> dobry	
<input type="checkbox"/> przeciętny	
<input type="checkbox"/> niezbyt dobry	
3. Czy uważa Pan/Pani, że warunki lokalowe placówki edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje są odpowiednie?	
<input type="checkbox"/> tak	Proszę wymienić główne argumenty decydujące o ocenie:

<input type="checkbox"/> nie	
4. Jakie zajęcia pozalekcyjne realizowane są w placówce edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje? Czy prowadzone są także dodatkowe zajęcia sportowe? Czy cieszą się zainteresowaniem uczniów i ich rodziców?	
5. Proszę wymienić mocne i słabe strony placówki edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje.	
Mocne strony	Słabe strony
6. Proszę wymienić aktualnie najistotniejsze potrzeby placówki edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje.	

7. Oprócz zaspokojenia ww. potrzeb, w jaki inny sposób należałoby zapewnić możliwie najwyższy poziom placówki edukacyjnej, którą Pan/Pani reprezentuje?	
8. Proszę podać wady i zalety systemu oświaty w Gminie Gniezno.	
Wady	Zalety
9. Jak ocenia Pan/Pani system dowozów szkolnych na terenie Gminy Gniezno?	
<input type="checkbox"/> pozytywnie	Proszę wymienić główne argumenty decydujące o ocenie:
<input type="checkbox"/> negatywnie	
10. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są wystarczająco wspierani w rozwoju?	
<input type="checkbox"/> tak	Proszę wymienić główne argumenty decydujące o ocenie:
<input type="checkbox"/> nie	

11. Jakie najważniejsze zmiany należałoby wprowadzić w Gminie Gniezno i jej instytucjach, aby zapewnić wysoki poziom systemu oświaty w gminie?

12. Jakiego rodzaju wsparcia oczekuje Pan/Pani ze strony władz samorządowych?

**Załącznik 2 Wzór formularza ankiety dla rodziców
na temat oświaty w Gminie Gniezno**

**ANKIETA DLA RODZICÓW NA TEMAT OŚWIATY
W GMINIE GNIEZNO**

System oświaty, ze względu na realizację kształcenia i wychowania młodego pokolenia jest niezwykle ważny dla każdego z nas – w bezpośredni sposób wpływa na przyszłość otaczającego nas świata. Sprawnie funkcjonujący system powinien przede wszystkim stwarzać odpowiednie warunki do rozwoju młodego pokolenia, a także powinien być dostosowany do ich potrzeb zarówno społecznych, kulturalnych, jak i materialnych.

W trosce o zapewnienie możliwie skutecznego i efektywnego systemu oświaty, Gmina Gniezno podjęła działania, których uwieńczeniem będzie opracowanie Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Gniezno. Serdecznie zapraszamy do wypełnienia ankiety poruszającej kwestie adekwatności, poziomu satysfakcji oraz słabych i mocnych stron obecnego systemu oświaty w gminie.

1. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci uczęszczało/y do przedszkola?	
<input type="checkbox"/> tak	czy był/a Pan/Pani zadowolona? dlaczego?
<input type="checkbox"/> nie	dlaczego?
2. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci chodzą do szkoły:	
<input type="checkbox"/> bardzo chętnie	
<input type="checkbox"/> chętnie	
<input type="checkbox"/> niezbyt chętnie	dlaczego?
<input type="checkbox"/> niechętnie	
3. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z poziomu nauczania w szkołach?	
<input type="checkbox"/> tak	
<input type="checkbox"/> nie	dlaczego? co można poprawić?

4. Czy uważa Pan/Pani, że warunki lokalowe szkół na terenie Gminy Gniezno są odpowiednie?	
<input type="checkbox"/> tak	
<input type="checkbox"/> nie	dlaczego? co można poprawić
5. Czy Pan/Pani dziecko/dzieci czuje/ą się w szkole bezpiecznie?	
<input type="checkbox"/> tak	
<input type="checkbox"/> nie	Ze względu na: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rękoczynny (np. bicie, popychanie) <input type="checkbox"/> wymuszenia (np. pieniędzy, jedzenia) <input type="checkbox"/> kradzieże <input type="checkbox"/> nękanie (np. przezywanie, wyśmiewanie) <input type="checkbox"/> inne (jakie?)
6. Czy Pana/Pani dziecko/dzieci bierze/biorą udział w organizowanych zajęciach dodatkowych/pozalekcyjnych?	
<input type="checkbox"/> tak	
<input type="checkbox"/> nie	Jakich?
<input type="checkbox"/> nie	Dlaczego?
7. Co Pana/Pani zdaniem utrudnia dziecku/dzieciom rozwijanie swoich zainteresowań?	
<input type="checkbox"/> brak środków finansowych	
<input type="checkbox"/> niewystarczająca oferta organizowanych zajęć dodatkowych	
<input type="checkbox"/> brak motywacji ze strony rodziców/dzieci	
<input type="checkbox"/> brak zainteresowania ze strony nauczycieli	

<input type="checkbox"/> brak wolnego czasu					
<input type="checkbox"/> inne (jakie?)					
<p>8. Proszę ocenić placówkę edukacyjną, do której uczęszcza Pana/Pani dziecko w następujących kategoriach:</p> <p>(proszę zaznaczyć „X” w skali od 1 do 5, gdzie 1 - bardzo nisko, 5 - bardzo wysoko)</p>					
	1	2	3	4	5
kadra pedagogiczna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zarządzanie placówką	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
efektywność kształcenia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
współpraca z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
oferta zajęć dodatkowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
infrastruktura edukacyjno-sportowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wyposażenie sal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
liczebność klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>9. Proszę podać wady i zalety systemu oświaty w Gminie Gniezno.</p>					
Wady			Zalety		
-			-		
.....				
...			...		
-			-		
.....				
...			...		
-			-		
.....				
...			...		

- - -	- - -				
10. Jak ocenia Pan/Pani system dowozów szkolnych na terenie Gminy Gniezno?					
<input type="checkbox"/> pozytywnie					
<input type="checkbox"/> negatywnie	Dlaczego?				
<input type="checkbox"/> nie korzystam					
11. Czy rozważał Pan/Pani przeniesienie dziecka/dzieci do placówek oświatowych poza terenem Gminy Gniezno?					
<input type="checkbox"/> tak	Dlaczego?				
<input type="checkbox"/> nie					
12. Czy Pana/Pani zdaniem uczniowie są wystarczająco wspierani w rozwoju?					
<input type="checkbox"/> tak					
<input type="checkbox"/> nie	Jakie wsparcie należałoby im zapewnić?				
13. Proszę ocenić, które kierunki działania Pana/Pani zdaniem powinny być priorytetem w realizacji Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Gniezno na najbliższe lata? (proszę zaznaczyć „X” w skali od 1 do 5, gdzie 1 - nieważne, 5 - bardzo ważne)					
	1	2	3	4	5
więcej zajęć dodatkowych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lepsze wyposażenie sal lekcyjnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lepsza baza sportowa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wzrost kompetencji nauczycieli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

szersza współpraca z rodzicami	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poprawa bezpieczeństwa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
większy zasięg dowozów szkolnych	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
poprawa kontaktu z kadrą nauczycielską	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inne (jakie?)					
Metryczka					
Nazwa szkoły:					
Wiek					
<input type="checkbox"/> do 25 lat			<input type="checkbox"/> 26 - 40 lat		
<input type="checkbox"/> 41 – 60 lat			<input type="checkbox"/> powyżej 60 lat		
Płeć					
<input type="checkbox"/> kobieta			<input type="checkbox"/> mężczyzna		

Uzasadnienie

„Strategia rozwoju oświaty Gminy Gniezno na lata 2020 - 2025” stanowi podstawę do prowadzenia polityki oświatowej w perspektywie najbliższych pięciu lat. System edukacyjny, aby spełniał swoją rolę powinien być dostosowany do bieżących i przyszłych potrzeb społecznych. Edukacja dzieci i młodzieży jest procesem długotrwałym, dlatego niezbędne są przemyślane działania w perspektywie kilku lat.

Program zawiera wytyczne do podejmowania przez gminę oraz wszystkie podmioty i osoby związane z oświatą, skoordynowanych działań w zakresie edukacji na poziomie przedszkolnym oraz szkoły podstawowej. Realizacja zadań określonych w Strategii przyczyni się do wzrostu jakości świadczonych usług merytorycznych i organizacyjnych gminnych placówek oświatowych. Efektem wdrożenia założeń Strategii będzie osiągnięcie przez szkoły gminne wysokich standardów merytorycznych i organizacyjnych oraz bardzo dobrych wyników nauczania.

Dokument ten powstał w oparciu o analizę obecnego stanu systemu edukacji w gminie Gniezno. Przyjęte propozycje działań mają w rezultacie przynieść pozytywne zmiany w systemie edukacji gminy Gniezno.

W związku z powyższym podjęcie niniejszej uchwały jest zasadne.