



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Dowbora
Muśnickiego w Lusowie
Lusowo

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-11-2015 - 30-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wilczyńska-Grześ, Agnieszka Duszyńska. Badaniem objęto 114 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta) i 43 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szanowni Państwo,

Zapraszamy do zapoznania się z wynikami oraz wnioskami z badań przeprowadzonych w ramach ewaluacji zewnętrznej w Szkole Podstawowej w Lusowie, które odbyły się w listopadzie 2015 roku. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy znajdują potwierdzenie w wynikach badań ankietowych, obserwacjach, analizie dokumentacji i wywiadach z: dyrektorem szkoły, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi. Szkoła spełnia wszystkie wymagania na poziomie podstawowym i realizuje wszystkie działania z wysokiego poziomu wymagań w badanych obszarach: "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" oraz "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych".

Szkoła Podstawowa im. gen. J. Dowbora Muśnickiego w Lusowie została założona w 1996 roku. Położona jest nad pięknym Jeziolem Lusowskim w obszarze krajobrazu chronionego. Organem prowadzącym jest Gmina Tarnowo Podgórne. Funkcję dyrektora od czasu powstania placówki pełni pani Aleksandra Kolendo. Obecnie do szkoły uczęszcza 416 uczniów; zatrudnionych jest 60 pracowników. Placówka dysponuje nowoczesną, dobrze wyposażoną bazą lokalową, posiada pracownie multimedialne, salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne, kolorowe, bardzo użyteczne place zabaw, bawialnię oraz "zieloną salę", przeznaczoną na plenerowe zajęcia plastyczne, przyrodnicze, muzyczne i świetlicowe. Szkoła podejmuje szereg działań nowatorskich, realizuje innowacje pedagogiczne i projekty. W edukacji wczesnoszkolnej, jako zajęcia obowiązkowe w ramach innowacji pedagogicznej i ogólnopolskiego programu "Edukacja przez Szachy w Szkole", wprowadzono naukę gry w szachy. Uczniowie zespołowo i indywidualnie zajmują czołowe miejsca w wojewódzkich i ogólnopolskich rozgrywkach szachowych.

Szkoła posiada bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, na których rozwijane są indywidualne zainteresowania i zdolności uczniów. Nauczyciele realizując te zajęcia wykorzystują elementy kształcenia modułowego "minimum teorii, maximum praktyki", czyli tyle teorii, ile jest niezbędne do wykonania zadań praktycznych (nauka przez działanie – dla ucznia szybko widoczne efekty jego pracy).

W ramach ogólnoszkolnego projektu "Aktywny Uczeń – otwórz oczy, patrz i działaj" oraz "Język angielski na co dzień" uczniowie stają się w szerszym stopniu współgospodarzami szkoły, są współodpowiedzialni za jej wystrój, estetykę, mają także możliwość wykorzystania w praktyce języka angielskiego, np. podczas zabaw, tłumaczenia jadłospisu, słuchania i śpiewania piosenek, prowadzenia imprez szkolnych w dwóch językach.

Wszelkie działania nowatorskie, w tym program "Wspieranie i Rozwój Zdolności Uczniów" przyczyniły się do wyłaniania uzdolnień uczniów, wspierania ich rozwoju i zdobycia przez szkołę tytułu "Szkoły Odkrywców Talentów". W ramach korelacji międzyprzedmiotowej i rozpowszechniania literatury w różnych formach zespół uczniów podjął się napisania książki paragrafowej w ramach projektu "I my możemy napisać gamebooka".

W celu poszerzenia wiedzy uczniów o treści związane z ochroną danych osobowych i prawem do prywatności, szkoła uczestniczy w ogólnopolskim projekcie organizowanym przez GIODO "Twoje dane - Twoja sprawa". W konkursie na ten temat uczennica szkoły zajęła I miejsce w kraju.

Dumą szkoły są występy uczniów z koła teatralnego na deskach Teatru Nowego w Poznaniu - w ramach realizacji projektu współpracy z teatrem. Cenną cechą projektu jest także zasada, że młodszy członkowie zespołu uczą się rzemiosła aktorskiego od starszych kolegów – aktorów Teatru Nowego.

Ciekawą inicjatywą dyrektora szkoły jest rozbudzanie zainteresowań grami planszowymi oraz wykorzystanie

w edukacji klocków LEGO Education. Dzięki pracy ze znanymi i lubianymi klockami LEGO uczniowie szybko przyswajają umiejętności konieczne do rozwiązywania problemów, np. matematycznych, czy społecznościowych. Zastosowanie klocków jako narzędzia edukacyjnego kształtuje u uczniów wyobraźnię, kreatywność, manualność, jest doskonałym połączeniem nauki z zabawą.

Poszukiwanie nowych metod aktywizujących, udzielanie wsparcia i wspomaganie uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, stwarzanie każdemu uczniowi możliwości rozwoju własnych zainteresowań, przełożyły się na odnoszenie sukcesów w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, artystycznych, plastycznych, recytatorskich, muzycznych i zawodach sportowych. Szkoła ma finalistów i dwóch laureatów Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych – z języka polskiego i z przyrody. Od dwóch lat wprowadzane są elementy oceniania kształtującego. Podejmowanie różnorodnych działań sprzyja uzyskiwaniu bardzo dobrych wyników kształcenia. W szkole przez szereg lat wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych są wyższe od średnich ogólnopolskich, wojewódzkich, powiatowych i gminnych. Istotną sprawą dla dyrektora i nauczycieli jest zaangażowanie oraz współpraca z rodzicami. Wzmocniono ją uczestnicząc w programie "Szkoła Współpracy – uczniowie i rodzice kapitałem społecznym w nowoczesnej szkole." Efektem są wspólne działania: *Tydzień dla Rodziców*, *Rodzinne Pieczenie Pierników*, *Warsztaty Artystyczne* prowadzone przez Rodziców oraz ich udział wraz z uczniami w poczcie sztandarowym podczas uroczystości. Szkoła posiada własny hymn, który jest związany z patronem szkoły, współpracuje z Muzeum Powstańców Wielkopolskich i Towarzystwem Pamięci Gen. J. Dowbora Muśnickiego. Kładzie duży nacisk na krzewienie wartości i postaw patriotycznych.



Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie
Patron	gen. Józef Dowbor Muśnicki
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Lusowo
Ulica	Nowa
Numer	6
Kod pocztowy	62-080
Urząd pocztowy	Tarnowo Podgórne
Telefon	618146129
Fax	618146131
Www	www.splusowo.pl
Regon	63070052800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	416
Oddziały	19
Nauczyciele pełnozatrudnieni	46.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.19
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.04
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	poznański
Gmina	Tarnowo Podgórne
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	✓
Poziom podstawowy:	
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.	✓
Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.	✓
Poziom wysoki:	
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.	
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.	
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem	
W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.	
Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.	
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.	✓
Poziom wysoki:	
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.	
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.	

Wnioski

1. **Nauczyciele** podejmują różnorodne działania wpływające na organizację procesów edukacyjnych służących rozwojowi uczniów, np. budowanie atmosfery współpracy, stawianie jasno określonych celów, motywowanie do pracy.
2. **Stosowane** powszechnie w szkole nowatorskie rozwiązania, realizujące potrzeby uczniów, wzbogacają ofertę edukacyjną, sprzyjają nabywaniu przez uczniów nowych umiejętności oraz rozwijają ich indywidualne zdolności i zainteresowania.
3. **Współdziałanie** nauczycieli sprzyja planowaniu zmian w procesie edukacyjnym, rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz podejmowaniu działań kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. Wspólne analizowanie osiągnięć uczniów i korzystanie ze wzajemnej pomocy przy ewaluacji pracy własnej wpływa na jakość procesu edukacyjnego.
4. **Uczniowie** mają poczucie wpływu na sposób pracy podczas lekcji oraz czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a nauczyciele umożliwiają dzieciom wpływanie na organizowanie i przebieg uczenia się m.in. dzięki wdrożeniu oceniania kształtującego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie procesów edukacyjnych, powszechne w szkole, uwzględnia potrzeby uczniów i przyczynia się do ich rozwoju. Szkoła jest miejscem rozwijania zainteresowań i spotkań z kolegami. Nauczyciele informują uczniów o zamierzonych celach lekcji i o swoich oczekiwaniach wobec nich dzięki czemu są oni aktywnymi uczestnikami procesu uczenia się. Udzielanie informacji zwrotnej, ocenianie zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, motywowanie do aktywnego uczenia się i wspieranie uczniów w trudnych dla nich sytuacjach wspomaga ich proces uczenia się. Uczeniu sprzyja również przyjazna, rodzinna atmosfera panująca w szkole, wzajemny szacunek i poczucie bezpieczeństwa. Nauczyciele stwarzają takie sytuacje dydaktyczne, które pozwalają uczniom kształtować ich umiejętność uczenia się oraz połączyć wiedzę z różnych dziedzin. Szczególnie efektywne w tym zakresie są organizowane w szkole imprezy okolicznościowe: Dzień Patrona, festyn, różnotematyczne przedstawienia oraz konkursy, np. Interaktywny Turniej Wiedzy o Przyrodzie. Możliwość wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się oraz dzielenie się swoją wiedzą z kolegami powoduje, że uczniowie czują się odpowiedzialni za swój rozwój. Odpowiedzią na potrzeby uczniów są wprowadzane w szkole, przy współpracy wszystkich nauczycieli, nowatorskie rozwiązania, wykraczające poza zalecane warunki realizacji podstawy programowej.

Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Procesy edukacyjne w szkole są powszechnie planowane z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów a nauczyciele stosują adekwatne i różnorodne metody pracy.

Uczniowie są zaangażowani w pracę na lekcji i zmotywowani do nauki. Zdaniem najmłodszych dzieci szkoła daje im możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach obowiązkowych i w czasie różnorodnych zajęć dodatkowych. Jest też dla nich miejscem, w którym spotykają się z kolegami, bawią się z nimi i wzajemnie pomagają sobie w nauce.

Nauczyciele w przystępny sposób tłumaczą i wyjaśniają pojawiające się na lekcjach zagadnienia (63 z 67, Wykres 1j) oraz dbają, by uczniowie zrozumieli to, o czym była mowa na danej lekcji (60 z 67, Wykres 2j).

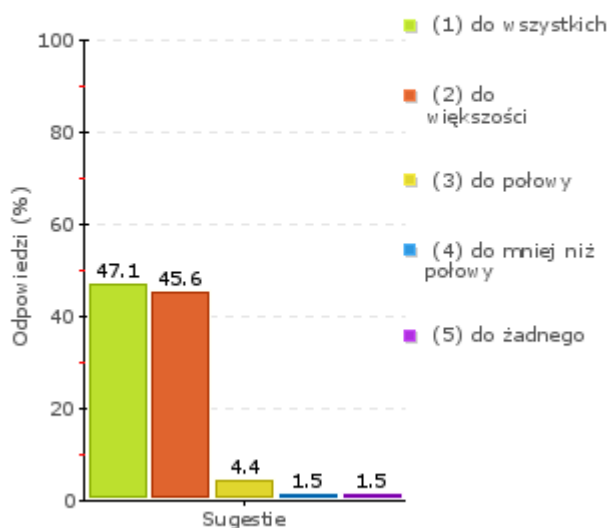
Uczniowie po obserwowanych lekcjach zwracają uwagę na te elementy, które najbardziej odpowiadają ich oczekiwaniom:

- sposób prowadzenia lekcji przez nauczyciela „to, że uczymy się przez zabawę”;
- pracę w parach i w grupach;
- możliwość decydowania i działania;
- wykonywanie doświadczeń i eksperymentów;
- elementy gier na lekcjach „wymyślanie zasad”;
- korzystanie z prezentacji multimedialnych;
- tematykę lekcji i przygotowane zadania.

W ich opinii praca na wszystkich lekcjach wygląda bardzo podobnie. Większość z nich uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli potrafi ich zainteresować tematem swojej lekcji (51 z 67, Wykres 3j) a lekcje prowadzone są w sposób, który zachęca ich do nauki (46 z 67, Wykres 4j). Połowa uczniów lubi się uczyć na wszystkich lub większości lekcji (26 z 47, Wykres 5j), każdy ma jednak choć jeden ulubiony przedmiot w szkole.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel rozumie tłumaczyć zagadnienia.
AMS

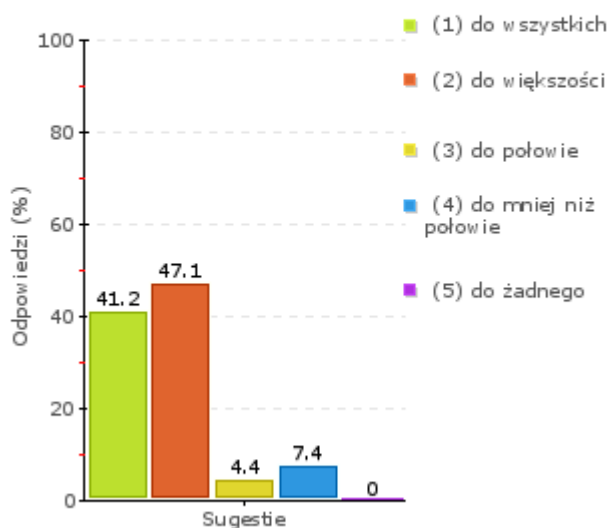
Liczebność: 67



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

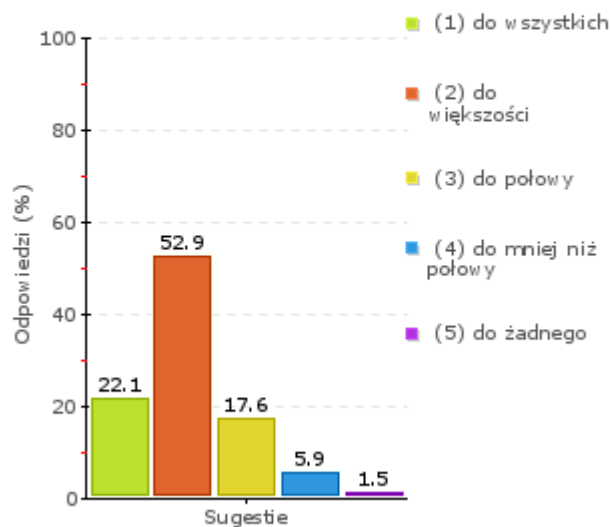
Liczebność: 67



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel potrafi zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

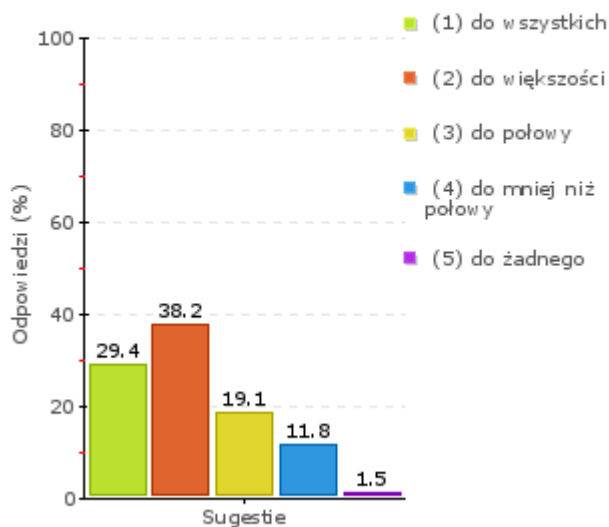
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel prowadzi lekcje w taki sposób, że mam ochotę się uczyć.
AMS

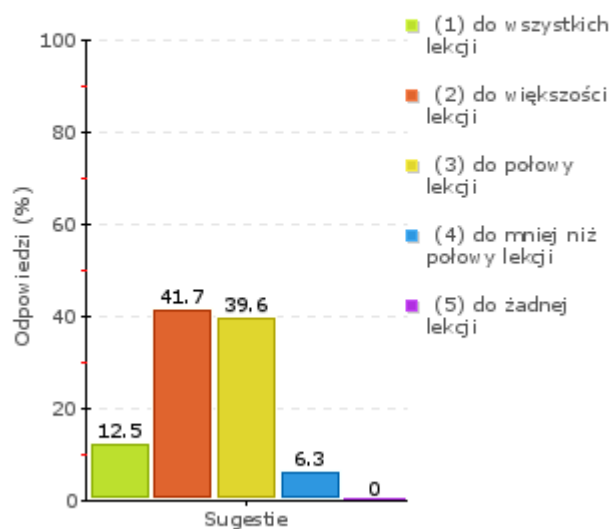
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMD

Liczebność: 47



Wykres 5j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele powszechnie formułują cele zajęć oraz oczekiwania wobec uczniów, co wspomaga proces uczenia się uczniów.

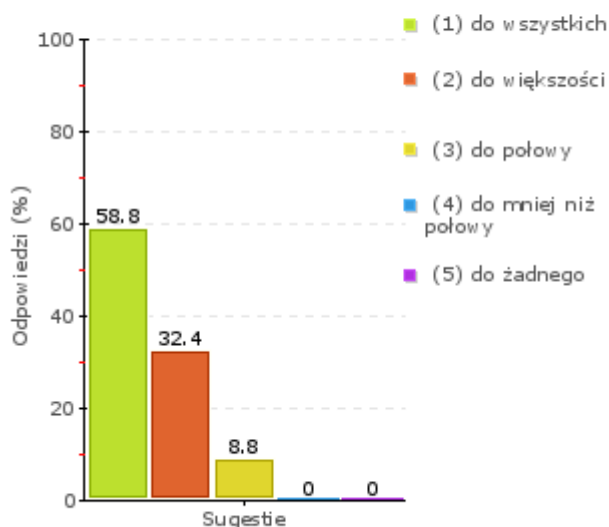
W opinii prawie wszystkich uczniów nauczyciele przedstawiają im cele lekcji (62 z 67, Wykres 1j), porównywalnie często dają im możliwość ich sformułowania (57 z 67, Wykres 2j). Podczas wszystkich obserwowanych lekcji uczniowie zostali zapoznani z celami zajęć oraz kryteriami ich osiągnięcia. Na połowie obserwowanych lekcji nauczyciele umożliwili uczniom samodzielne sformułowanie lub odkrycie celów lekcji (6 z 11).

Nauczyciele upewniali się, czy cele lekcji i kryteria są znane uczniom poprzez ich powtórzenie i sparafrazowanie, odniesienie do posiadanej już wiedzy, zadanie dodatkowych pytań uczniom, wykorzystanie „kciuków” (elementy OK), wskazanie możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności. Uczniowie sami wskazywali czego chcą się dowiedzieć na lekcji i samodzielnie formułowali cele lekcji. Przypominali również obowiązujące oczekiwania i sposoby pracy, wyjaśniali pojawiające się wątpliwości.

Dzięki tym działaniom uczniowie wiedzą czego (46 z 47, Wykres 3j) i dlaczego uczą się na lekcjach (41 z 47, Wykres 4j).

Nauczyciel przedstawia uczniom cele lekcji AMS

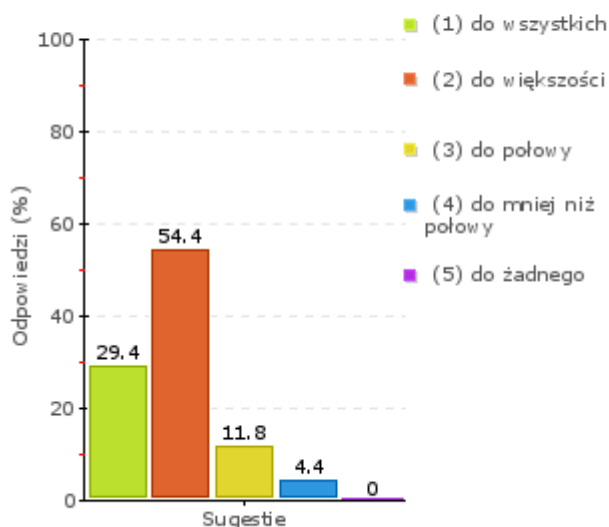
Liczebność: 67



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel prosi uczniów, by sformułowali cele lekcji AMS

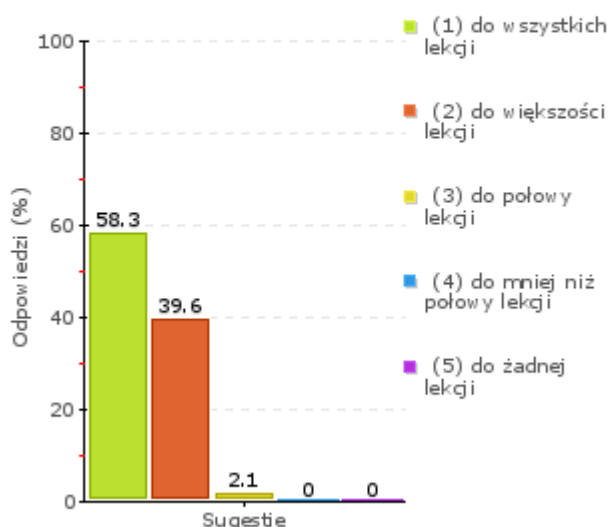
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiedziałem/am, czego mam się nauczyć.
AMD

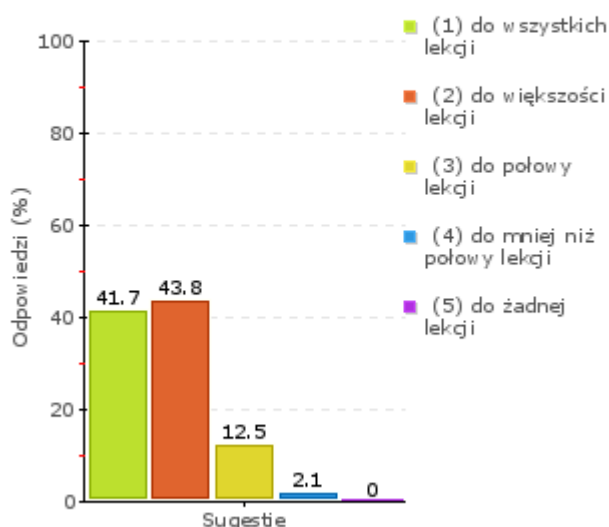
Liczebność: 47



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMD

Liczebność: 47



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

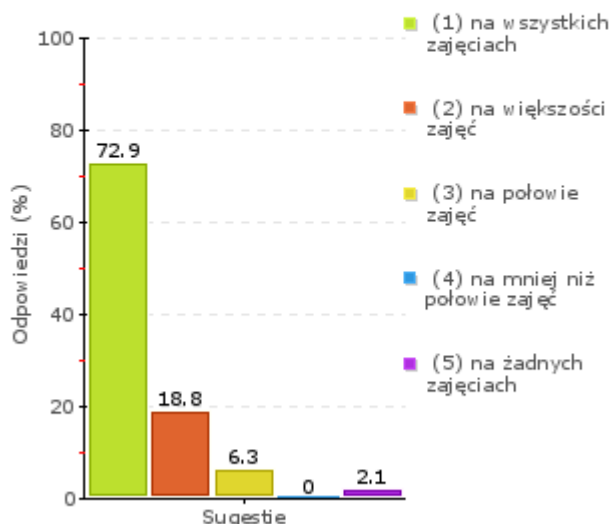
Nauczyciele powszechnie udzielają uczniom informacji zwrotnej i oceniają postępy uczniów zgodnie z przyjętymi w szkole zasadami, co przekłada się na lepszą efektywność pracy na zajęciach.

Obserwacje zajęć wskazują, że nauczyciele na bieżąco udzielają informacji zwrotnej, zwracając uwagę zarówno na prawidłowe wypowiedzi uczniów, jak i na te elementy, które nie były prawidłowe. Informacja ta udzielana jest w taktowny, cierpliwy, rzeczowy i rzetelny sposób, często zawiera elementy pochwały „brawo”, „dobrze”, konstruowana jest zgodnie z zasadami jej udzielania. Dzięki temu uczniowie są bardziej zaangażowani w tok lekcji, zmotywowani do dalszej pracy, chętnie się wypowiadają, nie boją się zadawać pytań.

Prawie wszyscy uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie (44 z 47, Wykres 1j) i według znanych, jasnych zasad (46 z 47, Wykres 2j), a nauczyciele najczęściej informują ich o kryteriach oceny jeszcze przed wykonaniem zadania (44 z 47, Wykres 3j). Większość też czuje się usatysfakcjonowana tym, że nauczyciele dostrzegają ich pozytywne działania (57 z 67, Wykres 4j), choć czasami brakuje im informacji o swoich mocnych stronach (44 z 67, Wykres 5j). Tylko około połowa uczniów uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o ich postępach w nauce (28 z 67, Wykres 6j) i o sposobach radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami (31 z 67, Wykres 7j). Ocena służy rozwojowi uczniów, według nich uzyskane oceny stają się bodźcem do poprawy oraz zachętą do dalszej nauki (Wykres 1w). Podobnego zdania są również rodzice. Zdecydowana większość z nich (91 %), uważa, że sposób oceniania zachęca uczniów do dalszej nauki, a według 82 % informacja uzyskana od nauczycieli pomaga im wspierać ich dzieci (Wykresy 8j, 9j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

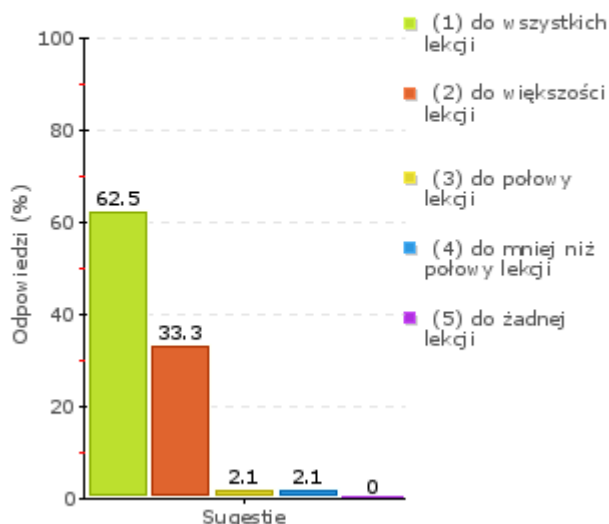
Liczebność: 47



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMD

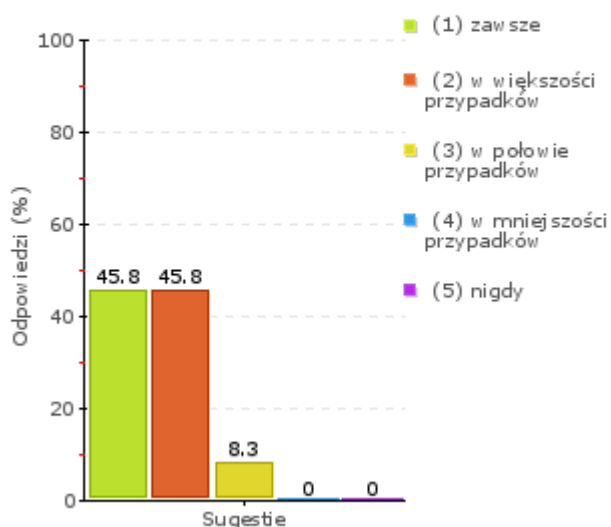
Liczebność: 47



Wykres 2j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

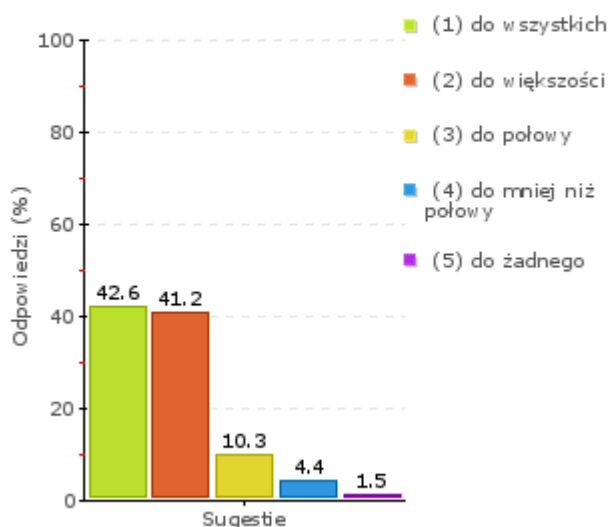
Liczebność: 47



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel dostrzega to, co robię dobrze. AMS

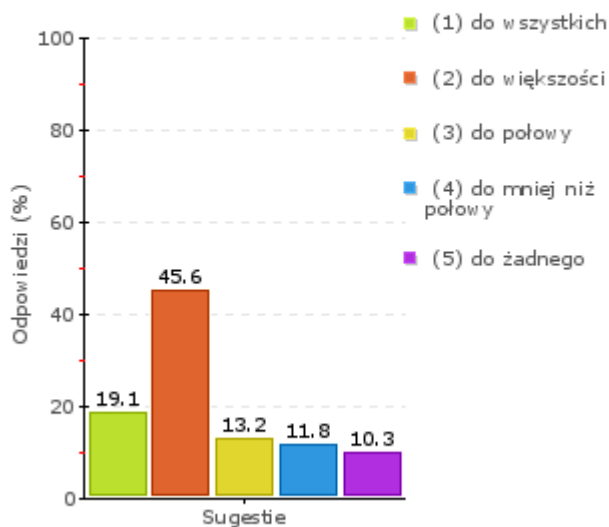
Liczebność: 67



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomaga mi odkrywać moje mocne strony. AMS

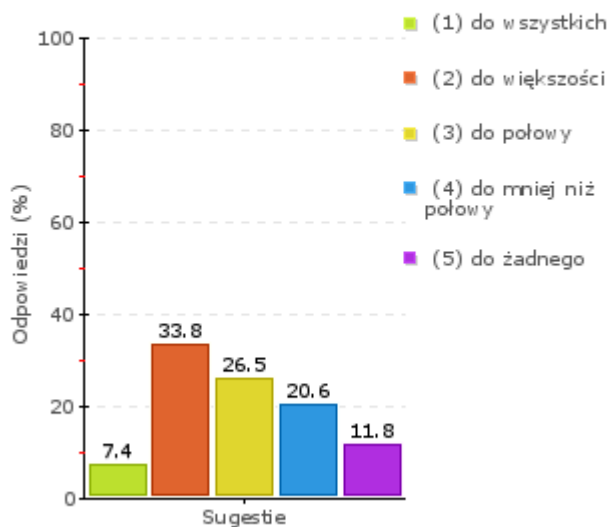
Liczebność: 67



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel rozmawia ze mną o postępach w nauce. AMS

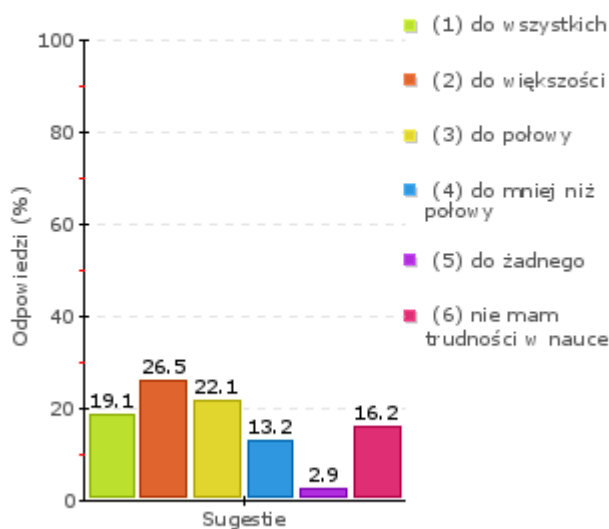
Liczebność: 67



Wykres 6j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

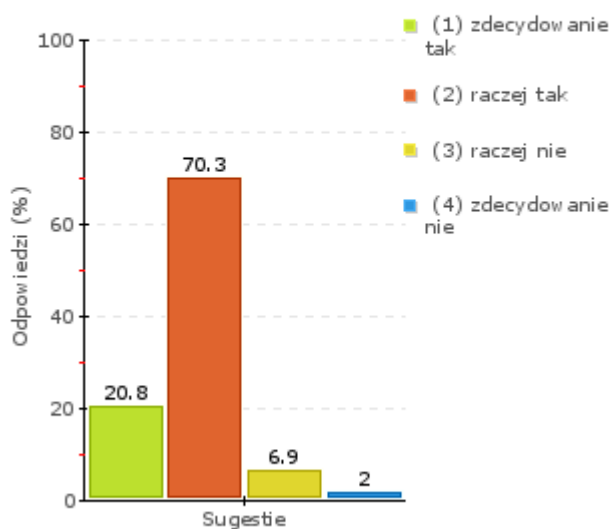
Liczebność: 67



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

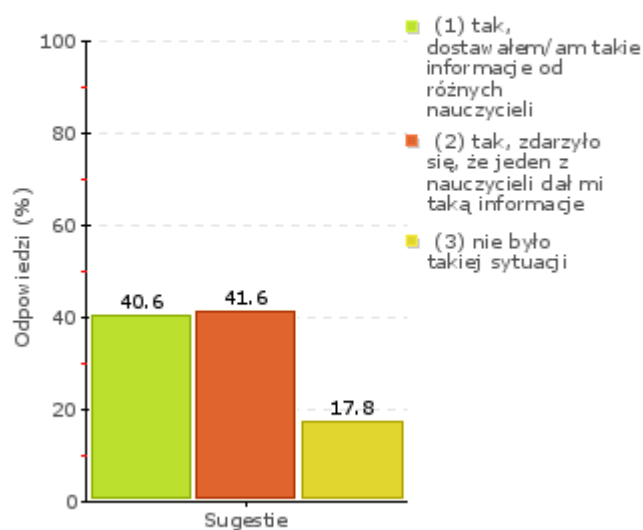
Liczebność: 101



Wykres 8j

Informacja uzyskana od nauczyciela
pomogła mi wspierać moje dziecko. AR

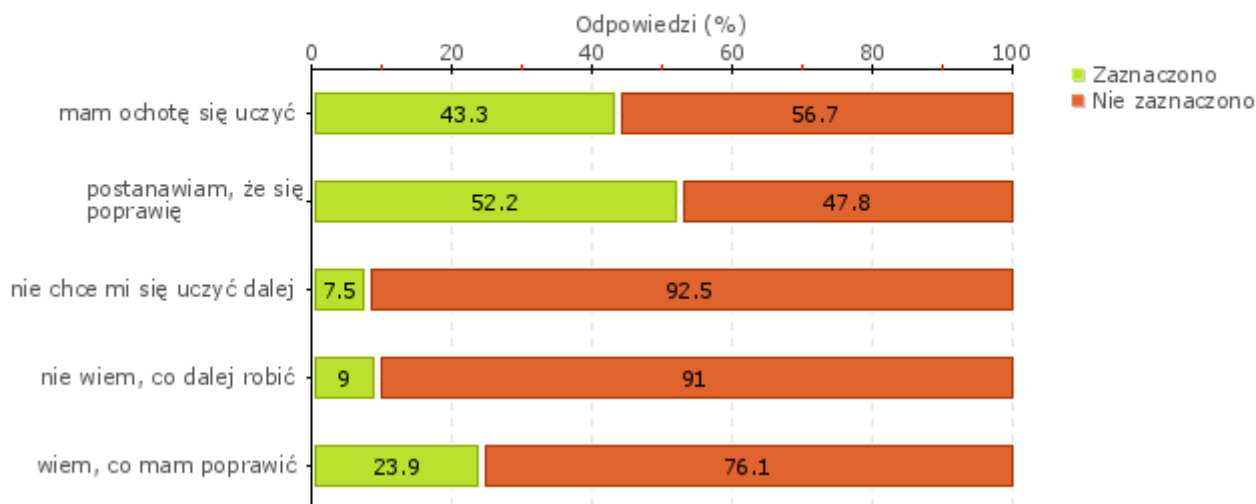
Liczebność: 101



Wykres 9j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 67



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspieranie w trudnych dla nich sytuacjach sprawia, że atmosfera panująca w szkole sprzyja uczeniu się, na co wpływ ma cała społeczność szkolna.

Pracownicy niepedagogiczni eksponują zaufanie, jakim uczniowie darzą wszystkie osoby pracujące w szkole, zwracają uwagę na troskę o bezpieczeństwo każdego dziecka, podkreślają rodzinną atmosferę panującą w szkole.

Obserwowane lekcje pokazują, że nauczyciele wspólnie z uczniami dbają o życzliwą atmosferę na lekcji. Wśród przykładów działań, które tworzą taką atmosferę wskazać można na wykorzystanie pomysłów i wiedzy uczniów, włączanie wszystkich w pracę na lekcji, zachęcanie do wypowiadania własnego zdania, szanowanie opinii uczniów: „cieszę się, że macie odmienne zdanie, dalsieście mi do myślenia, muszę zweryfikować swój pogląd”. Uczniowie swobodnie wypowiadają się w trakcie lekcji, nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań, a nauczyciele akceptują pomysły, inicjatywy uczniów i wykorzystują je do dalszej pracy. W opinii uczniów najbardziej motywujące do nauki są:

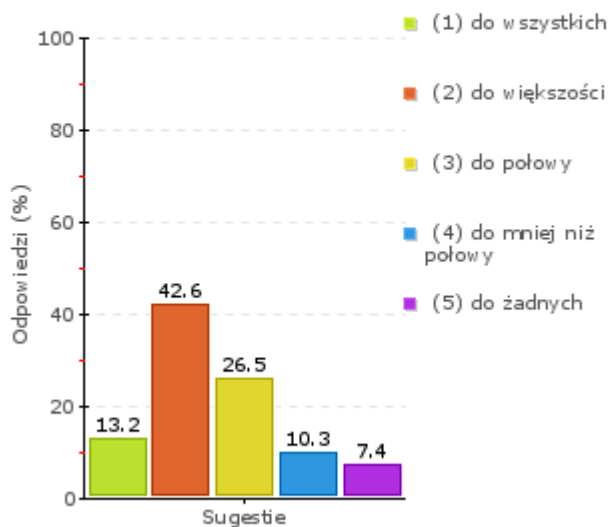
- sposób prowadzenia lekcji, postawa nauczyciela „jak pani tłumaczy, że możemy powiedzieć jakie są cele lekcji, możemy podsumować”;
- praca w parach i w grupach, „każdy dawał coś od siebie, byliśmy kreatywni, nie odrzucaliśmy żadnych pomysłów”;
- wykorzystane materiały: karty pracy, prezentacje multimedialne;
- metody pracy: drama, doświadczenie, eksperyment;
- atrakcyjna dla nich forma pracy: „że są emocje, to, że uczymy się przez zabawę”;
- ciekawe zadania i przykłady.

W trakcie obserwowanych lekcji uczniowie pomagali sobie nawzajem w pracy, choć tylko połowa z ankietowanych piątoklasistów dostrzega to na wszystkich/większości lekcji (38 z 67, Wykres 1j). Prawie wszyscy uczniowie wiedzą, że są szanowani przez nauczycieli (66 z 67, Wykres 2j), a wszyscy ci, którzy potrzebują rozmowy z nauczycielem, są przez nich wysłuchani (32 z 34, Wykres 3j) i na bieżąco otrzymują od nich wskazówki pomagające się im uczyć (36 z 47, Wykres 4j). Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie, co można było zauważyć na wszystkich obserwowanych lekcjach, jednak w ich opinii (33 z 67, Wykres 5j) niektórzy z nich są wyśmiewani przez pozostałych kolegów.

Rodzice wskazują, że wszyscy lub większość nauczycieli szanuje ich dzieci (89 %), traktuje wszystkich uczniów tak samo dobrze (78 %), dba o dobre relacje między uczniami (81 %), wierzy w ich możliwości (80 %) oraz częściej chwali uczniów niż ich krytykuje (81 %) (Wykresy 6j – 10j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

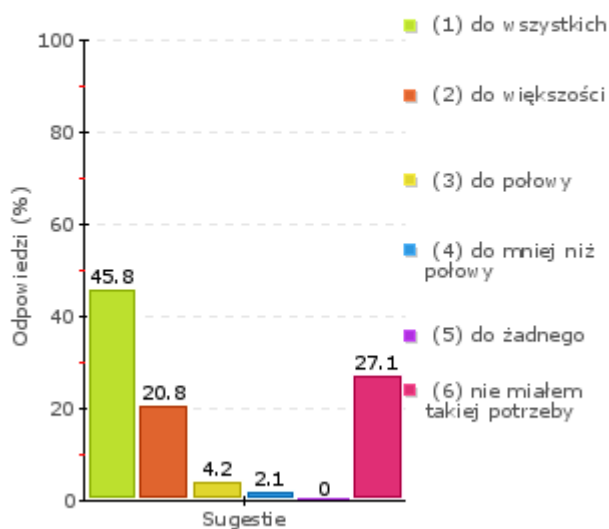
Liczebność: 67



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

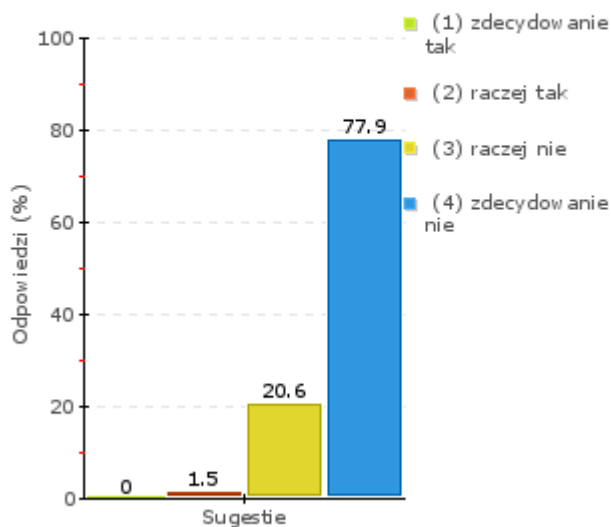
Liczebność: 47



Wykres 3j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

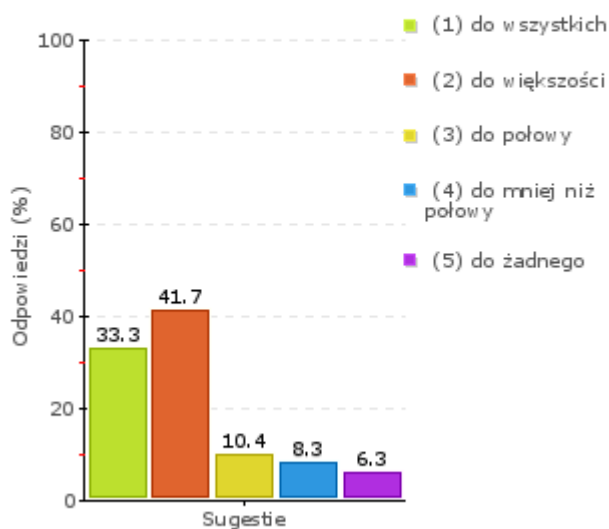
Liczebność: 67



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

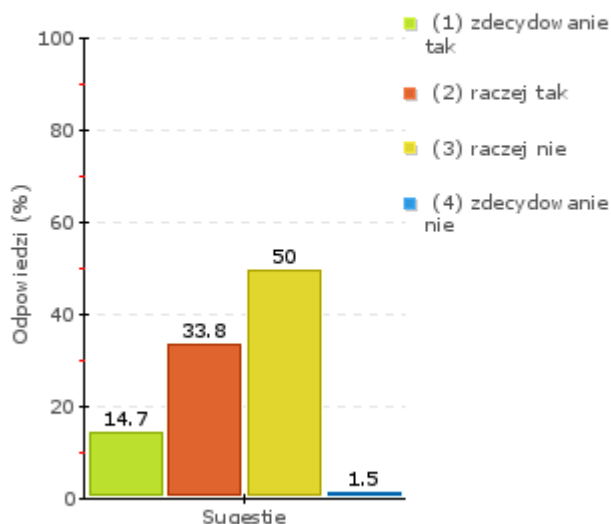
Liczebność: 47



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

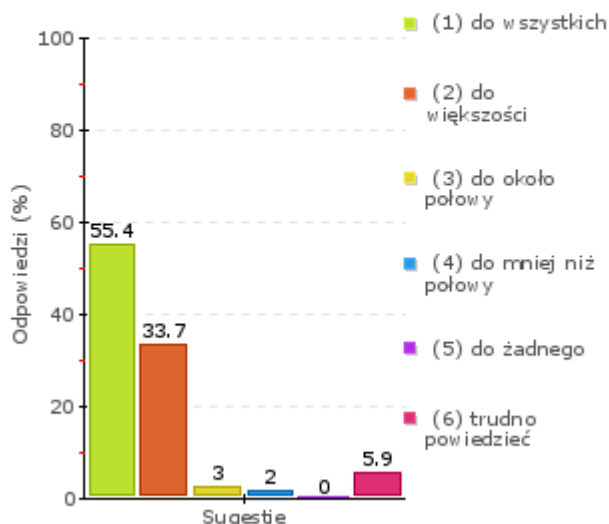
Liczebność: 67



Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

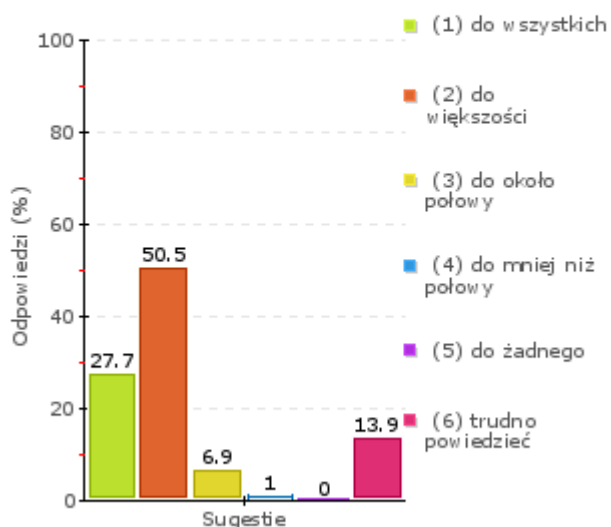
Liczebność: 101



Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

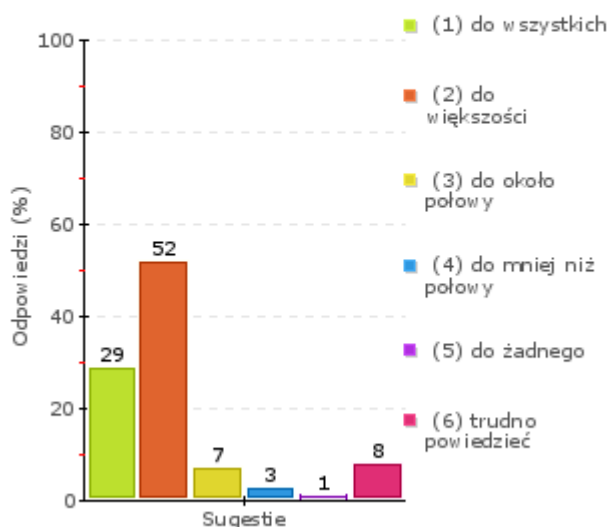
Liczebność: 101



Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

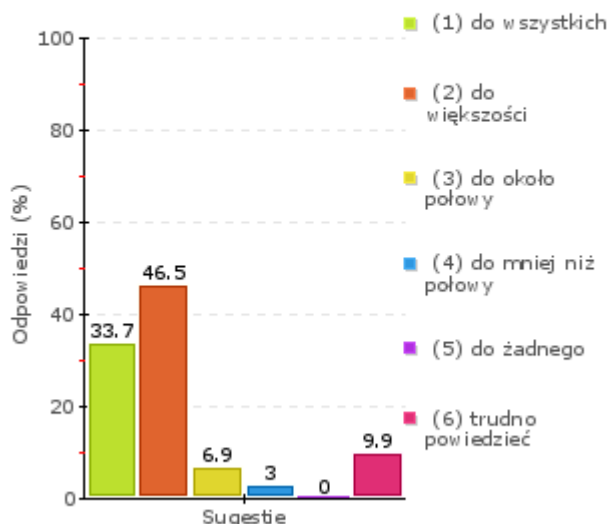
Liczebność: 101



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości
mojego dziecka.
AR

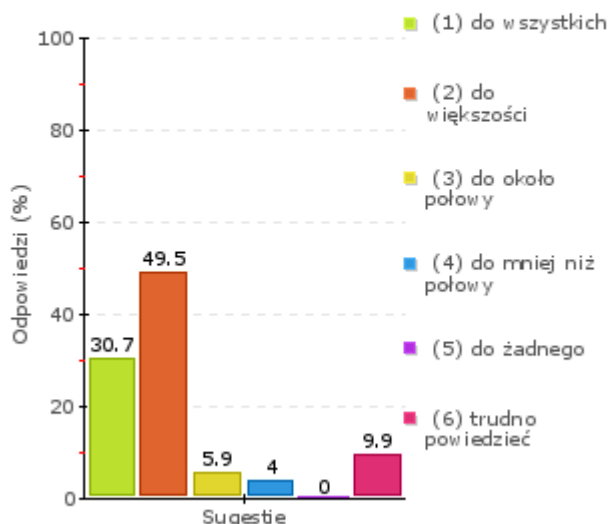
Liczebność: 101



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalać moje dziecko
częściej niż krytykują.
AR

Liczebność: 101



Wykres 10j

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W szkole powszechnie stwarzane są sytuacje, które sprzyjają kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się.

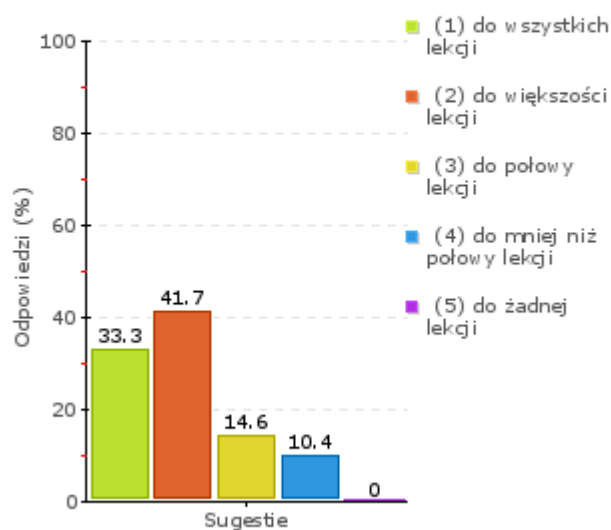
Obserwacje zajęć wskazują, że wszyscy uczniowie mieli możliwość podsumowania tego, czego nauczyli się na danej lekcji, również większość uczniów w swoich odpowiedziach wskazuje, że nauczyciele pomagają im zastanowić się czego się nauczyli w danym dniu (36 z 47, Wykres 1j). Tworzone przez nauczycieli sytuacje problemowe na lekcjach sprzyjają uczeniu się uczniów. Z przeprowadzonych obserwacji lekcji wynika też, że kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się prowadzone jest między innymi poprzez:

- stosowane metody i formy pracy: pracę w grupach, pracę w parach, ćwiczenia praktyczne, wspólne wykonanie doświadczeń i określenie własności badanych ciał;
- dyskusje na lekcji pozwalające na wspólne powtórzenie wiadomości;
- nawiązanie i odwołanie do posiadanej wiedzy;
- wspólne ustalanie reguł i zasad gier;
- wskazywanie źródeł informacji, np. słownik interaktywny;
- wspólne rozwiązywanie i sprawdzanie zadań.

Większość uczniów uważa, że nauczyciele udzielają im różnych wskazówek wspomagających ich umiejętność uczenia się, przy czym najczęściej dotyczą one przygotowywania odpowiednich notatek (56 z 67) i sposobów zapamiętania nowych informacji (55 z 67). Nieco rzadziej nauczyciele informują ich o tym, jak powtórzyć ważne treści z lekcji (53 z 67), selekcjonować informacje (52 z 67), znaleźć sposób, w jaki można najlepiej nauczyć się nowych rzeczy (46 z 67) oraz jak mogą wykorzystać swoje mocne strony do uczenia się (41 z 67). Szczegółowe odpowiedzi uczniów przedstawiają wykresy 2j – 7j.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel pomógł mi dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłem/am. AMD

Liczebność: 47

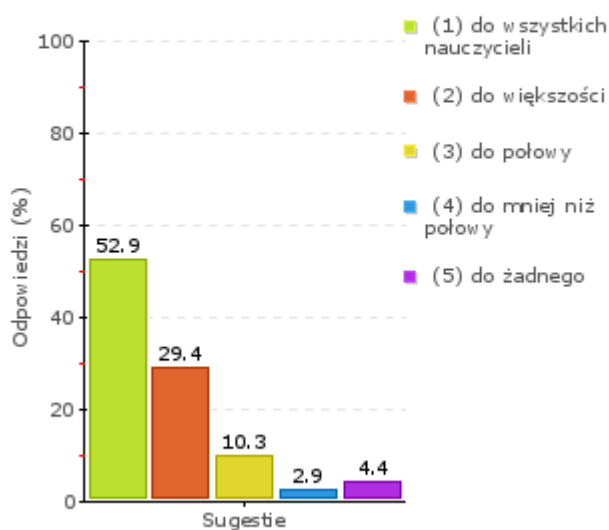


Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

robić przydatne notatki, AMS

Liczebność: 67

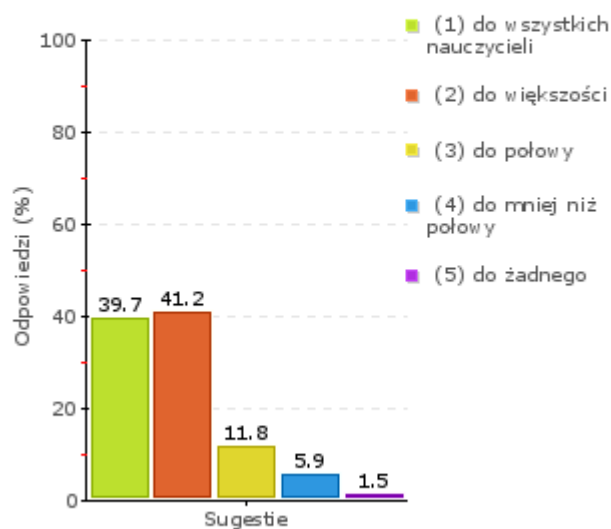


Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

zapamiętać nowe informacje, AMS

Liczebność: 67

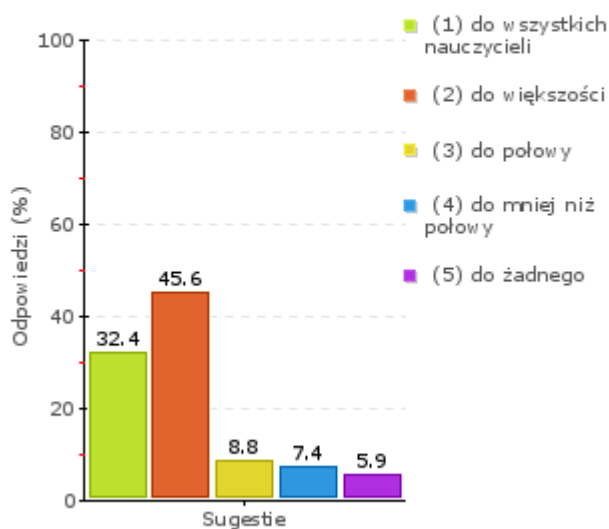


Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

powtórzyć ważne treści lekcji, AMS

Liczebność: 67



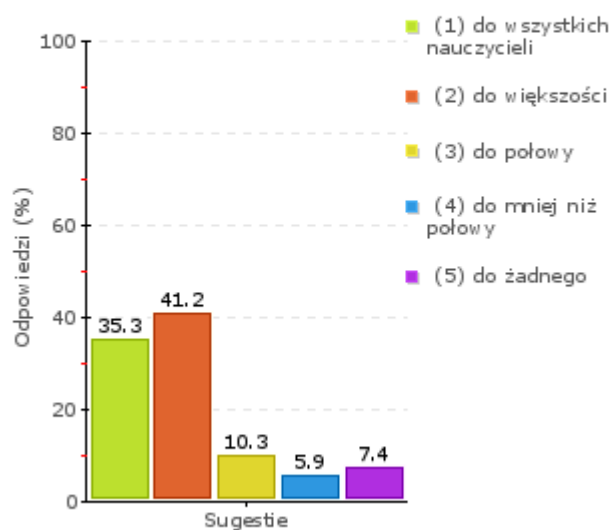
Wykres 4j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znajdować najważniejsze informacje, AMS

Liczebność: 67



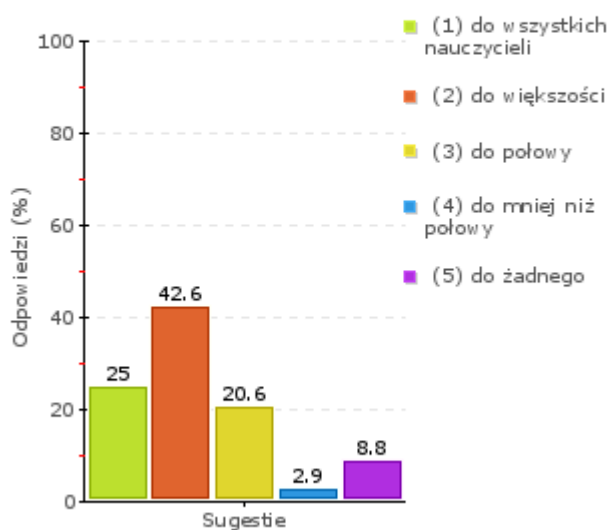
Wykres 5j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

znaleźć sposób na to, jak mogę najlepiej się uczyć, AMS

Liczebność: 67



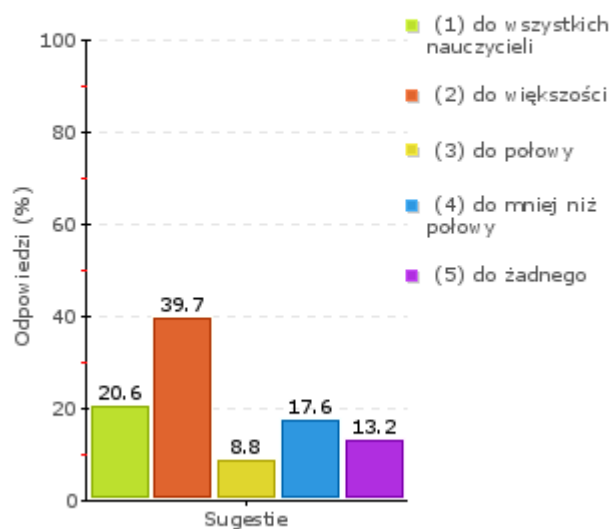
Wykres 6j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciel daje nam wskazówki jak:

jak wykorzystać moje mocne strony do uczenia się, AMS

Liczebność: 67



Wykres 7j

W wymaganiu "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

Uczniowie powszechnie podczas lekcji mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej oraz wiedzy z innych przedmiotów, dzięki czemu mogą powiązać i wykorzystać jej różne dziedziny.

Nauczyciele stosują korelacje międzyprzedmiotowe pozwalające na powiązanie różnych dziedzin życia. Odwołują się do wcześniej zdobytej wiedzy, do doświadczeń pozaszkolnych oraz nawiązują do wydarzeń w Polsce i na świecie. Przykładami takich działań, na obserwowanych lekcjach, może być np.

- matematyka: wskazanie figur geometrycznych w otaczającym świecie flagi państw, kształt liści – przyroda, zabytkowe posadzki – historia i język polski, możliwość wykonania kosztorysu remontu mieszkania w arkuszu kalkulacyjnym – zajęcia komputerowe;
- muzyka: nauka fragmentu piosenki w języku angielskim, informacje dotyczące uprawy bawełny w USA – przyroda, posługiwanie się pojęciem recenzji – język polski;
- przyroda: zasady pisowni nazw własnych, pojęcie metafory – język polski, wysokość nad poziomem morza – matematyka, badanie właściwości ciał stałych – zajęcia techniczne;
- język polski: daty rozpoczęcia pór roku – przyroda, ilustracje utworów poetyckich – plastyka, piosenka „Babie lato” – muzyka;
- edukacja wczesnoszkolna: powiązanie różnych rodzajów edukacji w trakcie jednostkowych zajęć: odczytywanie rodzaju zachmurzenia, zapisywanie reguł gry, opowiadanie o swoich zasadach gry – edukacja polonistyczna, przeliczanie oczek na kostce, przeliczanie pól na grze – edukacja matematyczna, doświadczenie z parowaniem wody – edukacja przyrodnicza.

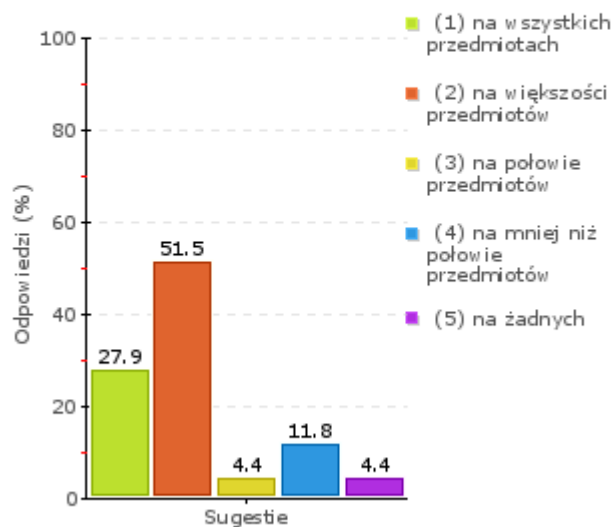
Nauczyciele wskazali również przykłady działań ponadprzedmiotowych, które pozwalają wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin i nawiązywać do sytuacji w najbliższej okolicy, w Polsce i na świecie:

- opracowanie i realizacja projektu o Ojcu Świętym Janie Pawle II (muzyka, język polski, historia, religia);
- przygotowanie przedstawienia o zdrowym stylu życia (przyroda, język polski, wychowanie fizyczne, muzyka, plastyka);
- Dzień Patrona – wystawa, spotkanie z rzeźbiarzem (historia, plastyka, język polski);
- wspólnie planowane wycieczki i jej wykorzystanie (karta wycieczki z wpisaną realizacją podstawy programowej z różnych przedmiotów, książeczka po wycieczce, sprawozdania, zdjęcia, gazetki);
- Święto Niepodległości – poezja patriotyczna, wysyłanie e-kartek w ramach akcji „Mamy Niepodległą” (język polski, zajęcia komputerowe);
- wybory do Samorządu Uczniowskiego a wybory do Sejmu i Senatu (historia i społeczeństwo).

W opinii uczniów nauczyciele najczęściej wskazują, jak przekazywana wiedza przyda im się w codziennym życiu (44 z 67). Około połowa z nich uważa, że na lekcjach nauczyciele nawiązują do treści poznanych na różnych przedmiotach (38 z 67) i omawiają ich doświadczenia spoza szkoły związane z danym tematem (35 z 67). Najrzadziej nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie (26 z 67). Szczegółowy rozkład odpowiedzi uczniów ilustrują wykresy 1j – 4j.

Nauczyciele rozmawiają z nami, jak to, czego uczymy się w szkole, może nam się przydać w życiu. AMS

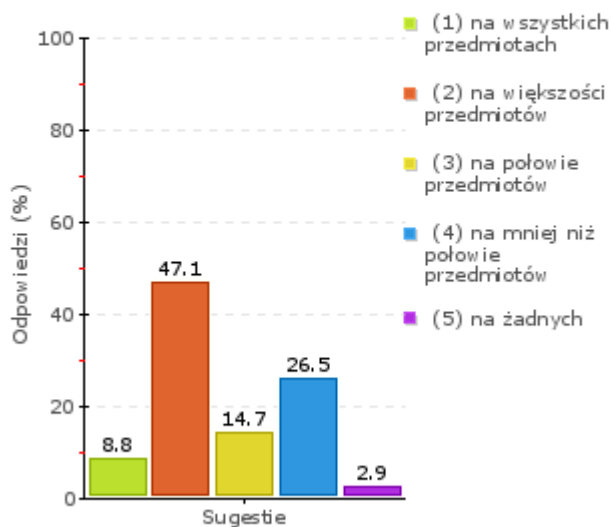
Liczebność: 67



Wykres 1j

Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach. AMS

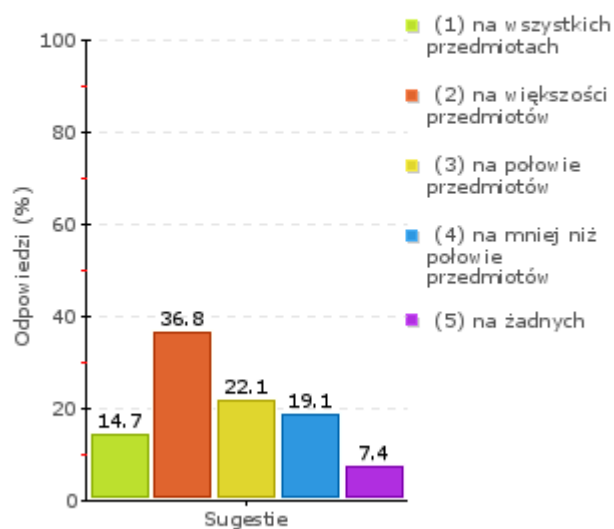
Liczebność: 67



Wykres 2j

Podczas lekcji omawiamy nasze doświadczenia spoza szkoły, które są związane z tematem lekcji. AMS

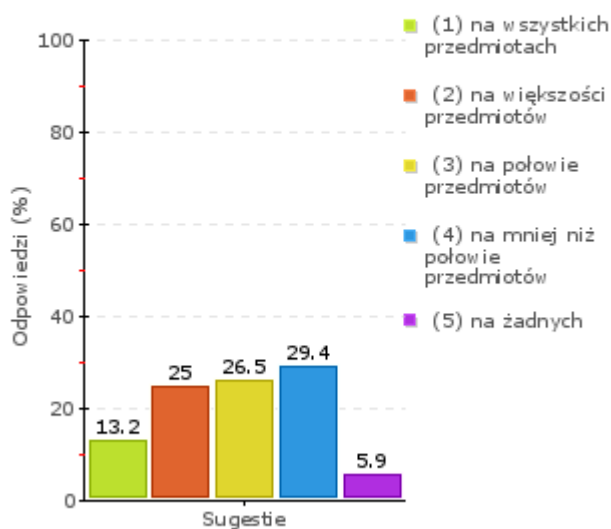
Liczebność: 67



Wykres 3j

Nauczyciele nawiązują do aktualnych wydarzeń w Polsce i na świecie. AMS

Liczebność: 67



Wykres 4j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.

Nauczyciele rozmawiają z uczniami o tym jak będzie przebiegać lekcja oraz korzystają z ich propozycji dotyczących organizacji i przebiegu procesu edukacyjnego.

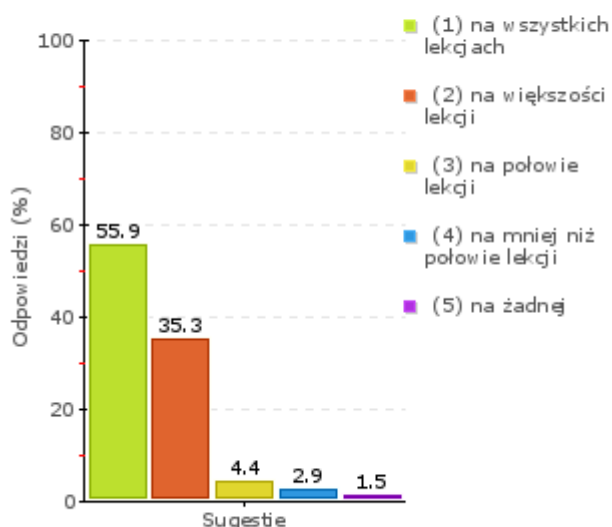
Z obserwacji wszystkich lekcji wynika, że nauczyciele informują uczniów o przebiegu lekcji oraz uwzględniają ich zdanie na temat przebiegu lekcji, dotyczy to zarówno przekazywanych treści oraz form i metod pracy. Wpływ uczniów na organizację i przebieg zajęć przejawiał się w decydowaniu o podziale na grupy, tempie pracy, miejscu pracy. Uczniowie mogli też, np. samodzielnie określić zasady gry, przygotować zadania na tzw. „wejściówkę”, zaproponować różne rozwiązania zadania.

Z wypowiedzi uczniów wynika, że największy wpływ mają oni na wybór terminu testów i sprawdzianów (62 z 67 Wykres 1j), mniejszy zaś na sposób pracy na lekcji (54 z 67, Wykres 2j) oraz na treść zadania domowego (39 z 67, Wykres 3j). Większość uważa też, że nauczyciele zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów (43 z 67. Wykres 4j). W dniu badania uczniowie największy wpływ mieli na atmosferę w klasie (28 z 47) oraz na sposób pracy na lekcji (26 z 47), choć mała część (4 z 47) wskazuje, że nie miała żadnego wpływu na to co dzieje się na lekcjach (Wykres 1w).

Nauczyciele deklarują, że często (kilka razy w półroczu) dają uczniom wybór dotyczący tematyki i metod pracy na lekcji (35 z 43) oraz sposobów oceniania i terminów testów/sprawdzianów (33 z 43).

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
termin klasówki/sprawdzianu. AMS

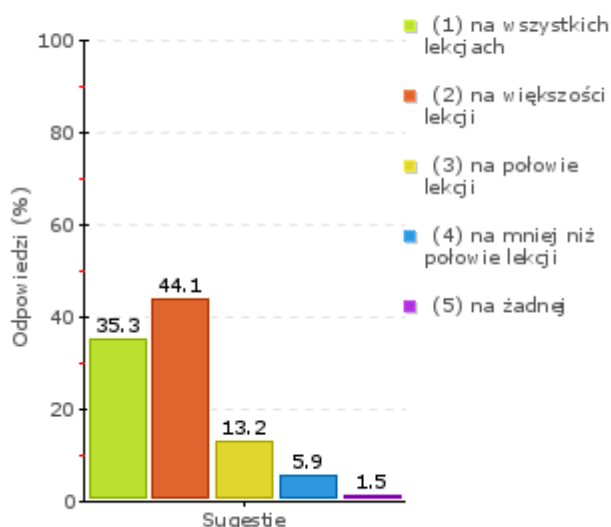
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
sposób pracy na lekcji, AMS

Liczebność: 67

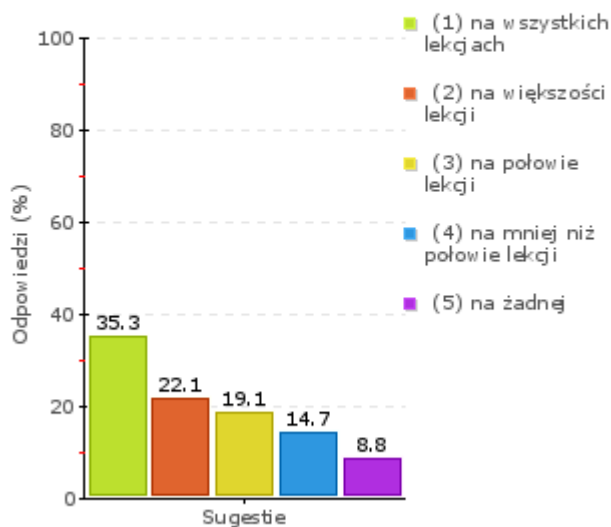


Wykres 2j

Jak często zdarza się, że nauczyciele uzgadniają z wami:
treść zadania domowego, AMS

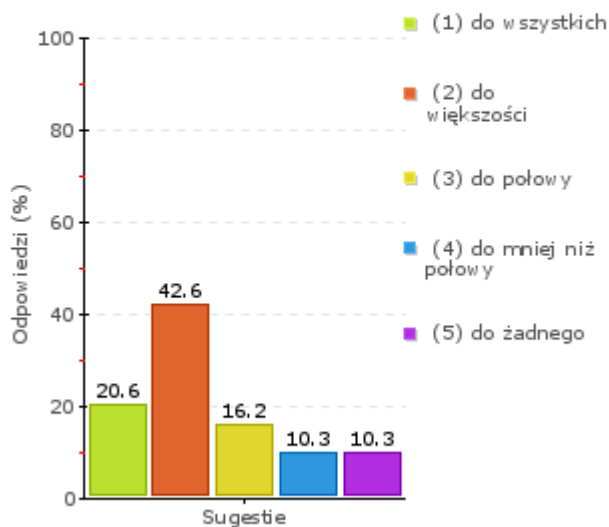
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel zachęca mnie do realizowania własnych pomysłów, AMS

Liczebność: 67



Wykres 3j

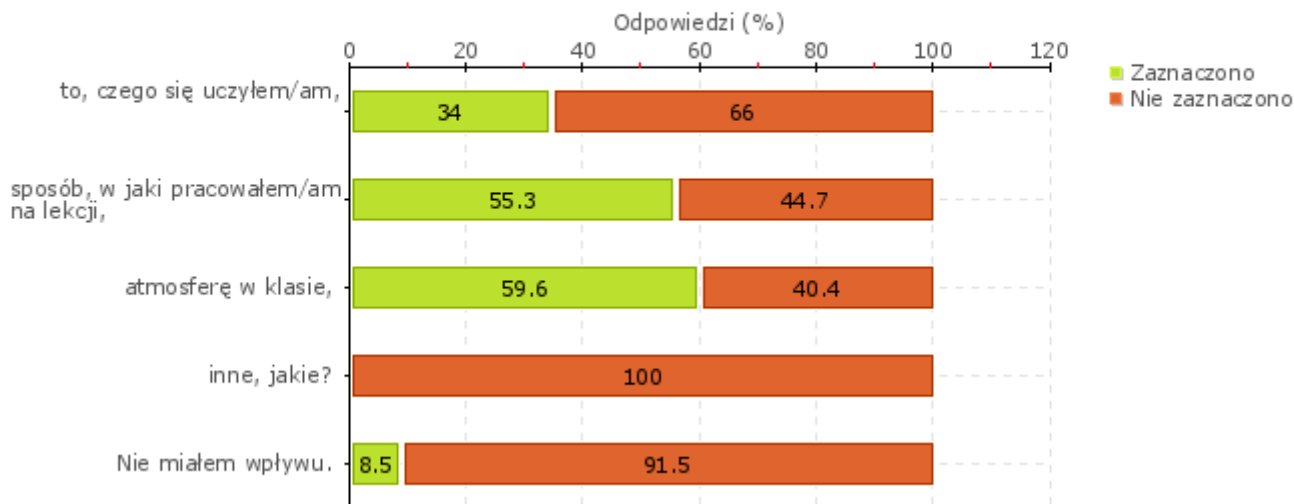
Liczebność: 67



Wykres 4j

Dzisiaj podczas lekcji miałem/am wpływ na: AMD

Liczebność: 47



Wykres 1w

Nauczyciele stwarzają uczniom możliwości aby mogli uczyć się od siebie nawzajem.

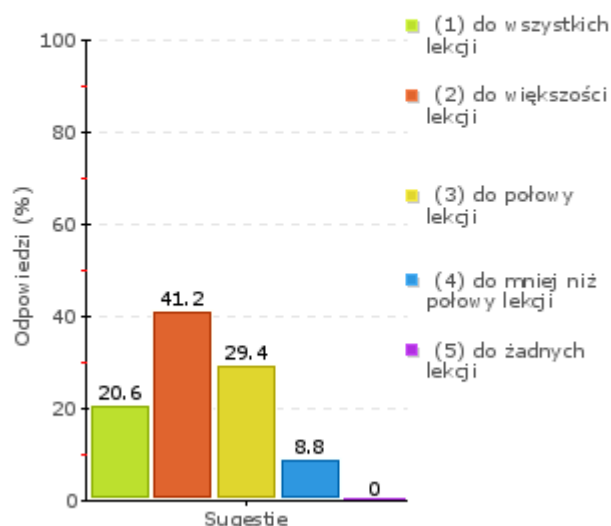
Nauczyciele deklarują, że stwarzają na lekcjach sytuacje, w których uczniowie mogą uczyć się od siebie nawzajem (Wykres 1o). Najczęściej wskazują przy tym na pracę w parach lub w grupach, co można było zauważyć na większości obserwowanych lekcji i co zadeklarowała większość uczniów klas piątych (42 z 67, Wykres 1j) i klas szóstych (28 z 47, Wykres 2j). Nauczyciele wśród innych sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów wymieniają również: stosowanie metod aktywizujących (scenki, dramę, burzę mózgów, metodę projektów, giełdę pomysłów), ocenę koleżeńską oraz wzajemną poprawę błędów.

Obserwacje lekcji wskazują ponadto na wspólne rozwiązywanie zadań i powtarzanie wiadomości, wzajemne wyjaśnianie poleceń i pojawiających się wątpliwości, prezentowanie efektów swojej pracy, przygotowanie i przeprowadzanie doświadczeń.

Tylko część uczniów (24 z 67) uważa, że na lekcji wykonuje zadania wymyślone przez siebie lub kolegów (Wykres 3j). W opinii większości z nich mają możliwość wzajemnej oceny swojej pracy (46 z 67, Wykres 4j) oraz mogą porozmawiać ze sobą na temat związany z daną lekcją (36 z 67, Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

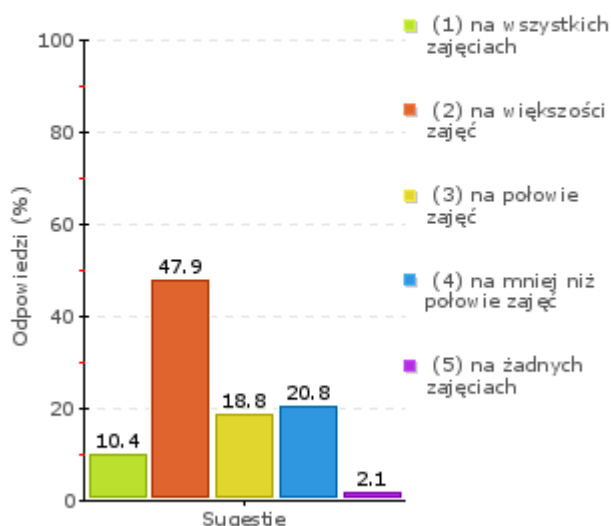
Liczebność: 67



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

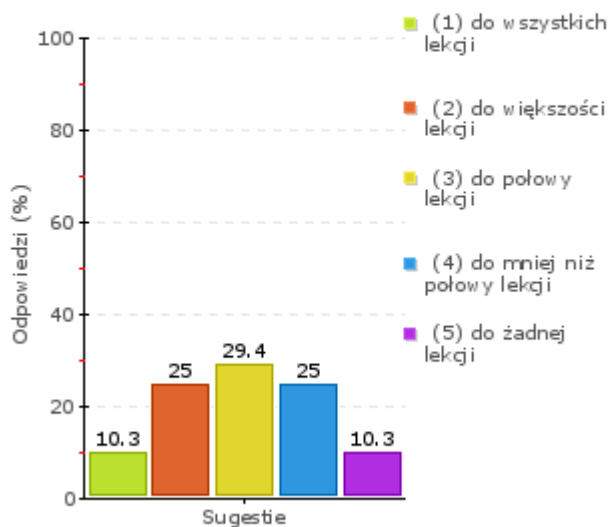
Liczebność: 47



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

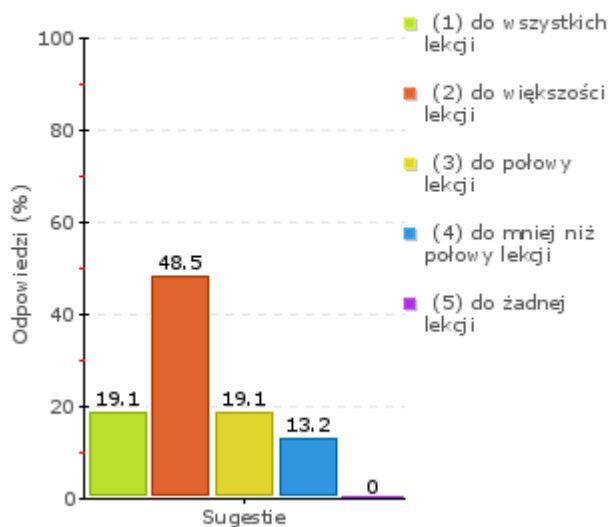
Liczebność: 67



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel prosi uczniów, by wzajemnie ocenili swoje prace. AMS

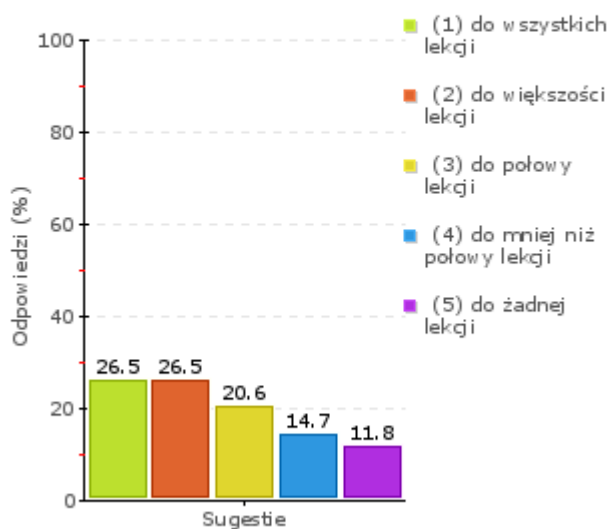
Liczebność: 67



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel daje nam możliwość porozmawiania ze sobą na temat związany z lekcją. AMS

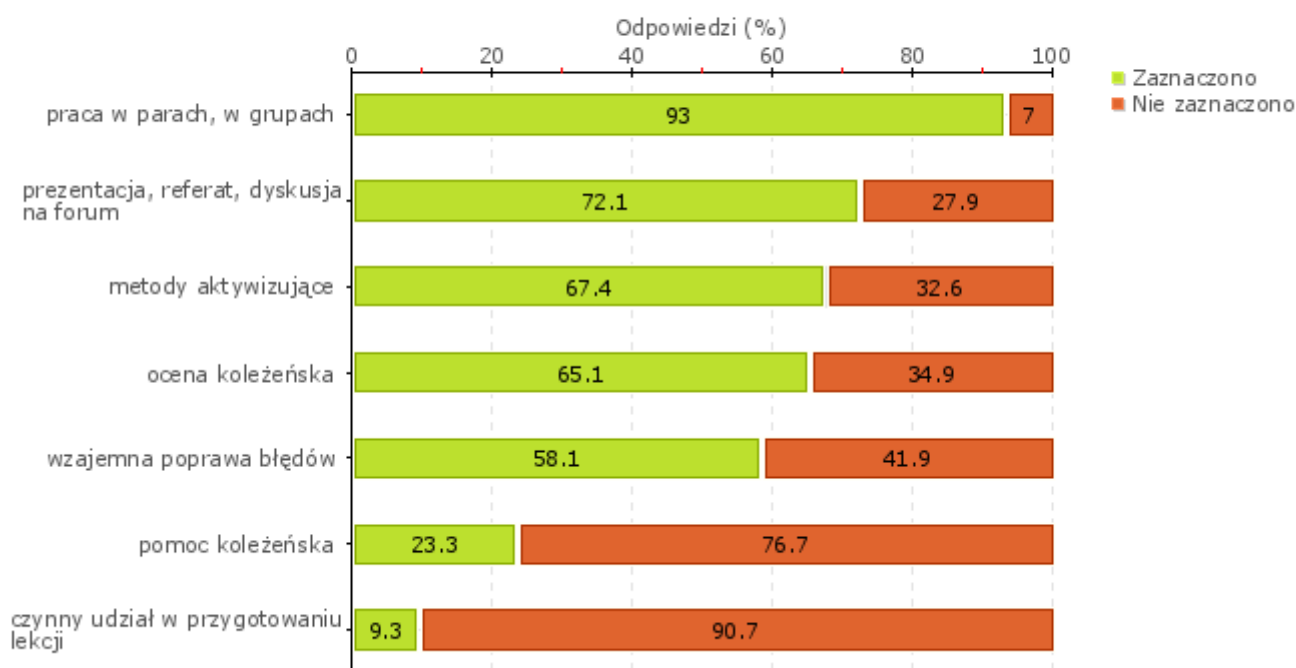
Liczebność: 67



Wykres 5j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Nowatorskie rozwiązania, wykraczające poza zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej i adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb rozwojowych uczniów wdrażane są w szkole przy współpracy wszystkich nauczycieli.

Dyrektor i nauczyciele wskazują na wiele nowatorskich rozwiązań wprowadzanych w szkole, zarówno w sferze dydaktycznej jak i organizacyjnej. Wśród przykładów takich działań wskazać można na:

- wprowadzenie w klasach I-III obowiązkowej nauki gry w szachy oraz przystąpienie do projektu „Edukacja przez Szachy w Szkole” – dzięki temu rozwija się u uczniów pamięć, koncentracja, wytrwałość, doskonalona jest umiejętność analitycznego myślenia i podejmowania decyzji;
- wprowadzenie programu „Co w trawie piszczy” – przesiewowego badania słuchu u dzieci (zakup specjalistycznego sprzętu oraz przeszkolenie nauczyciela) – szybka diagnoza pozwala na wczesne skierowanie dziecka do specjalisty, a tym samym pozwala mu na lepsze funkcjonowanie w szkole;
- wdrożenie programu „Wspieranie i rozwój zdolności uczniów” mającego na celu stworzenie „bazy” uzdolnień uczniów na każdym etapie edukacyjnym oraz wspieranie każdego w jego rozwoju – informacja ta pozwala lepiej zaplanować zajęcia pozalekcyjne, wprowadzenie programu zaowocowało również pozyskaniem standaryzowanego Testu Uzdolnień Wielorakich;
- „Język angielski na co dzień” – wprowadzenie języka angielskiego do codziennego życia szkoły: przekazywanie informacji o imprezach i uroczystościach szkolnych w dwóch językach (po polsku i po angielsku), prowadzenie apeli również w języku angielskim, miesięczny jadłospis w języku angielskim – uczniowie szybciej przyswajają

język angielski oraz sprawniej się nim posługują;

- łagodniejsze pokonanie progu między pierwszym a drugim etapem edukacyjnym dzięki rozwiązaniu „Nasz nowy wychowawca” – przydział wychowawstwa dla klasy czwartej już po połowie klasy trzeciej – współpraca wychowawców pozwala na lepsze poznanie uczniów i ich potencjału;
- naukę gry na flażoletach w klasach I-III – rozbudzenie wrażliwości muzycznej oraz rozwój koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- „I my możemy napisać gamebooka” – stworzenie książki paragrafowej – pozwala na poznanie literatury interaktywnej, doskonalenie pracy zespołowej oraz połączenie wiedzy z wielu przedmiotów;
- organizację Interaktywnego Turnieju Wiedzy o Przyrodzie – poszerzenie wiedzy przyrodniczej, samodzielne poszukiwanie i weryfikowanie informacji z różnych źródeł;
- kształcenie modułowe prowadzone na zajęciach świetlicowych i w trakcie kół zainteresowań – uwzględnienie w pracy tylko tyle teorii, ile jest niezbędne do wykonania zadania, dzięki czemu następuje łączenie jej z praktyką, możliwa jest szybka i prosta weryfikacja zdobytej wiedzy, a uczniowie uczą się przez działanie.

Wprowadzane nowatorskie rozwiązania są przede wszystkim odpowiedzią na potrzebę samorealizacji, poczucia własnej wartości, aktywności, odpowiedzialności, systematyczności, kreatywności. Uczniowie rozwijają swoje indywidualne zdolności i zainteresowania, uczą się od siebie nawzajem i współdziałania w zespole, doskonalą umiejętności prezentowania własnych opinii i poglądów. Efektywność podejmowanych działań oceniana jest na podstawie obserwacji zachowań uczniów, osiąganych przez nich sukcesów, np. w konkursach, większego zainteresowania zajęciami dodatkowymi oraz większym zaangażowaniem uczniów w organizację imprez szkolnych.

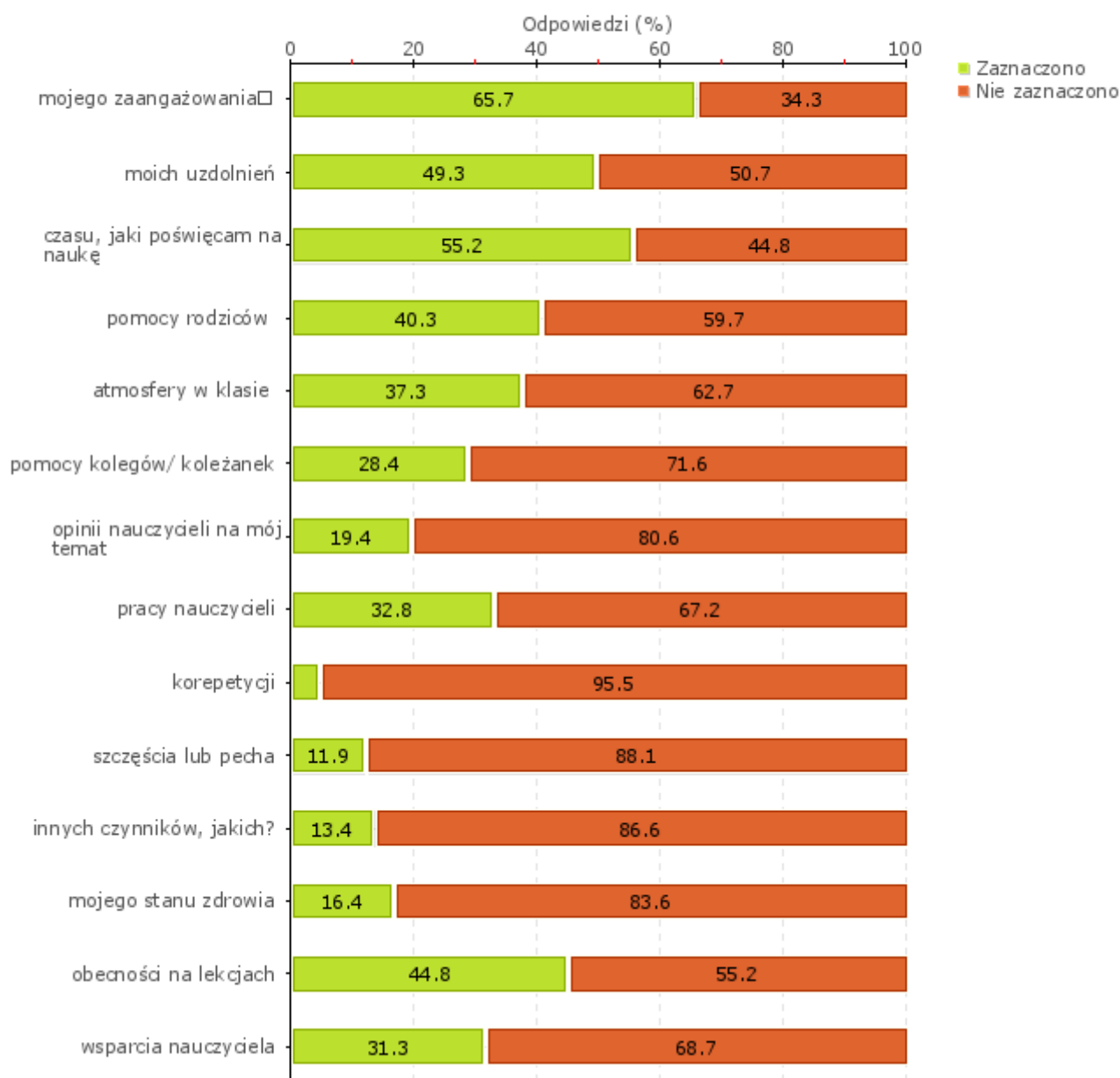
Obszar badania: Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Zdecydowana większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój.

Wśród czynników, od których zależą ich osiągnięcia edukacyjne (Wykres 1w), najczęściej wymieniają własne zaangażowanie (44 z 67), czas poświęcany na naukę (37 z 67) oraz własne uzdolnienia (33 z 67). Dostrzegają również duży wpływ obecności na danych lekcjach na osiąganie sukcesu, podkreślają również wpływ atmosfery panującej w klasie, ich stan zdrowia, pracę i wsparcie nauczycieli. Wśród innych czynników wpływających na ich osiągnięcia wskazują też na salę, w której pracują, porę dnia kiedy odbywa się lekcja, zainteresowanie przedmiotem oraz sposób zdobywania wiedzy „nauka przy zabawie, wkuwanie czegoś na pamięć”. Wśród przyczyn najbardziej mobilizujących ich do nauki na pierwszym miejscu wskazują na to, że jest to ważne dla ich przyszłości (50 z 67, Wykres 2w) oraz mogą w ten sposób rozwijać swoje zainteresowania (26 z 67), choć nie zawsze lubią się uczyć (14 z 67). Wśród innych powodów, które motywują ich do nauki wskazują również na to, że „kiedy mi się nudzi i nie mam co robić wolę się uczyć niż grać na komputerze albo oglądać telewizję”.

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

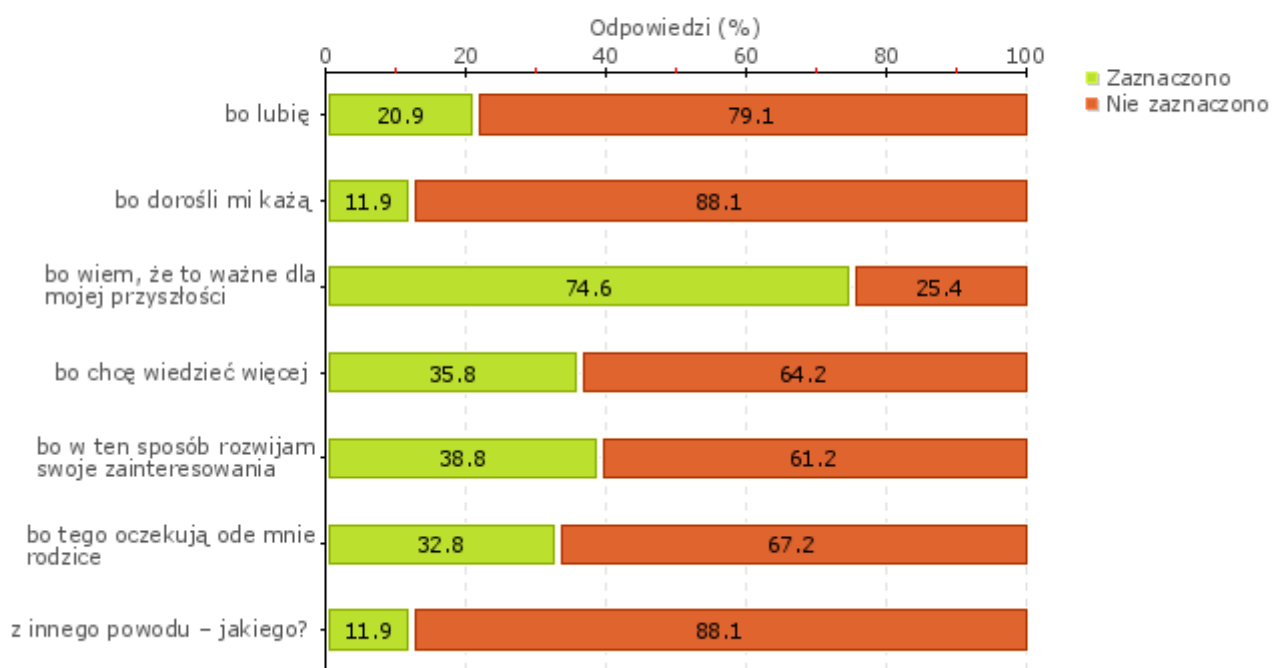
Liczebność: 67



Wykres 1w

Dlaczego się uczysz? AMS

Liczebność: 67



Wykres 2w

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach, co sprzyja dobremu planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele współpracują na poziomie szkoły i klasy w zespołach formalnych i nieformalnych. Współpraca ta dotyczy realizacji i wynikających z potrzeb modyfikacji procesu dydaktycznego i wychowawczego. Organizacja pracy nauczycieli pozwala na dialogiczność podejmowanych decyzji. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze. Wspólnie analizują osiągnięcia uczniów i korzystają ze wzajemnej pomocy przy ewaluacji pracy własnej. Formy wzajemnej pomocy określają jako zdecydowanie przydatne. Wyniki badań wskazują na spełnienie wymagania.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele powszechnie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Dyrektor szkoły tworzy przestrzeń współpracy, dzielenia się wiedzą i wzajemnego uczenia się wszystkich pracowników szkoły od siebie.

Kooperacja nauczycieli ma charakter systemowy i zorganizowany. W szkole funkcjonują, określone w statucie, zespoły wychowawcze nauczycieli uczących w jednym oddziale, zespoły przedmiotowe oraz zespoły problemowo-zadaniowe (Wykres 1w). Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora szkoły, na wniosek zespołu. Współpraca dotyczy kwestii dydaktycznych, wychowawczych oraz interpersonalnych kadry pedagogicznej i odbywa się podczas spotkań formalnych (praca w zespołach, udział w szkoleniach wewnętrznych, obserwacja lekcji otwartych) jak i nieformalnych, np. poprzez bieżącą wymianę doświadczeń, realizację wspólnych zadań, dzielenie się wiedzą i materiałami ze szkoleń zewnętrznych, współpracę z pedagogiem i psychologiem i innymi pracownikami szkoły).

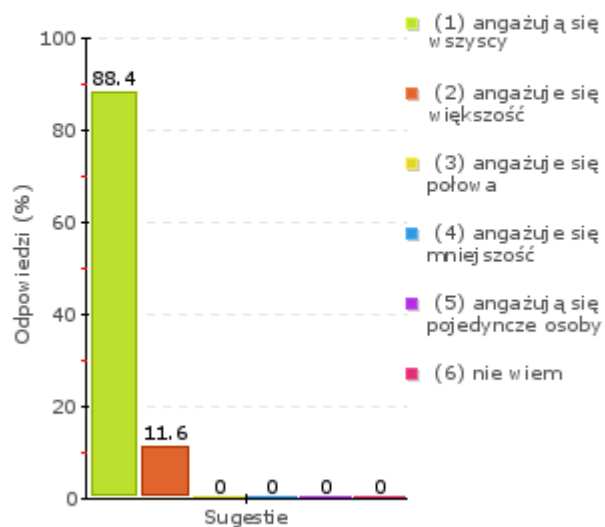
Jak wynika z prowadzonych w szkole badań organizacja pracy szkoły sprzyja powszechnemu angażowaniu się we współpracę na rzecz podnoszenia jakości procesu kształcenia. Zdaniem ankietowanych nauczycieli wszyscy (41 z 43) lub większość z nich (2 z 43) angażuje się w pracę tych zespołów (Wykres 1j).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale wspólnie projektują proces edukacyjny. W tym celu wspólnie ustalają harmonogram działań edukacyjnych dla całego oddziału z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz koncepcji pracy szkoły. Tak więc przygotowują diagnozy wstępne, monitoring osiągnięć uczniów oraz efekty prowadzonych działań, korelują treści programowe różnych przedmiotów, przygotowują programy i projekty, a także biorą udział w przygotowaniu uczniów do innych konkursów.

W opinii nauczycieli istotnym zadaniem zespołu wychowawczego jest współpraca przy rozwiązywaniu pojawiających się spraw i udzielaniu bieżącej pomocy uczniom.

Jak ocenia Pan/i zaangażowanie
nauczycieli w pracę zespołów? AN

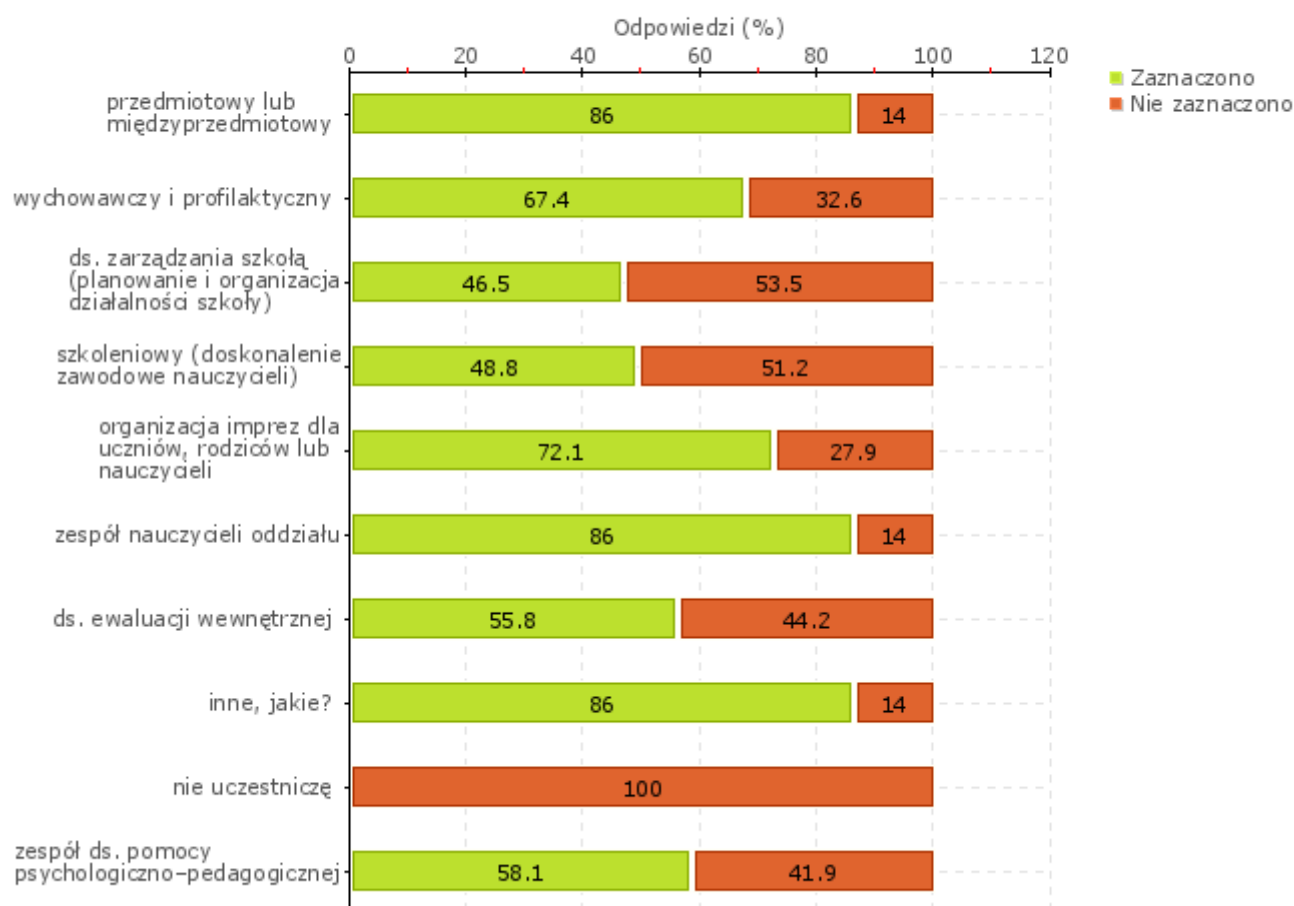
Liczebność: 43



Wykres 1j

W pracę jakich zespołów jest Pan/i zaangażowany/a? AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

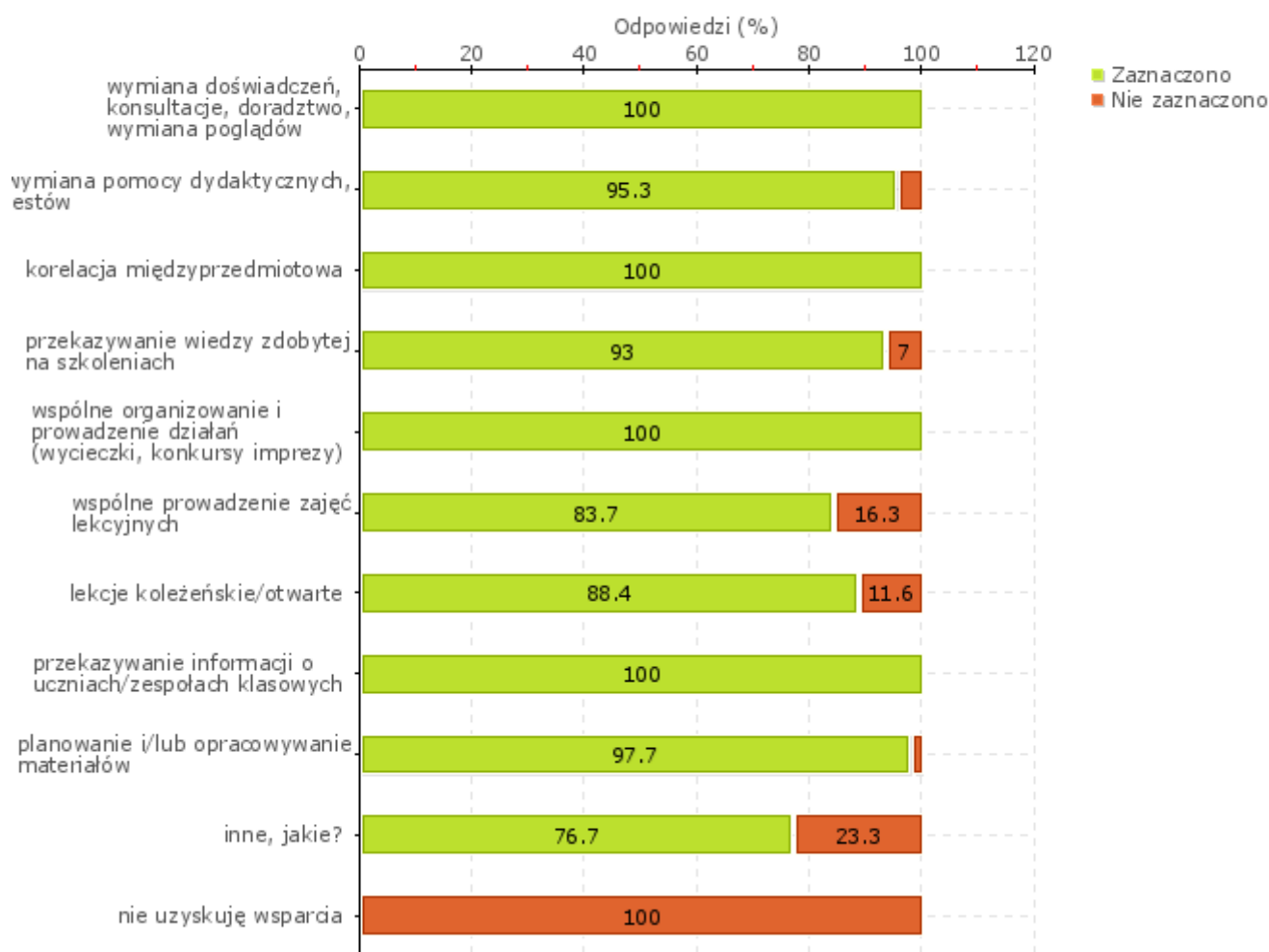
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele wspólnie i skutecznie rozwiązują pojawiające się problemy, udzielają sobie wsparcia, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele w swojej codziennej pracy korzystają nawzajem ze swojej pomocy. Najczęściej współpracują ze sobą w sytuacjach wychowawczych i dydaktycznych. W opinii ankietowanych nauczycieli każdy z nich otrzymuje wsparcie. Pomoc ta zwykle koncentruje się na wymianie doświadczeń, konsultacjach, doradztwie, wymianie poglądów, korelacji międzyprzedmiotowej, przekazywaniu informacji o uczniach oraz wspólnie organizowanych i prowadzonych działaniach (np. lekcjach, projektach, wycieczkach, konkursach i imprezach). Szczegółowy rozkład wyników ilustruje Wykres 1w. Najczęstszymi problemami, rozwiązywanymi wspólnie przez nauczycieli są sprawy wychowawcze: niewłaściwe zachowanie ucznia, rozpoznawanie przyczyn problemów wychowawczych, rozwiązywanie konfliktów, wymiana informacji na temat zachowania uczniów na poszczególnych.

Jakiego rodzaju pomoc uzyskuje Pan/i od innych nauczycieli w swojej pracy z uczniami?
AN

Liczebność: 43



Wykres 1w

W wymaganiu "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem w prowadzeniu ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

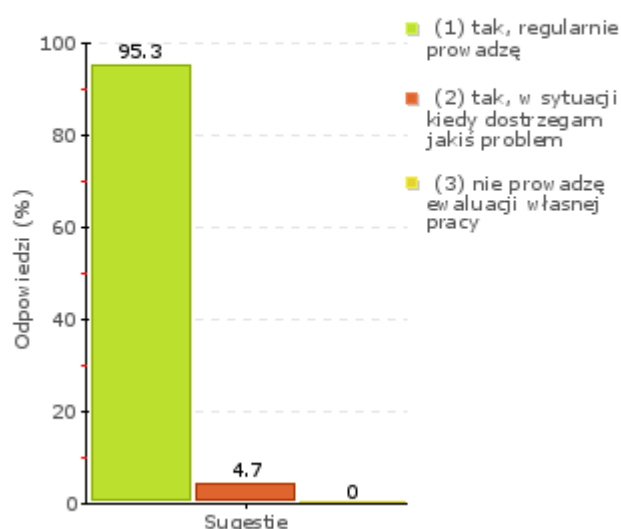
Zdecydowana większość nauczycieli (41 z 43) regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy, a 2 z 41 dokonuje jej w momencie, gdy dostrzega pojawiający się problem. Wszyscy współpracują w jej realizacji z innymi nauczycielami i według nich ta współpraca jest zdecydowanie przydatna.

Nauczyciele najczęściej poddają ewaluacji stosowane metody nauczania i ich skuteczność oraz efekty nauczania, głównie poprzez monitorowanie różnych osiągnięć uczniów oraz strategie kształcenia i nauczania (Wykres 1o).

Współpraca z innymi nauczycielami koncentruje się przede wszystkim na wymianie doświadczeń dotyczących własnej pracy oraz na pracy w zespołach przedmiotowych w zakresie analizy, formułowania i wdrażania wniosków dotyczących bardziej efektywnych metod pracy, sposobu prowadzenia zajęć, strategii oceniania (efekty wdrożenia zasad oceniania kształtującego), sposobów motywowania do aktywności poznawczej z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości, współpracy z rodzicami, indywidualizacji pracy z uczniem.

Czy prowadzi Pan/i ewaluację własnej pracy? AN

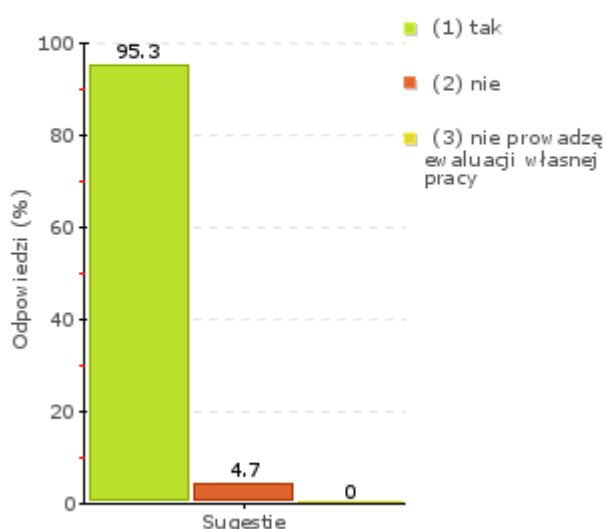
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy współpracuje Pan/i z innymi nauczycielami? AN

Liczebność: 43



Wykres 2j

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

Organizacja współpracy nauczycieli pozwala na zespołowe wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych i następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami.

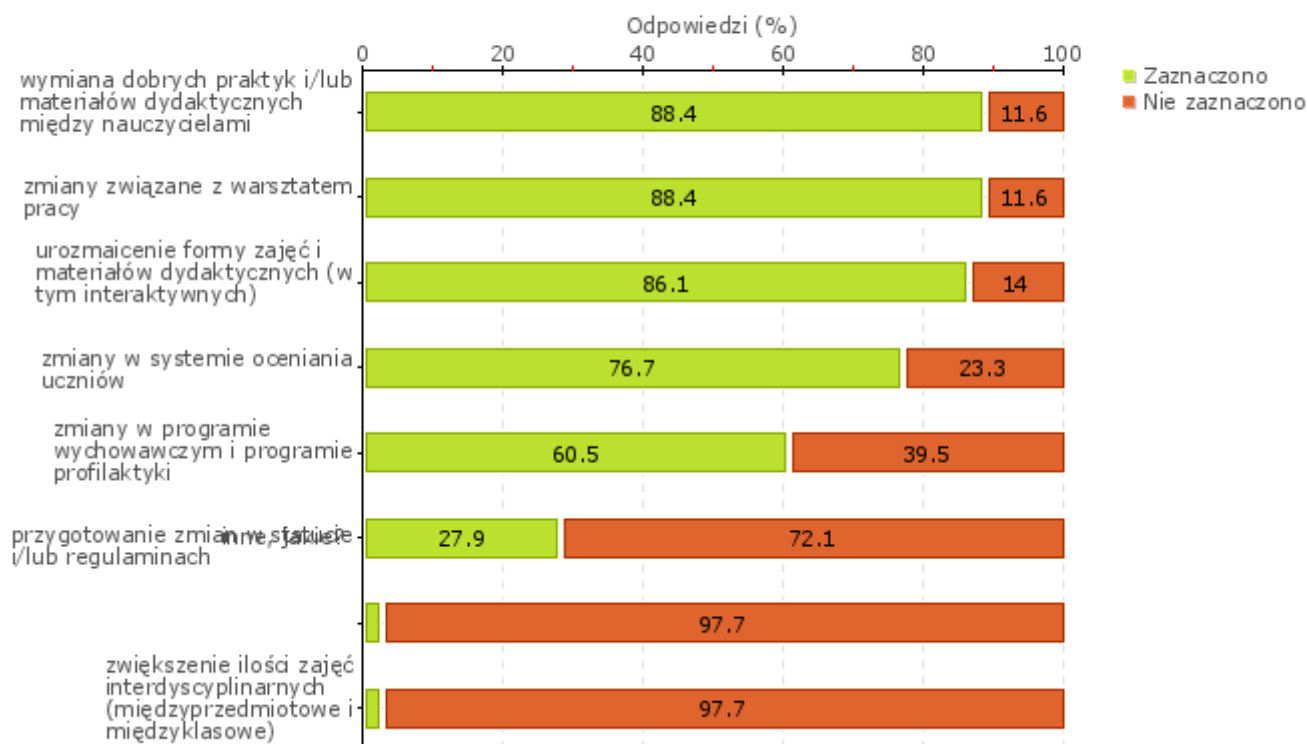
Według nauczycieli najczęstsze zmiany, które zostały wprowadzone w wyniku monitorowania działań w tym lub poprzednim roku szkolnym dotyczą przede wszystkim zmian związanych z warsztatem pracy, wymianą dobrych praktyk, urozmaiceniem form zajęć i środków dydaktycznych, w tym interaktywnych czy zmian w systemie oceniania.

W badanej szkole każdy nauczyciel pracuje w kilku zespołach, zaczynając od nauczycieli uczących w danej klasie, zespołu wychowawców, zespołów zadaniowych, po grupę realizujących projekty, czy działania nowatorskie. Nauczyciele skupiają się wokół zadań, a następnie wybierają spośród siebie lidera. Wszystkie wypracowane ustalenia są na bieżąco omawiane z dyrektorem, przekazywane nauczycielom drogą elektroniczną, zamieszczane na tablicach w pokoju nauczycielskim, przedstawiane na radach lub na zaplanowanych spotkaniach w grupach. Uwagi i spostrzeżenia zgłaszane są do lidera grupy. W końcowej fazie przedstawiane są dyrektorowi w formie protokołu lub sprawozdania do zatwierdzenia. Wspólnie ustalono zasadę, że to co jest wypracowane i zatwierdzone realizują wszyscy ucący.

Wśród przykładów wprowadzanych zmian w procesie edukacyjnym respondenci zgodnie wskazali na stosowanie zasad oceniania kształtującego, działania wspierające adaptację uczniów klas pierwszych do warunków szkolnych (noszenie chust identyfikujących uczniów klas I i II), higiena i sposób spędzania przerw, ustalenia dotyczące oceny opisowej, ustalanie lektur szkolnych, ustalenia dotyczące organizacji dnia, wspólne zasady życia klasowego, plan badań diagnostycznych, ujednolicony sposób prowadzenia zeszytów, jednolity wykaz wycieczek na poziomie klasy II z uwzględnieniem podstawy programowej, spotkania wychowawców i rad klasowych na poziomie klas.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym zostały wprowadzone przez Pana/Panią w wyniku monitorowania działań w tym ub. poprzednim roku szkolnym? Proszę opisać konkretne przykłady.
AN

Liczebność: 43



Wykres 10

Raport sporządzili

- Małgorzata Wilczyńska-Grześ
- Agnieszka Duszyńska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.12.2015

